

Информационно-аналитическая справка
по итогам социально-психологического тестирования
обучающихся МБОУ Кордовская СОШ №14 за 2024г.

Цель тестирования: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В 2024-2025 учебном году социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края № 57 О проведении социально-психологического тестирования.

Как и в предыдущем году, тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, в электронной форме с использованием информационной системы социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста.

В МБОУ Кордовская СОШ № 14 общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому

тестированию в возрасте от 13 лет и старше – 55, из них:

- число обучающихся, прошедших тестирование - 55 человек

б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 0, в том числе по причине: отказа 0

Причин отказов от прохождения тестирования – это.....(отказов не было)

Класс	Всего обучающихся	Кол-во согласий	Кол-во отказов	Кол-во прошедших тестирование
7	9	9	0	9
8	18	18	0	18
9	18	18	0	18
10	6	6	0	6
11	4	4	0	4
Итого:	55	55	0	55

Количество ОВЗ (не проходили тестирование)

Количество по иным причинам (какие-прописать)

Кол-во обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска»
(проанализировать и расписать по классам и по факторам риска)

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в тестировании предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки), требуют особого внимания при проведении профилактической работы. Причинами резистентности (сопротивляемости)

респондентов тестированию по мнению разработчиков ЕМ СПТ может быть комплекс факторов: нежелание обучающихся участвовать в тестировании; желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах; неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2024-2025 учебном году доля недостоверных ответов составляет 23,6 % (13 чел.) от общего количества подлежащих тестированию респондентов (наибольшее количество недостоверных ответов выдали учащиеся классов):

7 класс – 4 человека,

8 Б класс – 3 человека,

9 Б класс – 5 человек,

11 класс – 1 человек.

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически рассчитываются значения, формирующие латентный риск и явный риск вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По итогам тестирования в 2024-2025 учебном году у 18 (32% от участвовавших в тестировании) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило – 16 чел. (29 %).

Латентная (незначительная) психологическая готовность к аддиктивному (зависимому) поведению выявлена у 6 респондента, что составило 10,9 % от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, явная рискогенность – 21 респондентов (38%).

Рекомендации:

1. Классным руководителям необходимо проводить с обучающимися беседы, тематические классные часы, акции, конкурсы и другие мероприятия на тему здорового образа жизни, формирования жизнестойкости, позитивного мышления не только в 7-11 классов, ни заблаговременно в 5-6 классах.
2. Продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями/законными представителями на тему сохранения позитивных взаимоотношений с детьми и ответственности за надлежащий контроль над ними.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальную и групповую коррекционную работу с обучающимися группы риска.
4. Обучающихся группы риска привлечь к активной внеурочной деятельности, посещению кружков, секций.
5. Обеспечить психологическую и социальную помощь и поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6. Обучать школьников методам самоконтроля и психоэмоциональной регуляции, формировать проблемно-разрешающее поведение.
7. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с обучающимися, акцентируя внимание на сомоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности.

План работы с данными детьми.

Психодиагностическая деятельность	
1	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)
2	Методика «Незаконченные предложения»
3	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (О.Н.Орел)

4	Тест «Склонность к зависимому поведению»
5	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное».
Информационно – профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	
6	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ
7	Тренинговые занятия на тему саморегуляции и самоконтроля, конфликт, самопознание, жизненные ценности, арт-терапия.
8	Родительские собрания на темы: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения».

21.11.2024г.