

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 -8 классах  
МБОУ Кордовской СОШ №14  
в 2023-2024 учебном году**

**Итоги ВПР в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали весной 2024 года Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика».

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дьяченко В.Н.	0	3	4	0	42,86 %	0	3	3	1	42,86 %

**Вывод:** понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) -1 (чел) 14 % обучающихся; меньше чем в крае и районе; подтвердили (отметки за ВПР равны отметке по журналу) – 6 человека - 86 % обучающихся; больше, чем в крае и районе;

Распределение первичных баллов: 7- 1; 15 – 1; 17 – 1; 23 – 1; 25 – 1; 28 – 2.

Сформировано на низком уровне умение:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
1К1	46,43	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. При работе над ошибками формировать умение определять способы действий, помогающие предотвратить ошибку в последующих письменных работах  Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
6	28,57	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	Особое внимание уделять работе по выделению темы и главной мысли текста; выстраивать работу на

		построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
7.	9,52	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Формирование умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
13.2.	35,71	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Включать на уроках больше упражнений на распознавание грамматических признаков слов, на умение относить слова к определенной группе основных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков .
15.1.	7,14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
15.2.	14,29	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	формирование у обучающихся УУД, находящихся непосредственное применение на практике.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дьяченко В.Н.	0	2	5	0	28,57 %	0	2	4	1	28,57%

**Вывод:** понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 1(чел.) 14 % обучающихся; больше чем по краю и району. Подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 6 человека - 86% обучающихся (больше, чем в крае и районе);

Распределение первичных баллов: 5 – 1; 8 – 2; 9 – 2; 14 - 2

Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
2	42,86%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Проводить устную и письменную работу, направленную на еже урочное повторение вычислительных навыков особенно на умножение и деление с повторением порядка действий в различных видах выражений.
4	14,29%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.	Проводить устную работу на уроках с повторением преобразования и сравнения величин. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания с чтением, записью и сравнением величин.
5.2.	42,86%	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Включать в работу урока математические диктанты на построение геометрических фигур по клеточкам.
7.	42,86%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Проводить устную и письменную работу, направленную на еже урочное повторение вычислительных навыков особенно на умножение и деление с повторением порядка действий в различных видах выражений.
9.2	42,86 %	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
10	14,29% %	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять,	Разработать индивидуальные маршруты для отдельных

	интерпретировать информацию.	обучающихся.
--	------------------------------	--------------

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Дьяченко В.Н.	0	5	2	0	71,43 %	1	4	2	0	71,43 %

**Вывод:** понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 0 % обучающихся; подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 6 человек – 86 % обучающихся - больше, чем в крае и районе; повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу) - 1 человека- 14 % обучающихся - больше, чем по району, но меньше чем по краю

Распределение первичных баллов: 10 - 1; 16 – 1; 20 – 1; 23- 2; 26 – 1; 28 – 1.

Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
6.3.	42,86 %	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Организовывать несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
7.2	35,71 %	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
9.3.	42,86 %	Сформированность уважительного	Формировать умение

10.2К2.		отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
---------	--	---	--

**Выводы по ВПР в 4 классе:** по результатам не наблюдается подтверждение отметок за впр и по журналу, что говорит о четко выстроенной учителем систематической подготовке обучающихся. Высокий уровень подтверждения результатов и по русскому языку, и по математике, и по окружающему миру-86%, это больше, чем в крае и районе. Хотя качество ВПР и четверти по русскому языку и математике низкое, 28,5%.

#### Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме. «История», «Биология» в компьютерной форме.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 4 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Худык К.Н.	0	8	7	0	53,33	0	7	5	2	50

Вывод: понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 28,57 % обучающихся; (меньше, чем в крае и районе); подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 71,43% обучающихся; (больше, чем в крае и районе), повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу)- 0% обучающихся (меньше, чем в крае и районе).

Наименьший первичный балл класса – 8 из 45(возможных)

Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
1К1	32,14	Соблюдать изученные умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	Включать ежедневно в работу элементы письма под диктовку со включением пунктограмм и орфограмм.
1К2	26,19	Соблюдать изученные умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила.	Включать ежедневно в работу элементы письма под диктовку со включением пунктограмм и орфограмм.

2К1	26,19	Умение выполнять фонетический анализ слова	Выполнять разборы из упражнений учебника с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону.
2К3	47,62	Умение выполнять морфологический анализ слова	Выполнять разборы из упражнений учебника с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону.
2К4	40,48	Умение выполнять синтаксический анализ предложения	Выполнять разборы из упражнений учебника с самопроверкой и взаимопроверкой по эталону.

### Математика

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Елманова Е.В.	2	6	7	0	53,33	3	5	6	1	53,33

Выводы: Понизили 2 человека (13,33%) (ниже края на 10,55%, ниже района на 15,045%)

Подтвердили 12 человек (80%) (выше края на 16,23%, выше района на 19,3%)

Повысил результат 1 человек (6, 67%) (ниже края на 5,66%, ниже района на 4,25%)

### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
3	15,33	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	В еженедельную работу на уроке включать решение основных задач на дроби.
6	33,33	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	В ежедневной работе продолжить включение устного счета, включая табличное и внетабличное умножение. Включать на уроке и в домашние работы задания на вычисление значения числового выражения, содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок.
9	13,33	Развитие пространственных	Увеличить работу по решению

		представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	текстовых задач с геометрическим содержанием
--	--	--	--

Затруднения у учащихся вызвало вычисление значения числового выражения (содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной из задачи. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### История КФ

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лушникова Л.А.	2	7	6	0	60	1	3	9	2	26,67

Выводы: Понизили 6 человека (40%) (выше края на 8,64 %, выше района на 8%)

Подтвердили 9 человека (60%) (выше края на 0,51%, ниже района на 1,63%)

Повысили результат 0 человека (0%) (ниже края на 9,15%, ниже района на 29,15% района.

Наименьший первичный балл класса - 3 (из 15 возможных).

Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
6	3,33%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	На каждом уроке включать работу на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3	26,67 %	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	На каждом уроке включать работу на классификацию и установления аналогии.
6	28,89%	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	На каждом уроке включать работу на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Затруднения у учащихся вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: по результатам ВПР по всеобщей истории в 5 классе выявился низкий уровень формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение основами самоконтроля. Необходимо формировать эти умения системно, на каждом уроке

включать работу на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, изменить подход к уроку, применить методiku проблемного обучения.

### Биология КФ

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Худык И.В.	2	8	5	0	66	2	1	10	1	21,43

**Вывод:** понизили отметки - 42,86% обучающихся, выше на 5%, чем в Красноярском крае и Курагинском районе; подтвердили - 57,13% обучающихся, на уровне края и района; повысили - 0% обучающихся, ниже на 5%, чем в крае и районе.

Наименьший первичный балл класса - 11 (из 29 возможных).

№	% выполнения	Планируемый результат, умения	Способы устранения дефицитов
1.2	25 Базовый уровень	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность, изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	При изучении свойств живого в 1 полугодии и изучении царств организмов во 2 полугодии добавить время для исследовательских задач на сравнение царств организмов.
3.1 3.2	60,71 28,57 Базовый уровень	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	В рабочих тетрадях обучающихся сделать словарь терминов. Включить в него названия биологических наук и приборы для проведения исследований. Организовать работу со словарем терминов.
6.2	28,57 Базовый уровень	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Задание по физиологии растений о процессах жизнедеятельности, которые изучаются по программе в 6 классе. Организовать наблюдение за развитием растений в кабинете биологии и дома в рамках творческих домашних заданий, исследовательских проектов.
9	53,57 11,11 Базовый уровень	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	В этом задании учащиеся не указали точное место, где устанавливаются запрещающие знаки.
10.1	57,14 Базовый уровень	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	При знакомстве с профессиями, связанными с биологией, использовать профессии лесного хозяйства, которые затруднились назвать обучающиеся.

Сформированы на низком уровне умения:

Целесообразно активно использовать пространство и мероприятия внеурочной деятельности для формирования метапредметных умений.

**Выводы по ВПР в 5 классе:** по результатам наблюдается подтверждение результатов по русскому языку-71% (больше, чем в крае и районе), истории -60%. (больше, чем в крае, меньше, чем в районе), **математике 51% ( меньше, чем в крае и районе)**. Понижение отметок за впр и по журналу по биологии, 43%, это больше, чем в крае и районе. В прошлом учебном году результаты были такие же (53%). Учителю Худык И.В. составить план подготовки к ВПР. Выстроить систематичность разбора заданий. Если некоторые темы не изучены, следует это указывать при заполнении протокола ВПР.

### Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме . в компьютерной форме определены методом случайного выбора «География», «Обществознание», «История», «Биология»

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ошарова О.А.	2	3	9	0	36%	2	2	7	3	29%

Вывод:

понижили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 28 % обучающихся, (ниже уровня по краю на (3%), ниже, чем по району (на 9%);

подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 71 % обучающихся, (выше, чем по краю (на 8%) и по району (на 13 %);

повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу) - 0% обучающихся ниже, чем по краю (на 5%) и по району (на 3%).

Наименьший первичный балл -10 (из 48 возможных)

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
1К1.	30	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	В ежедневную работу на уроке включать списывание текста с анализом орфографических и пунктуационных правил со взаимопроверкой и самооценкой по критериям
9	25	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, <b>адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</b> Использовать при работе с	Вводить в практику совместной деятельности учащихся составление собственных заданий на формулирование основной мысли текста в письменной форме

		текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)	
11.	14	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Вводить в практику совместной деятельности учащихся составление письменных собственных заданий на поиск ,отбор и анализ текстовой и внетекстовой информации
13.1.	14	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	Включать в учебное занятие лингвистические задачи на нахождение и преобразование синонимов ,составление предложений и минитекстов с синонимами, с использованием клише

Сравнение результатов за последние два года

Показатели	2024	2023
Качество	29%	43%
Умения, сформированные на низком уровне	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (30% выполнения); подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)(14%); Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию (14%)	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (42%)  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка (25%) формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста (39%)

Вывод: в течение двух лет при выполнении ВПР по русскому языку, как и в прошлом учебном году, прослеживается низкий уровень формирования умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, умение анализировать текст: поиск и формулирование основной мысли, подбор синонимов. Общее качество выполнения ВПР снизилось. Необходимо учителям русского языка создать банк заданий

и отрабатывать это умение на пятиминутках, организованных на уроках русского языка.  
Запланировать курс внеурочной деятельности для отработки этих умений.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Чернова Л.А.	1	5	8	0	46,67 %	0	6	5	3	42,86

Подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 57,14 % обучающихся; (выше, чем в районе на 5,98%, ниже, чем в крае на 5,52 %)

Понизили (отметки за ВПР ниже отметки по журналу) 35,71% (выше, чем в крае на 2,88%, ниже, чем в районе на 12,1%)

Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу) 7,14% (выше, чем в крае на 2,63%, выше, чем в районе на 5,48%)

Наименьший первичный балл класса - 0 (из 16 возможных).

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
3	42,6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	- организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - в еженедельную работу на уроке включать решение основных задач на дроби.
7	28,6	Овладение символьным языком алгебры <i>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	- организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - в устную работу на уроке включать задания с модулем действительного числа
9	39,29	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	- на уроках уделять больше внимания выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями, включая задания в устную работу и работу с тренажерами
11	32,14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	- организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; - включать в учебное занятие задания на

			нахождение процентов от числа и числа по его процентам.
13	0	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

### Сравнение результатов за последние два года

Показатели	2024	2023
Качество	42,86	57,14%
Умения, сформированные на низком уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</li> <li>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</li> <li>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</li> <li>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> <li>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</li> <li>Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</li> </ul>

### Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лушникова Л.А.	2	4	8	0	42,86%	1	4	5	4	35,71%

Выводы: Понизили 6 человека (42,86%) (выше края на 8,86 %, выше района на 14,93%)  
 Подтвердили 8 человека (57,14%) (ниже края на 1,86%, ниже района на 5,47%)  
 Повысили результат 0 человека (0%) (ниже края на 6,86%, ниже района на 9,46%).

Наименьший первичный балл класса - 4 (из 21 возможных).

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
2	14,29%	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
5.2	28,57 %	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	На каждом уроке включать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Затруднения у учащихся вызвало умение необходимые для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, а также различать и характеризовать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Вывод: Необходимо включать задания на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач системно. На каждом уроке включать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Биология**

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Станковская О.А.	2	5	7	0	50 %	1	6	5	2	50

Вывод: понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 28 % обучающихся; (меньше, чем в крае на 9% и районе на 7 %); подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 64 % обучающихся; больше, чем в крае и районе на 7% и 8 % соответственно) повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу) - 7% обучающихся, в крае 5%, в районе 6%.

#### Сформированы на низком уровне умения

№ за да ни я	% выполне ния	Проверяемые элементы	Способы устранения образовательных дефицитов
6	35%	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Особое внимание уделить теме «Царства живых организмов», начиная с 5 класса, для того, чтобы учащиеся умели выделять признаки каждого царства. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
8.1	42,86%	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
8.2	21%	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить

	изучения живых организмов и человека	цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
--	--------------------------------------	---

Затруднения у учащихся вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Сравнение результатов за последние три года

Показатели	2024	2023
Качество	50	75
Умения, сформированные на низком уровне	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом, умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (64%) повысилось. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы понизилось по сравнению с прошлыми годами (21%).

Необходимо сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Для этого в следующем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений».

**Выводы по ВПР в 6 классах:** по результатам наблюдается подтверждение результатов по русскому языку- 71%, ( больше, чем в крае и районе), биологии 60%, математике 57% . Понижение отметок за впр и по журналу по обществознанию, 42%, это больше, чем в крае и районе. Учителю обществознания составить план подготовки к ВПР. Выстроить систематичность разбора заданий. Затруднения у учащихся вызвали метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; поиск и формулирование основной мысли текста., по математике- решение задач на покупки. Из сравнительных показателей видно, что качество выполнения ВПР по русскому языку, математике падает. Замечена отрицательная динамика по обществознанию в сравнении с результатами прошлого учебного года 6 класса метапредметном умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» «Физика» в традиционной форме. А в компьютерной форме «История», «Обществознание», «Биология», «География» методом случайного выбора .

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Екимова Т.А.	1	7	9	0	47, 06%	1	7	6	3	47, 06%

Выводы: Понизили 3 человек (17, 64%) (ниже края на 11, 54%, ниже района на 25, 88%)

Подтвердили 14 человека (82, 35%) (выше края на 16, 49%, выше района на 29, 02%)

Повысили результат - нет (ниже края на 4, 96 %, ниже района на 3, 14% района.

Наименьший первичный балл класса - 13 ( из 47 возможных).

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
1К2.	21, 57	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Включать в планирование уроков русского языка работу на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
3.2.	35, 29	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Использовать на уроке практические задания на распознавание производных предлогов от их омонимичных частей речи и правильно их писать.
11.2	17, 65	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	Использовать на уроках различные виды чтения.

		материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
13.1.	29, 41	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	Использовать на уроке тексты со стилистически окрашенными словами и распознавать их.
13.2	23, 53	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Использовать на уроке тексты со стилистически окрашенными словами и распознавать их.

Затруднения у учащихся вызвали умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании; распознавание и правописание производных предлогов в тексте; распознавание стилистически окрашенных слов; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

Такие виды деятельности необходимо планировать и проводить на уроках русского языка ежедневно.

**Сравнение результатов за последние два года**

Показатели	2024	2023
Качество	47, 06%	56%
Умения, сформированные на низком уровне	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста. Правописание производных предлогов. Распознавание стилистически окрашенных слов.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Вывод: При сравнении результатов за два года прослеживается низкий уровень формирования умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста. Для устранения этого дефицита необходимо создать банк заданий и отрабатывать это умение на пятиминутках, организованных на уроках русского языка.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Чернова Л.А.	2	5	7	0	50%	2	3	9	0	35,71%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили 2 человека – 14,3% (ниже края на 10,12%, ниже района на 12,79%)

Подтвердили 12 человек – 85,7% (выше края на 17,77%, выше района на 18,21%)

Повысили 0 % (ниже, чем в крае на 7.65%, ниже, чем в районе на 5,42%)

Наименьший первичный балл класса - 7 ( из 19 возможных).

Средний первичный балл 10,6

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
8.	28,57	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	- организовать на уроках сопутствующее повторение по темам: «Функции. Область определения функций»; «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»;

			<p>«Определение коэффициентов линейной функции»;</p> <p>«Сопоставление функции и графика функции»;</p> <p>- ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам;</p>
10.	14,29	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	<p>- организовать сопутствующее повторение теории на уроках;</p> <p>- обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления;</p> <p>- включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p> <p>- уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;</p>
14	28,57	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе</p>	<p>- усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь геометрических тел; применять на уроках задания, представленные на готовых чертежах;</p>

		предполагающих несколько шагов решения	
16	0	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	- обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; жизненными ситуациями; уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи; включать задания повышенной сложности для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям.

### Сравнение результатов за последние три года

Показатели	2024	2023	2022
Качество	<b>35,71%</b>	<b>33,33%</b>	58,82%
Умения, сформированные на низком уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции</li> <li>• Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</li> <li>• Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</li> <li>• Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</li> <li>• Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li> <li>• Решать задачи на</li> </ul>

	<p>ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</li> <li>• Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)</li> </ul>	<p>процентное снижение или процентное повышение величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li> </ul>	<p>покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> <li>• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> </ul>
--	---	--	--

### История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лушникова Л.А.	1	6	0	0	100%	3	3	1	0	87,5%

Выводы: Понизили 1 человека (14,29%) (ниже края на 12,18 %, ниже района на 20,75%)  
 Подтвердили 4 человека (57,17%) (ниже края на 3,83%, ниже района на 2,18%)  
 Повысили результат 2 человека (28,57%) (выше края на 16,56%, выше района на 23,01%).  
 Наименьший первичный балл класса - 8 (из 17 возможных).

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
1	50%	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	На каждом уроке включать работу на умения овладение базовыми историческими знаниями.
5	50 %	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	На каждом уроке использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Затруднения у учащихся вызвало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## Сравнение результатов за последние три года

Показатели	2024	2023	2022
Качество	87,5%		66,67
Умения, сформированные на низком уровне	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Класс не участвовал в ВПР по истории	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Вывод: в течение двух лет при выполнении ВПР по всеобщей истории в 5 классе и истории в 7 классе не прослеживается низкий уровень формирования одних и тех же умений. В 2024 году необходимо формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач системно. Необходимо на каждом уроке использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Станковская О.А.	0	5	5	0	50 %	0	5	5	0	50%

Вывод: понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 20 % обучающихся; (меньше, чем в крае на 10% и районе на 6 %); подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 60 % обучающихся; больше, чем в крае на 2 %, меньше, чем в районе на 1%), повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу) - 20% обучающихся, в крае 10%, в районе 11%.

## Сформированы на низком уровне умения

№задания	% выполнения	Проверяемые элементы	Способы устранения образовательных дефицитов
2	40%	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в	На уроках биологии необходимо уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения

		природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5	40%	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	На уроках биологии целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными
7	20%	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	На уроках биологии необходимо уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Оценивая результаты работы можно сделать вывод,** что затруднения вызвали у учащихся задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Сравнение результатов за последние три года

Показатели	2024	2022
Качество	50%	53%
Умения, сформированные на низком уровне	Смысловое чтение Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смысловое чтение Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

Вывод: В 2022-2023 году ВПР по биологии учащиеся не писали. По сравнению с 2022 уч.годом умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач понизилось (20%).

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**География**

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	Станковская О.А.	2	5	3	0	70 %	0	5	5	0	50

Вывод: понизили (отметки за ВПР ниже отметок по журналу) - 40 % обучающихся; (меньше, чем в крае на 7% и районе на 20 %); подтвердили (отметки за ВПР равны отметкам по журналу) - 50 % обучающихся; столько же и в крае, больше, чем в районе на 13%) повысили (отметки за ВПР выше отметок по журналу) - 10% обучающихся, в крае 2%, в районе 1%.

## Сформированы на низком уровне умения

№задания	% выполнения	Проверяемые элементы	Способы устранения образовательных дефицитов
3.3	15%	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Планомерно формировать навык работы с климатограммами: от знакомства с готовыми, до построения собственных климатограмм с их последующим анализом, привязке к конкретным территориям с их климатическими особенностями. Продолжать включение заданий с графиками, схемами, моделями в урочную деятельность. По возможности – работа в содружестве с учителями математики.
4.2	25%	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Включение в работу заданий на установление причинно-следственных связей, как вариант - сломанных причинно-следственных цепочек, где этапы природного процесса перепутаны. Алгоритмизация рассмотрения природных явлений (причина, следствие 1, следствие 2 и т.п.).
7.2	20%	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей населения. Научить обучающихся анализировать графики и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6.1	40%	Главные закономерности природы Земли.	Применять территориальный подход при изучении материков. Использовать географические
6.2	20%	Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	

	<p>строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	<p>знания для локализации событий, о которых говорится в сообщениях СМИ. Проверять знание номенклатуры (страна-столица).</p>
--	---	--

Основными проблемами являются затруднения учащихся в заданиях, предполагающих умения различать географические процессы, узнавать их по схеме. Следующая проблема, выявленная по результатам анализа ВПР – слабо сформированное представление об особенностях климата различных территорий планеты и отражение особенностей климата на климатограммах. Затруднения у учащихся вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работа с графиками и диаграммами.

Сравнение результатов за последние два года

Показатели	2024	2023
Качество	50%	45%
Умения, сформированные на низком уровне	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>Смысловое чтение</p>

Вывод: По сравнению с 2023 учебным годом, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (25%) понизилось. Умение работы с графиками и таблицами (перевод одного вида информации в другой, чтение диаграмм) понизилось незначительно (40%) на 5%. Смысловое чтение осталось на прежнем уровне (22%).

В дальнейшей работе необходимо:

Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Работать с графиками, диаграммами и таблицами.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Пушкарева В.В.	2	5	0	0	100%	1	4	2	0	71%

Понизили 3 человека (42,86%) (выше края 15%, выше района 13 %)

Подтвердили 3 человека (42,86%) , ниже края на 19%, ниже района на 19%

Повысили результат 1 человек (14,29%) (выше края на 7%, выше района на 2,91% района.

Наименьший первичный балл класса - 5 ( из 18 возможных).

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
2	29 %	Распознавать физические явления	На уроках использовать задания подобного содержания, разбирать не стандартные примеры, как это встретилось на ВПР
5	57%	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Уделить больше внимания работе с текстом, запланировать уроки по различным темам в рабочих программах.  В теме «Движение» использовать карточки для анализа графиков.
8	29%	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.	Систематически проводить физические диктанты по формулам и давать задание выразить одну величину через другую.
10	14%	Решать задачи с использованием законов.	Включить в текущий контроль знание законов, в форме

			физических диктантов.
11	14%	Анализировать отдельные этапы проведения исследования	При проведении лабораторных работ необходимо вести запись прямых измерений с учетом погрешности.  Обратить внимание на правильное формулирование выводов.

Наблюдается тенденция низких результатов в последних заданиях, это нестандартные задачи и практико-ориентированные. В работе на следующий год в 7 классе необходимо включить на каждом уроке элементы подобных заданий и задач. Работа с графиками, анализ текстов, олимпиадные задачи для высокомотивированных учеников.

**Выводы по ВПР в 7 классах:** по результатам наблюдается подтверждение результатов по математике - 87%. русскому языку 82%, биологии -60%, истории 57%, , Понижение отметок за впр и по журналу по физике, 42%, это больше, чем в крае и районе., по географии 40%. Учителю географии, физики составить план подготовки к ВПР. Выстроить систематичность разбора заданий. и познавательных задач. Вводить системно в практику решение практико-ориентированных заданий., модели и схемы для решения учебных и практических задач.

#### Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика» в традиционной форме, в компьютерной форме методом случайного выбора «Обществознание», «История», «Биология»

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Екимова Т.А.	1	9	8	0	55,56%	0	9	5	4	50,00%

Выводы: Понизили 7 человек (38,8%) (выше края на 11, 83%, выше района на 0, 56%)  
Подтвердили 11 человека (61, 11%) (ниже края на 2,98%, выше района на 2, 98%)  
Повысили результат нет (ниже края на 8, 85%, ниже района на 3, 14% района.  
Наименьший первичный балл класса -13 (из 51 возможных).

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
1К2.	20, 37	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	В еженедельную работу на уроке включать задания на списывание осложнённого текста, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

		фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К2.	48, 15	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Включить в планирование упражнения с различными видами разбора.
2К3.	29, 63	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Включить в планирование упражнения с различными анализами слова.
4.2.	18, 52	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Включить в планирование упражнения на правописание н и нн в разных частях речи.
13.	27, 78	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Включить в планирование упражнения по определению типов односоставного предложения.

Затруднения у учащихся вызвали умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании; проводить различные виды разбора слова; определять тип односоставного предложения; правописание Н и НН в разных частях речи.

По каждому виду планируемых результатов определены способы устранения образовательных дефицитов. Такие виды деятельности необходимо планировать и проводить на уроках русского языка ежедневно.

#### **Сравнение результатов за последние три года**

Показатели	2024	2023	2022
Качество	50%	39%	30%
Умения, сформированные на	Соблюдать изученные	Проводить морфемный и	Совершенствование видов речевой

низком уровне	орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Определять тип односоставного предложения.	словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	деятельности (чтения, письма). Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
---------------	--	---	---

Вывод: При сравнении результатов за три года прослеживается низкий уровень формирования умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста. Для устранения этого дефицита необходимо создать банк заданий и отрабатывать это умение на пятиминутках, организованных на уроках русского языка.

Также необходимо на уроках русского языка выделять время для отработки навыков различных видов чтения, для чего создать банк заданий.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8АБ	Елманова Е.В.	0	7	11	0	38,89	0	5	11	1	29,41

Выводы: Понизили 3 человека (17,65%) (ниже края на 11,05%, ниже района на 17,85%)

Подтвердили 14 человек (82,35%) (выше края на 14,9%, выше района на 20,02%)

Повысили результат 0 человек (0%) (ниже края на 3,75%, ниже района на 2,17% района).

### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
11	47,06	Умение применять	В еженедельную работу на

		изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	уроке включать решение основных задач на дроби и на проценты - включить в планы уроков текстовые задачи на проценты, связанные с жизненными ситуациями -включить в устный счет простые задачи на проценты
13	41,18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	- организовать повторение теории на уроках геометрии - включить в устный счет задания, представленные на готовых чертежах - продолжить работу на уроках с заданиями, направленными на построение геометрических фигур, - продолжить работу на уроках с заданиями на умения
15.	0	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	находить длину гипотенузы (катета, высоты, медианы треугольника, диагонали четырехугольника), периметр и площадь фигуры - включить работу на уроках геометрии по формированию умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии - при закреплении тем по геометрии использовать задачи с практико-ориентированным содержанием
17.	17,65	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
18.	0	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на	- организовать на уроках работу с текстом задачи, обратить особое внимание на нахождение из текста задачи известных данных, выделение вопроса задачи и неизвестной величины, построение плана решения задачи - продолжить на уроках алгебры формирование навыков

		производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки - включить на уроках задания с выбором математической модели из предложенных к реальной ситуации или прикладной задачи
19.	5,88	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

### Сравнение результатов за последние три года

год	Класс	Качество	« 5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022	6	27,78%	0	5	9	4
2022-2023	7	31,58%	0	6	12	1
2023-2024	8	29,41%	0	5	11	1

Из сравнительной таблицы видно, что качество выполнения ВПР по математике имеет слабую положительную динамику.

Показатели	2024	2023	2022
<b>Качество</b>	29,41%	31,58%	27,78%
<b>Умения, сформированные на низком уровне</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины Овладение	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Умение оперировать понятием модуля числа  Анализировать информацию текста, составлять модели и применять знания в других условиях.  Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.  Умения проводить логические обоснования

	<p>геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе</p>	<p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Овладение</p>	<p>доказательство математических утверждений</p>
--	--	--	--

	<p>предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	
--	--	--	--

**Вывод:** В течение трёх лет при выполнении ВПР по математике прослеживается низкий уровень, но наблюдается положительная динамика. в заданиях, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (7% в 6 классе и 47,06% в 8 классе); овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач (в том числе практического содержания) геометрические факты (13,16 % в 7 классе и 17,65% в 8 классе. 1) формирования умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Необходимо уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Особое внимание в

преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования; 2) овладения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач (в том числе практического содержания) геометрические факты. Необходимо - организовать повторение теории на уроках геометрии; включить в устный счет задания, представленные на готовых чертежах; продолжить работу на уроках с заданиями, направленными на построение геометрических фигур; продолжить работу на уроках с заданиями на умения находить длину гипотенузы (катета, высоты, медианы треугольника, диагонали четырехугольника), периметр и площадь фигуры; включить работу на уроках геометрии по формированию умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии; при закреплении тем по геометрии использовать задачи с практико-ориентированным содержанием.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Пушкарева В.В.	0	8	1	0	89%	0	6	3	0	67%

Выводы: Понизили 2 человека (22,22%) , (ниже края 8,29%, ниже района 10,53 %)

Подтвердили 7 человек (77,78%) , выше края на 16,12%, выше района на 14,04% .

Повысили результат - нет.

Наименьший первичный балл класса - 6 ( из 18 возможных).

#### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
10	3,7	Решать задачи, не стандартного вида, используя физические законы	Больше внимания уделять индивидуальному контролю знаний законов и умению их применять на практике.
11	3,7	Анализировать отдельные этапы проведения исследования.	Задания практической направленности. Уметь объяснять опыты используя физические законы :закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы,  В этом задании востребованы навыки естественнонаучной грамотности, которыми ребята

			слабо владеют. Необходимо вести курс по естественнонаучной грамотности.
--	--	--	---

Сравнение результатов за последние два года.

Показатели	2024	2023
Качество	67%	67%
Умения, сформированные на низком уровне	навыки естественнонаучной грамотности, которыми ребята слабо владеют.	

Вывод: в течение двух лет при выполнении ВПР по физике прослеживается низкий уровень формирования навыков естественнонаучной грамотности, которыми ребята слабо владеют. Эти умения востребованы при выполнении заданий №10,11. В предстоящем учебном году, следует обратить внимание на выполнение лабораторных работ. При проведении лабораторных работ необходимо вести запись прямых измерений с учетом погрешности и обратить внимание на правильное формулирование выводов. Больше заданий давать практической направленности.

#### История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Лушникова Л.А.	0	7	1	0	87,50%	3	3	1	0	75%

Выводы: Понизили 2 человека (25%) (ниже края на 2,93 %, ниже района на 7,18%)  
 Подтвердили 5 человека (62,5%) (выше края на 0,39%, выше района на 1,58%)  
 Повысили результат 1 человека (12,5%) (выше края на 2,54%, выше района на 5,6%).  
 Наименьший первичный балл класса - 8 (из 17 возможных).

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
6	43,75%	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	На каждом уроке использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
9	45,83 %	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в	На каждом уроке включать задания для аргументации своего отношения

		различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	исторических событий и явлениях прошлого и настоящего.
--	--	--	--

Затруднения у учащихся вызвало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вывод: Необходимо формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач системно. Необходимо на каждом уроке использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, а также включать задания для аргументации своего отношения исторических событий и явлениях прошлого и настоящего.

### Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Лушникова Л.А.	0	0	8	0	0%	0	0	6	2	0 %

Выводы: Понизили 2 человека (25%) (ниже края на 12,04 %, ниже района на 2,05%)

Подтвердили 6 человека (75%) (выше края на 18,18%, выше района на 6,97%)

Повысили результат 0 человека (0%) (ниже края на 6,14%, ниже района на 4,92%).

Наименьший первичный балл класса - 6 (из 22 возможных).

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
6.2	12,5%	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Включать задания на умения характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
10,3	12,5 %	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	На каждом уроке включать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

		решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
--	--	---	--

Затруднения у учащихся вызвало умение необходимые для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, а также различать и характеризовать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Вывод: Необходимо включать задания на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач системно. На каждом уроке включать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Худык И.В.	0	2	7	0	22,22%	0	2	6	1	22,22%

понизили отметки - 22,22% обучающихся (2 человека), меньше, чем в Красноярском крае и Курагинском районе; подтвердили - 66,67% обучающихся, больше, чем в крае и меньше, чем в районе; повысили - 11,11% обучающихся (1 человек), больше, чем в крае и районе.

По восьми планируемым результатам учащиеся показали уровень выше, чем в крае и районе.

Сформированы на низком уровне умения

№	% выполнения	Планируемый результат, умения	Способы устранения дефицитов
4.2	22,22 Базовый уровень	Общий план строения организма человека. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	При изучении тканей человека и животных обратить внимание на свойства тканей, связанные с их строением.
5.1	55,56 Базовый уровень	Общий план строения организма человека. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Во всех класса школьного курса биологии при изучении строения клеток системно отработать функции общих органоидов эукариотических клеток.
7.1 7.2	27, 78 22,22 Повышенный уровень	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	При изучении органов широко использовать анатомические рисунки, подробно описывать строение и связанные с ним функции.
8.1 8.2	27, 78 11,11 Повышенный уровень	Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	При изучении всех систем органов системно использовать задания на определение последовательности соподчинения биологических объектов.
10.1	33,33 Базовый уровень	Умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с	Обучающиеся затруднились в задании на оценку достоверности утверждений о человеке. Во

		животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	время уроков а этапе актуализации или самоконтроля знаний использовать задания на определение достоверности информации
--	--	---	--

**Выводы по ВПР в 8 классе:** по результатам наблюдается подтверждение результатов по математике 82%, обществознанию -75%, физике -77 % ( больше, чем в крае и районе), истории 62% ( меньше, чем в крае и районе). Понижение отметок за впр и по журналу по русскому языку (38%) это больше, чем в крае и районе; .обществознанию, истории, биологии по 22%, Из сравнительных показателей видно, что по русскому языку в течение трёх лет затруднения вызывает задание на умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (как и в прошлом году). В течение трёх при выполнении ВПР по математике прослеживается низкий уровень, но наблюдается положительная динамика. в заданиях, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (7% в 6 классе и 47,06% в 8 классе); овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач (в том числе практического содержания) геометрические факты (13,16 % в 7 классе и 17,65% в 8 классе. В 8б по обществознанию нулевое качество знаний и по результатам четверти, и за ВПР. Это слабомотивированные учащиеся.

### 11 класс

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Биология», «Химия» , «География», «Физика» , «История» в традиционной форме

### История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лушникова Л.А.	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%

Выводы: Понизили 0 человека (0%) (ниже края на 70 %, ниже района на 62,4%)  
 Подтвердили 1 человека (100%) (выше края на 41,7%, выше района на 42,5%)  
 Повысили результат 0 человека (0%) (ниже края на 88,4%, ниже района на 96%).  
 Наименьший первичный балл класса - 19 (из 21 возможных).

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения Образовательных дефицитов
11	50%	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	На каждом уроке включать работу на знания исторических деятелей.
12	0 %	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	На каждом уроке включать работу на установление причинно-следственные связи; систематизацию

		общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса..
--	--	---	---

Затруднения у учащейся вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Вывод: по результатам ВПР по всеобщей истории в 11 классе выявился низкий уровень формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, знание исторических деятелей. Необходимо формировать эти умения системно, на каждом уроке.

### География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Станковская О.А.	1	0	0	0	100 %	1	0	0	0	100%

Выводы: Результат подтвердил 1 чел. (100%) выше, чем в крае на 42%, выше, чем в районе на 43%.

### План работы на следующий учебный год для подготовки к ВПР по географии

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Пушкарева	1	0	0	0	100 %	1	0	0	0	100%

	В.В.									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: Подтвердили 1 человек (100%) (выше края на 40%, выше района на 60%)

Набрала 21 балл из 26.

### Сформированы на низком уровне умения:

№ задания	% выполнения	Планируемый результат	Способы устранения образовательных дефицитов
1	50%	Знать, понимать смысл физических понятий	Систематически на уроках включать задания подобного типа на распознавание физических величин, единиц измерения и физических моделей.
12	0%	Уметь описывать исследовательские опыты.	При проведении лабораторных работ больше уделять внимания на описание опытов и формулировку выводов.
15	0%	Уметь объяснять устройства и принцип действия механизмов.	На каждом уроке использовать практика ориентированные задания.

Сравнение результатов за последние три года ( два, с прошлым годом)

Показатели	2024	2023	2022
Качество	100%		70%
Умения, сформированные на низком уровне			

Вывод: Особые затруднения вызвали задания, которые требуют практического применения знаний.

-устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

-использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

Эти навыки сформированы на низком уровне.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Худык И.В.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

Количество учащихся в классе 1 выполняли работу 1 человек.

Количество «5» - 1; Количество «4» - 0; Количество «3» - 0; Количество «2» - 0

Средний балл – 5, качество – 100%, СОУ – 100%, успеваемость - 100%

По 18 заданиям обучающийся показал уровень выше, чем в районе и Красноярском крае.

Сформированы на уровне ниже, чем в крае.

№	% выполнения	Проверяемый элемент содержания, умения
4	0	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания

		живой природы. Умение интерпретировать графическую информацию.
5	50	Основные уровни организации живой природы. Умение определять соподчиненность уровней организации биологических систем.
10.1	0	Организм человека и его здоровье. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Умение интерпретировать информацию схемы, использовать для прогнозирования

### Выводы:

1) Отметки за промежуточную аттестацию 100% соответствуют годовым отметкам.

### Способы устранения образовательных дефицитов:

- 1) На уроках организовать систему работы с научной терминологией;
- 2) Организовать систему работы на уроках с графиками и схемами. Для этого использовать банк заданий сайта Решу ВПР.

## Химия

Количество учащихся в классе 1 выполняли работу 1 человек.

Количество «5» - 1; Количество «4» - 0; Количество «3» - 0; Количество «2» - 0

Средний балл – 5, качество – 100%, СОУ – 100%, успеваемость - 100%

Класс	итоги года				Качество знаний	Итоги промежуточной аттестации				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

По всем заданиям, за исключением №3 показатели выполнения выше, чем в районе и Красноярском крае и выше 50%.

В задании 3 надо применить знание закономерностей изменения свойств химических элементов и образованных ими веществ.

### Выводы:

- 1) Отметки за промежуточную аттестацию 100% соответствуют годовым отметкам.
- 2) В рабочей программе добавить 1 час на выполнение заданий по закономерностям Периодической системы химических элементов.

**Выводы по ВПР в 11 классе. В 11 классе одна ученица, высокомотивированная, отличница.**

**Результаты ВПР и итогов полугодия по всем предметам подтверждены на 100%. Качество знаний 100%.**

**Общие выводы по ВПР:** 1. Качество знаний по ВПР значительно ниже качества знаний по результатам четверти в 5 классе по истории (60/27), биологии(66/22); в 7 классе по физике (100/71), в 8 классе по физике(89/67). Качество знаний по ВПР соответствует результатам четверти по русскому языку и математике (28,5%), окружающему миру ( 71/71%) в 4 классе, по математике в 5 классе (53/53) по биологии в 6 классе(50/50), как и в прошлом году; русскому языку в 7 классе (47/47), биологии в 7 классе (50/50), биологии в 8 классе (22/22). Нулевое качество и за ВПР и по итогам четверти в 8 классе по обществознанию. Качества знаний по ВПР выше итогов четверти не наблюдается ни в одном классе.

Подтвердили отметки по всем предметам в среднем 70%, это на 10% больше, чем в прошлом учебном году, было -60%. Наблюдается положительная динамика. Наибольший процент подтверждения в 4 классе, 86% и 8 классе, составляет 70%. Хотя в 4 классе низкое качество и ВПР, и четверти, 28,5%. Не подтвердили отметки в 4 классе 14% обучающихся; 5 классе не подтвердили отметки -33%; в 6 классе не подтвердили отметки -38%; в 7 классе не подтвердили отметки -37%; в 8 классе не подтвердили отметки -30%. По школе не подтвердили отметки 30% обучающихся. В 2020- 49% не подтвердили, в 2021-32%, в 2022- 40%, в 2023 -40%). В основном произошло понижение оценки по сравнению с оценкой педагога.

Значительное понижение отметок обнаружено в 5 классе по биологии (53%), в 6 классе – по обществознанию (42%), в 7б классе – по географии (40%), в 7а-по физике -42%, в 8 классе – по русскому языку -39%. Это больше, чем в районе и крае.

Подтверждение результатов более 70% зафиксировано в 8 классе по математике, 82%, физике 77%, по обществознанию 75% 7 классе по русскому языку 82%, по математике 86%; в 6 классе по русскому языку 71%; в 5 классе по русскому языку 71%, по математике 80%; в 4 классе по окружающему миру, русскому языку, математике, 86%.

2. Анализ проверяемых умений по сравнению с прошлым годом показал, что также затруднения у учащихся вызвало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работа с графиками и диаграммами, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Анализ результатов ВПР школы по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил нестабильность показателей соответствия качества знаний по предметам.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в сентябре 2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 05.06.2024

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Составить реестр затруднений при выполнении заданий ВПР и способы устранения затруднений.

2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2024

### **Управленческие решения:**

1. Педагогам использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3. При подготовке учащихся к написанию ВПР- 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учесть результаты ВПР при планировании ВСОКО на 2025 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством подготовки к ВПР по обществознанию, биологии, русскому языку, математике в 5-8 классах

6. Спланировать курсы внеурочной деятельности по формированию метапредметных умений (функциональной грамотности)

7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.10.2024.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                      О.А. Ошарова

