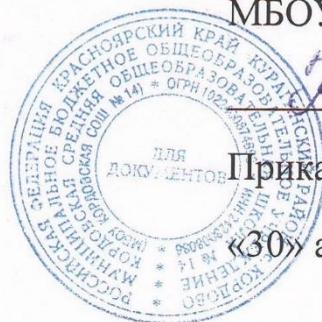


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №14

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Кордовской СОШ №14
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Кордовская СОШ №14



И.В.Кугушева

Приказ № 52

«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подвижные игры»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 1-4 класс
Срок реализации: 1 год

Автор и составитель: учитель физической культуры
Сердобинцева Татьяна Владимировна

Кордово
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» является программой физкультурно-спортивной направленности, так как данная программа ориентирована на развитие физических качества так же укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр .

Программа разработана на основе нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации« (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна и актуальность программы заключается в том, она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Отличительные особенности программы состоят в увеличении объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе, а так же их разнообразие, направленность.

Адресат программы: программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола в возрасте 7 – 10 лет. Состав группы – до 18 человек.

Уровень, объем и сроки реализации программы:

Уровень – стартовый, срок реализации программы 1 год (34 недели).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для физического развития

детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи программы:

1. Образовательные (предметные) задачи:

- Расширить элементарные знания детей о различных видах подвижных играх,
- Активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- Осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

2. Метапредметные задачи:

- Воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- Познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга
- Развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;

3. Личностные задачи:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- Обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	1	
2	Русские народные игры	9	1	8	Текущий контроль, участие в конкурсах, праздниках.
3	Подвижные игры	10	1	9	Семинар с игровым элементами.
4	Эстафеты	8	1	7	Сдача контрольных нормативов.
5	Спортивные игры	8		8	Тестирование. Текущий контроль.
		36	4	32	

Содержание программы

Введение (1 час). Задачи и план работы кружка «Подвижные игры». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Русские народные игры (9 часов)

Теория (1 час): Техника безопасности на занятиях.

Практика (8 часов):

Раздел 2. Подвижные игры (10 часов)

Теория (1 час): Техника безопасности на занятиях.

Практика (9 часов):

Раздел 3. Эстафеты (8 часов)

Теория (1 час): Техника безопасности на занятиях.

Практика (7 часов):

Раздел 4. Спортивные игры (8 часов)

2.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонами образца;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел 3

Комплекс организационно - педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	1-й	03.09.2022	28.05.2023	36		36	1 раза в неделю, во второй половине дня (по 45 мин)

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
2. В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы кружка оборудование.
3. Стены помещения оформляются стендами. На них размещают постоянную экспозицию: правила поведения, инструкции по ТБ, сменную экспозицию: грамоты и фото.

3.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

2. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Способы проверки результативности.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся.
2. Спортивные соревнования.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения **следующих форм контролей:**

- предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;
- текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

- итогового: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;

- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с учителями, воспитателя группы продлённого дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности учащихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

3.4 Рабочая программа (Приложение 1)

3.5 Список литературы.

Учебники и пособия для реализации программы:

- Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. *Новый ФГОСП* Волгоград, 2012 год;
- Авт.сос.М.В.Видякин//Физкультура, Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий// Волгоград, 2008 год;
- Е.И. Гордияш и др.//Физическое воспитание в школе//Волгоград, 2008 год;
- Е.Б. Деревлева и др. // Гимнастическая аэробика // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №24 // М.2008 год;
- П.К. Киселев, С.Б. Киселева//Справочник учителя физической культуры// Волгоград, 2008 год;
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 2 класс// М. 2008 год; j
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 3 класс// М. 2010 год;

- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
- С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год;
- В.А.Лепешкин // Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах //1-11 классы // М.2006 год;
- А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1-4 классы. *ФГОСПМ*.2011 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс. *ФГОСПМ*.2011 год^,
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс. *ФГОСПМ*.2012 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы. *ФГОСПМ*.2012 год;
- А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;
- И.Б.Павлов, Н.В. Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;
- Авт.сос. А.Ю.Патрикеев//Рабочие программы. Физическая культура. 1 класс*Новые стандарты: учимся работать!* Волгоград, 2011 год;

Литература для преподавателя.

- 1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- 2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.
- 3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
- 4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
- 5.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 6.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
- 7.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
- 8.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
- 9.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.
- 10.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
- 11.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
- 12.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.

- 13.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
14. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 15.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.

4.Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется настоящим «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на базе МБОУ Кордовской СОШ №14.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы перед утверждением рассматриваются на заседании педагогического совета, рекомендуются к утверждению директора школы;

Педагоги дополнительного образования могут вносить изменения и дополнения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассмотрев их на заседании педагогического совета

5.Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом контроля.

Календарно-тематическое планирование

№ /п	Тема	Т	П	Материалы и инструменты	Дата	Фактический срок
1.	Введение. Повторение основных знаний о подвижных играх, спортивных играх, правилах поведения в зале, спортивной площадках.	0,5	0,5	Беседа «Возникновение Русско-народных игр» Викторина «Игры русского народа». Инвентарь для игр: мячи, скакалки, обручи, свисток, канат. Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».		
Раздел 1. Русские народные игры(9 часов)						
2.	Инструктаж по ТБ. Повторение основных знаний о народных играх. Понятие правил игр, выработка правил.	0,5	0,5			
3.	Русская народная игра: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», Русская народная игра: «Горелки» Русская народная игра: «Птицы и клетка», «Водяной», «Пятнашки»	1				
4.	Командная игра: «Вороны и воробьи». «Салки» Русская народная игра: «Третий лишний» «Гори, гори ясно» Русская народная игра: «Ловля парами», «Мяч по кругу»,	1				
5.	Русская народная игра : «Двенадцать палочек», «Салочки по кругу».	1				
6.	Игры: «Сторож», «Разорви цепь».	1				
7.	Игры со скакалками: «Удочка».	1				

	Игры на гибкость: «Волна». Игры с мячом: «Перестрелка».				
8.	Игры со скакалками: «Удочка». Игры на гибкость: «Волна». Игры с мячом: «Перестрелка».	1			
9.	Музыкальная народная игра.	1			
10	Подведение итогов по разделу «Русские народные игры» Игра городки.	1			
	Раздел 2 . Подвижные игры (10 часов)				
11	Инструктаж по ТБ. Повторение основных знаний о подвижных играх.	0,5	0,5	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».	
12	1.Сбей мяч 2.Защита укрепления 3.Игра «Сыщики»	1			
13	1.Вызов номеров 2.Мяч с притоптыванием 3.Стой-беги!	1			
14	Веселые старты. Подвижная игра «“Братец Кролик, братец Лис”».	1			
15	Подвижные игры: «Фанты», “Вышибалы в	1			

	квдрате” Подвижные игры: «Салки», “Жонглёры” "Ноги от земли" Закрепление игр					
16	Зимние забавы. П/и «Запрещенное движение»	1				
17	“Вышибалы в квадрате” Подвижные игры: «Салки»	1				
18	Подвижные игры: «Охотники, волки и ёлки», «Рыжий кот” П/и «Флаг на башне»	1				
19	Подвижная игра «Знамя»	1				
20	Итоговое занятие. Подведение итогов. Самостоятельное задание. Закрепление игр.	1				
Раздел 3. Эстафеты (8 часов)						
21	Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».		
22	ОРУ с мячами. 1. Эстафета: “Самая меткая команда”. 2. “Хоровод”	1				
23	ОРУ с предметами Эстафета : «Быстрые и ловкие»	1				
24	“Командная эстафета на местности”.	1				
25	Эстафета «Зверята»	1				
26	Эстафеты с мячами.	1				
27	Встречные эстафеты.	1				
28	ОРУ с предметами	1				

	Эстафета : «Быстрые и ловкие»					
Раздел 4. Спортивные игры (8 часов)						
29	Инструктаж по ТБ.	0,5	0.5	Правила безопасного поведения при проведении спортивных игр. Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».		
30	Мини-футбол. ОРУ с обручами.		1	Инвентарь. Соблюдение дистанции, соблюдение правил игр.		
31	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".		1			
32	Комплекс ОРУ. На месте. Пионербол Спортивные игры: «Перестрелка», «Мяч ловцу», пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;		1			
33	Пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;		1			
34	Спортивная игра:«Гонка мячей по кругу». «Метко в цель» Закрепление правил игр.		1			
35	Комплекс ОРУ. На месте. Пионербол с элементами волейбола.		1			
36	Итоговое занятие. Подведение итогов.		1			