

Аналитическая справка по итогам ГИА 2024

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)

В 2023-2024 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации по 2 обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Выпускников 17. Три ученика не набрали минимального количества баллов в первый раз сдачи ОГЭ. Два- русский язык, два- математику. Во второй раз пересдали два ученика русский язык и один ученик –математику. Один девятиклассник пересдал математику в сентябре. Аттестат об основном общем образовании в основной период получили 16 учащихся. Один учащийся- в сентябре 2024.. Результаты итоговой аттестации за три года представлены в таблице:

Предмет	К о л - в о ч е л о в е к			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средний бал			Качество		
год	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24	21 22	22 23	23 24
Русский язык	19	14		1	0	2	13	4	10	2	7	4	3	3	1	3,3 23	4 25 из 29-33	3,2 (22 из 30)	26	71	29
Математ	20	14	17	5	2	2	11	6	6	4	5	9	0	1	0	3 10	3,3 13 из 22-31	3,3 (14)	20	42	47
Биология	12	9	5	0	0	0	8	3	1	4	6	3	0	0	1	3,3 22	3,6 27 из 38-48	4 30	33	66	80
Химия	8	4	6	3	0	0	4	0	3	1	2	3	0	2	0	3 11	4,5 30 из 31-40	3,5 20,5	13	100	50
Физика	2	3		0	0		1	0		1	2		0	1		3,5 25	4,3 34 из 35-45		50	100	-
Информ	2	3	10	0	0	0	0	0	3	2	1	5	0	2	2	4	4,6 17 из 16-19	3,9 12	100	100	70
Обществ	3	2	1	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	0	3,3 24	4 24 из 32-37	4 24	33	100	100
История	-	-	-																		-
Литерат	-	1			0			0			0			1		-	5 35 из 35- 42		-	100	-
География	9	6	12	1	2	0	6	0	4	2	4	6	0	0	2	3 17	3,3 18 из 26-31	3,8 20	22	66	66

Сравнение отметок годовых и экзаменационных

Предмет	Учитель	Итоги года 23-24				% кач	Итоги экзамена				% кач	пон	под	пов
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		%	%	%
Русский язык	Худык К.Н.	1	4	12	0	29,41	1	4	10	2	29,41	12	76	12
Математика	Чернова Л.А.	0	3	14	0	17,65	0	9	6	2	52,94	11,76	52,9	35,3
География	Станковская О.А.	2	4	6	-	50	2	6	4	-	66,67	8,3	66,6	25
Биология	Худык И.В.	0	4	1	0	80	1	3	1	0	80	0	80	20
Химия	Худык И.В.	0	2	4	0	33,3	0	3	3	0	50	16,7	50	33,3
Обществознание	Лушников Л.А.	-	1	-	-	100	-	1	-	-	100	0	100	0
Информатика	Елманова Е.В.	1	2	7	0	30	2	5	3	0	70	0	50	50

Выводы: подтвердили результаты, отметка за экзамен равна отметке годовой, на 100% по обществознанию; от 50% до 80 % подтверждение по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии и географии. В сравнении с итогами года понизили результаты по русскому языку на 12%, математике на 11,7% географии на 8%, , химии на 16%, по биологии и информатике нет понижения. Повысили результаты по русскому языку 12% учащихся, по географии 25 %, биологии 20%, информатике 50%., математике 35%.

Проанализированы персонифицированные баллы за экзамены. Проведён детальный анализ, и с учётом региональных рекомендаций составлены планы работы по подготовке к ОГЭ в 2024-2025 учебном году.

Анализ результатов решаемости заданий **базового уровня по математике** показал, что наименее успешными по решаемости в 2024 г. школьниками было задание № 14 с ним не справились более половины участников экзамена. Данные статистики свидетельствуют о несформированности у большинства школьников класса на базовом уровне таких умений как умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными школьниками такие элементы содержания как решение практико-ориентированных и прикладных задач. С заданиями **повышенного и высокого уровня** сложности школьники школы на протяжении ряда лет справляются очень плохо, 2024 год не стал исключением: процент выполнения заданий №№ 20–25 составил не более 5,9%, хотя по большинству заданий развернутой части прослеживается небольшая положительная динамика.

2 человека, что составило 11,8 %, не справились с заданиями ОГЭ в основной период. Один пересдал ОГЭ по математике в июне, один – в сентябре.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку позволил выделить следующие проблемы:

1. При написании сжатого изложения выпускники 2024 года продемонстрировали на среднем уровне умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы. 47% выполнения.

2. Говоря о степени компрессии в работах выпускников, следует отметить: не всеми девятиклассниками освоены критерии выделения главной и второстепенной информации текста; именно поэтому сокращения, которые обучающиеся производят в исходном тексте, носят случайный, субъективный характер и приводят к искажению авторского замысла.

3. Распространённые ошибки, допущенные учащимися при написании изложения по критерию ИКЗ, связаны с нарушением абзачного членения текста, с неумением использовать языковые средства логической связи, с нарушением последовательности микротем или их частей.

4. При написании сочинения-рассуждения в качестве проблемных моментов можно отметить неумение подобрать аргументы и прокомментировать их, объяснить выбранные из текста предложения, зачастую выдуманные, примитивные и достаточно «избитые» примеры из жизненного опыта.

5. Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 – ГК4 позволяют сделать вывод о том, что в области практической грамотности устойчивые орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы менее чем у половины выпускников. **Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых выпускниками 9 класса нельзя считать достаточным:** 1. Сформированность практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой; 2. Сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы. 3. Орфографический анализ (задания 6,7). 2 человека, что составило 11,8 %, не справились с заданиями ОГЭ в основной период. Оба пересдали в июне.

Следует отметить, что в течение пяти лет обучающиеся стабильно выбирают на экзамен географию, примерно 40-50% класса, биологию 40-50%.. Редко выбирают историю и литературу. В этом году большой процент выбора информатики, 58%.

Анализ результатов **по информатике** выявил, что у группы обучающиеся, получивших «3», задание № 14 оказалось невыполненным, процент выполнения – 0 (ниже региона на 2,27%). Это задание повышенного уровня сложности на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Для группы учащихся, получивших отметку «4», с 0% процентом выполнения оказалось задание № 15, процент выполнения – 0 (ниже региона на 18,84%), задание повышенного уровня сложности на умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Для группы учащихся, получивших отметку «5», процент выполнения всех заданий 50% и выше.

Анализ результатов **по химии** выявил задания, которые вызвали наибольшие затруднения и имеют показатели ниже среднего значения по краю. Это задания на умения составлять формулы веществ по названиям, определять электролиты, количество катионов и анионов. использовать таблицу растворимости веществ; прогнозировать взаимодействие между веществами; знание правил работы с веществами и лабораторным оборудованием, правил хранения и использования веществ в быту, в аптечке (естественно-научная грамотность).

Анализ результатов **по биологии** выявил затруднения на умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию).

Анализ результатов **по обществознанию** выявил затруднения на умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта.

Управленческое решение: в целях совершенствования преподавания предметов и повышения качества знаний выпускников основной школы с учётом региональных рекомендаций, педагогам необходимо при подготовке к ОГЭ в 2024-2025 учебном году: обратить пристальное внимание и тщательно проработать документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ОГЭ:

- нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году;
- спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии.
- использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.oge.edu.ru и www.fipi.ru;
- в 1 и 2 полугодии (2,3 четверть) провести пробный экзамен для девятиклассников. При знакомстве учащихся с результатом экзамена указать на дефициты, в том числе метапредметных результатов;
- организовать в первом полугодии для 9 класса мониторинг уровня подготовки обучающихся к ОГЭ, систематически отслеживать динамику обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты;
- на предметах гуманитарного цикла на каждом уроке уделять особое внимание развитию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях,. Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста;
- усилить практическую ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать в урок решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить школьников переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы (ЕГЭ)

В 2023-2024 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Выпускников 1. Сдавали экзамены по

русскому языку, математике профильной. Выборный экзамен обществознание. Получен аттестат особого образца и медаль 1 степени.
Русский язык. Учитель Худык К.Н.

К о л - в о человек			Ниже минимума			До 60			От 61 до 70			От 71 до 80			Больше 81			Больше 90			Средний набранный балл		
21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25	21 22 23	22 23 24	23 24 25
10	4	1	0	0	0	3	1	0	3	2	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	70	65	89

Вывод: результаты ЕГЭ по русскому языку выше результатов прошлого года. Подтвердили результаты годовых и экзаменационных отметок 100%. Подтверждены результаты на медаль 1 степени.

Максимальный балл за последние пять лет : в 2017-2018 учебном году -94, (Филяева М., учитель Ошарова О.А.), в 2018-2019 учебном году- 82 (Сильванович В., учитель Крендясова Т.А.), в 2019-2020 учебном году- 98, что выше среднего балла по муниципалитету на 8 баллов (по муниципалитету 71) (Мишко Н., учитель Крендясова Т.А.), в 2021-2022 учебном году -98 (Рябцев Д., учитель Ошарова О.А.) .), в 2022-2023 учебном году -83 (Бурнышева М., учитель Худык К.Н.), в 2023-2024 году-89 (Станковская В., учитель Худык К.Н.).

Математика (профильный уровень) Учитель Чернова Л.А.

Кол-во человек			Ниже минимума			До 60			От 60 до 70			Больше 70			Средний балл		
20 21	21 22	23 24	20 21	21 22	23 24	20 21	21 22	23 24	20 21	21 22	23 24	20 21	21 22	23 24	20 21	21 22	23 24
1	8	1	0	2	0	1	4	0	0	1	0	0	1	1	45	43	72

результаты ЕГЭ по математике выше результатов прошлого года. Подтверждены результаты на медаль 1 степени.

Подтвердили результаты годовых и экзаменационных отметок 100%

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике обучающихся за 3 года в сравнении с Россией, регионом, муниципалитетом

Уровень	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Предмет/ средний балл	Русский Язык	Математика		Русский Язык	Математика		Русский Язык	Математика	
		П	ГВЭ		П			П	
ОО	61	45		70	43,1		89	72	
Муниципалитет	67	52		-	-				
Регион	68,49			64,84	54,91		59,37	54,99	
Россия	71,4	55,1		68,4	56,8		63,88	62,55	

Из данных показателей можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по русскому языку и математике профильной выше результатов прошлых лет и выше показателей по региону и России. В 2021-2022 учебном году выше показателей по России, региону, муниципалитету, а в 2020-2021 учебном году ниже.

Педагоги детально проанализировали результаты экзаменов по каждому предмету с использованием всероссийского и регионального методического анализа (ФИПИ, Красноярский ЦОКО). Выявили задания с наименьшими процентами выполнения (менее 60%) и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 100% участников). Также при планировании работы

подготовки к экзаменам учтены региональные рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся.

Ниже представлены показатели динамики результатов экзаменов по выбору за 3 года

Экзамены в форме ЕГЭ по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во человек				До 60				От 60 до 70				От 70 до 80, 90				Средний балл			
		19 20	20 21	21 22	23 24	19 20	20 21	21 22	23 24	19 20	20 21	21 22	23 24	19 20	20 21	21 22	23 24	19 20	20 21	21 22	23 24
Общество-знание	Лушникова Л.А.	1	2	3	1	-	1	1		1	1	2			0	0		68	56	61	70
Информатика	Власов А.Е. Колганова Е.В.	1	-	1												1(95)		83		95	-
Физика	Пушкарева В.В.	1	-	3		-		2		-		0		1(91)		1(78)		91		63	-
Биология	Худык И.В.	1	2	3		1	2	2		-	-	1		-	-	0		48	42	50	-
Химия	Худык И.В.	2	-	1		2	0	0		0		1 (66)		0				30		66	-
История	Лушникова Л.А.	-	-																		-
Литература	Крендясова Т.А.	-	-																		-

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2021/22 – 10 учеников		2022/23 – 4 учеников		2023-2024-1 ученик	
Обществознание	3	30%	0	0%	1	100
Биология	3	30%	0	0%	-	
Химия	1	10%	0	0%	-	
Физика	3	30%	0	0%	-	
Информатика	0	0	1	10%	-	
Математика профильная	8	80%	0	0%	1	100

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 3 года

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2023-2024 учебный год
	средний балл	средний балл	средний балл
ОО	56	61	70
Муниципалитет	53	-	-
Регион	54,7	56,27	50,33
Россия	56,75	59,75	55,05

За 3 года результаты по школе выше показателей муниципалитета, региона и России. Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за 3 последних года в МБОУ Кордовская СОШ №14 позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики, так как в 2022 году средний балл был 59 (Зучащихся), 2023г. - никто не сдавал.

0 баллов в 2024 году учащийся получил в 24 задании. Это задание высокого уровня сложности. По критерию 1 (раскрытие темы по существу) в регионе выполнили это задание 33% выпускников, по критерию 2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана)-4,4 % выпускников.

С начала 2017-2018 учебного года ведётся мониторинг отметок обучающихся, имеющих высокое качество знаний по учебным предметам. На начало 2023-2024 учебного года прогнозировалось 1 медалист (медаль 1 степени). Результаты подтвердились.

Информация о медалистах за 7 лет

Год	ФИО	Прогноз	Подтверждение
2017	Лушникова А.Е., Станковская Л.А. Шубина И.В.	3	3
2018	Алмазов А.В. Филяева М.Д.	2	2
2019	Сильванович В.В., Капашина И.И. Жлудова Н.А.	4	3
2020	Мишко Н.А.	1	1
2021	-	0	0
2022	Рябцев Д.С.	2	1
2024	Станковская В.	1	1

Управленческое решение: в целях совершенствования преподавания предметов и повышения качества знаний выпускников средней школы с учётом региональных рекомендаций, необходимо в 2024-2025 учебном году:

- обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе, оперативно проинформировать родителей о результатах мониторинга;
- с учётом результатов ЕГЭ 2024 года, откорректировать учебный план ОО и КТП, включить в учебные планы организацию элективных курсов в 10–11-м классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;
- создать условия для оказания адресной помощи школьникам через организацию и проведение индивидуальных занятий в рамках дополнительного образования;
- создать условия для организации индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению предметов, успешно участвующими в различных конкурсах и олимпиадах по предмету;
- организовать в первом полугодии 10-го класса мониторинг уровня подготовки обучающихся, систематически отслеживать динамику обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты;
- обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и их участие в работе методических объединений.

Заместитель директора по УВР

О.А.Ошарова

Со справкой ознакомлены:

Худык К.Н.

Чернова Л.А.

Елманова Е.В.

Станковская О.А.

Лушникова Л.А.

Худык И.В.