Описание модели психолого-педагогической службы МБОУ Кордовской СОШ №14

 Психолого-педагогическая служба МБОУ Кордовской СОШ №14 - это совет специалистов, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, действующим законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 3 до 18 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основанием для начала занятий с ребенком является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается. Целью организации ППС в школе в условиях внедрения ФГОС и в соответствии с потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервнопсихического здоровья. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии. Содействие в профессиональной ориентации учащихся, психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

**Принципы системной организации деятельности психологической службы.**

 Принцип целостности предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма.

 Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

 Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность психолога, учителей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом.

 Принцип достаточной ограниченности касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна на всех уровнях образования. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация).

 Принцип личностного подхода предполагает, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха