

Тема методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса с учётом обновлённых ФГОС и ФОП»

Цель методической работы: организация образовательного процесса с учётом базовых образовательных технологий

Задачи:

1. Разработать (откорректировать существующие) программы учебных предметов с учетом формирования в их рамках УУД для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП, отработка единой системы внедрения современных цифровых технологий в учебный процесс;
3. Разработка школьной системы оценки качества образования;
4. Реализация программы центра Точка Роста естественно-научной и технологической направленности.
5. Разработка и внедрение инновационных изменений в учебно-воспитательный процесс в рамках участия в краевом проекте «МетаШкола»

I. Статистические данные по педагогическим кадрам в количественном и процентном отношении за три года:

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п\п	Образование	Количество, %		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Высшее педагогическое	21/84%	22/88	17/ 65%
2	Высшее	1/4%	0	2 /8
3	Среднее педагогическое	2/8%	2/8%	3/11%
4	Нет специального образования	1/4%	1/4%	3/11%

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников		1	4	12	9
% по ОУ		4%	15%	46%	35%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	1	3	5	14	25	0	5	2	18	25	3	4	2	17	25
% по школе	4	12	20	56	100	0	20	8	72	100	11	15	7	65	100

4. Аттестация педагогов за три года:

№ п/п	Всего	Квалификация	Количество	%	Год			
					2021-2022	2022-2023	2023-2024	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1	25	Высшая категория	9	36	7/26%	9/36	9/36%	2/8%-2022 1/4%-2023 Подтверждение - 2022-2023 учебный год 28% Подтверждение 23-24 уг- 2 чел.8%
2		Первая категория	11	56	15/60%	14/56	11/55%	Подтверждение 23-24 уг- 1 чел.4%
3		Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	
4		Без категории	5	2/8%	2/8%	2/8%	5/20%	

5.Повышение квалификации за три года:

Курсы ПК (наименование)	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1.Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в предметной области	очная				
Введение обновлённых ФГОС общего образования: «управленческий аспект», 36 ч.	Дистанционная		1/4%		
КИПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.,	Очно-заочная, дистанционная	7/28%			
КИПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»,36 ч.,	Дистанционная		10/40%	6/24%	
«Обновлённые ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 144 ч	Дистанционная		1/4%		
Посткурсовое сопровождение программы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Практикум «Профессиональная проба»	Дистанционная	3/12%			
«Управление ВСОКО в условиях обновлённых ФГОС»	Дистанционная, стажировка КИПК	2/8%			
Апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе».	Дистанционная	3/12%			
Прохождение обучения по оказанию первой помощи	дистанционная	1/4%	1/4%	1/4%	
«Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности школьников»,	дистанционная	2/8%			

Подготовка обучающихся к ГИА-9,11	дистанционная				
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	очная				3/12 %
«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	дистанционная	1/4%			
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»»,	дистанционная				1 /4%
Трек «Современные технологии воспитания»	Очно-дистанционная	1/4%			
Академия просвещения «Функциональная грамотность»	дистанционная	2/8%			
«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья а рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС	дистанционная			2/8%	
«Цифровые технологии в преподавании ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	дистанционная	1\4%			
Курсы в рамках проекта «МетаШкола»: 1 Модуль “Новые образовательные результаты, способы и формы их описания” 2. Модуль “Персонализация и инструменты персонализации” 3. Модуль “Построение системы обратной связи в образовательном процессе ” 4. Модуль “Современные подходы к содержанию образования” 5. Модуль “Цифровая образовательная среда, цифровизация и цифровая трансформация” 6. Модуль “Управление в образовательной экосистеме” 7. Модуль “Современные образовательные технологии”	Очно-дистанционная		5/20%		
«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 270 часов. Диплом о профессиональной переподготовке	дистанционная		1/4%		
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»,	дистанционная			12/48	
КИПК «Формирование финансовой грамотности через организацию внеурочных воспитательных	дистанционная			1 4%	

мероприятий),					
ФГАОУ ВО» Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет) «Быстрый старт в искусственный интеллект»,	дистанционная				14%
КИПК «Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно),72	очная				28%
«Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ « Росдетцентр» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»,140 ч.,	дистанционная				14%

6. Мероприятия методического характера, направленные на реализацию ФГОС

Формы методической работы	Тема	Сроки проведения	Результат
Методические площадки	<p>Творческие группы: «Формирование читательской грамотности школьников» руководитель Худык К.Н.</p> <p>«Формирование математической грамотности школьников»- руководитель Чернова Л.А.</p> <p>«Формирование финансовой грамотности школьников»- руководитель Лушникова Л.А.</p> <p>«Формирование креативного мышления школьников»- руководитель Козлова С.Н.</p> <p>«Формирование естественно-научной грамотности школьников»- руководитель Станковская О.А.</p>	В течение года	<p>100% старшекласников защитили индивидуальные проекты;</p> <p>80% педагогов использование цифровых образовательных платформ «Уч.ру», «РЭШ», «Яндекс-учебник», интерактивную тетрадь skysmart; 40% -«Моя школа»</p> <p>100% обучающихся 5,6,7,8,9 классов решение заданий по функциональной грамотности на РЭШ. Результат- средний уровень сформированности ФГ;</p> <p>Диагностические работы в 5,6,7 классах по ФГ на РЭШ. Результат- средний уровень сформированности ФГ</p> <p>результаты КДР ЧГ4, КДР6, КДР8 – на уровне краевых показателей. Индекс образовательных условий ниже ожидаемых.</p>
Проектные дни для учащихся и педагогов	«Осень в русской поэзии»	27.10.2023	Мониторинг метапредметных результатов, личностных результатов
	«В царстве геометрии»	11.12.2023	
	«Изучай английский язык!»	06.02.2024	
	«День естественных наук»	21.03.2024	
	«Уроки Астафьева»	16.05.2024	
Сессии самоопределен	Сессия личностного и социального		100% старшекласников разработали ИОП, защитили

ия старшекласни ков	Самоопределения	27.10.23	индивидуальный проект. Публикация фотоматериалов на сайте школы
Интенсивные школы для старшекласни ков, переговорные площадки	«Как успешно подготовиться к экзаменам»	26.10.23, 25.12.23 25.03.24 12.05.2023	Создано место старшекласникам для интенсивной подготовки к ОГЭ,ЕГЭ и обсуждения с учителями возможности использования ресурсов для эффективной подготовки к экзаменам

II. Анализ результатов деятельности школы по реализации приоритетных направлений проекта «Образование»

№	Блок	Содержание	Анализ, результат, вывод
1.	Направление «Обеспечение качества достижения новых образовательны х результатов в школе: инструменты и механизмы управления»	1.Обеспечить внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов. 2. Продолжить совершенствование школьных систем оценки качества образования, обеспечивающих динамику качества достижения новых образовательных результатов на основе работы с данными. 3. Работать модель реализации инклюзивного образования в образовательных организациях, направленную на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.	<p>1. Анализ и решение заданий по функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/ 5,6,7, 8, 9 класс -84 учащихся; Диагностические работы использовались материалы сайта http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ В 5,6 классе-по формированию читательской математической, в5 – по и финансовой, в 7 классе- по читательской и естественно-научной грамотности. в 8 - креативного мышления и финансовой грамотности.</p> <p>В начальной школе мониторинг УУД осуществляется с помощью диагностических комплектов «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, Т.В. Бегловой. ОЦЕНКА метапредметных результатов на платформе РЭШ. Оценка метапредметных результатов у выпускников основной школы и у обучающихся 10-11 классов осуществляется и в форме индивидуального проекта. Разработаны критерии оценки индивидуальных проектов. Также мониторинг метапредметных результатов осуществляется систематически во время проведения проектных задач, классных и общешкольных проектов.</p> <p>Личностные результаты обучающихся фиксируются в портфолио учащихся.</p> <p>В школе ведётся мониторинг личностных результатов обучающихся 1-11 класса. Показатели содержатся в анализе воспитательной работы.</p> <p>2. Динамика качества образовательных достижений прослеживается через ВСОКО (показатели результатов самообследования)</p> <p>3. Обеспечена вариативность образования для детей с ОВЗ. 12 обучающихся с ОВЗ 5-и нозологий. 3 обучающихся на дому. 3 учащихся обучаются в инклюзии, 6- в коррекционном классе. Ведётся мониторинг индивидуального развития учащегося.</p> <p>4. Реализуется краевой проект «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций». Разработан и реализуется модуль муниципального проекта <i>Школа юного предпринимателя «Стартап: от идеи к проекту»</i>, «Бизнес-клуб «Брелтек».</p>

<p>2. «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»</p>	<p>1. Увеличить в муниципалитете долю школ, внедряющих в практику работы современные методы, технологии обучения и воспитания, способствующих формированию учебной мотивации, образовательной инициативы, самостоятельности, самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организовать работу по повышению профессиональных компетентностей, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность).</p> <p>3. Продолжить формирование школьного уклада, способствующего формированию позитивной социализации, инициативности, реализации запросов обучающихся.</p>	<p>Приоритетной технологией в школе является проектно-исследовательский метод обучения. Проектные дни позиционируются как способ изменения школьного уклада, изменения образовательного пространства, условия для персонализированного обучения</p> <p>2. Результаты работы по повышению профессиональных компетентностей, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся читательская грамотность – функционирует творческая группа учителей, ведётся мониторинг метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией проводится в 5-8 классах по стандартизированным материалам Г.С.Ковалёвой, на платформе РЭШ1-4 классов-Меркуловой. Участие в краевых процедурах КДР 4,6 класс; решение заданий на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/</p> <p>Естественно-научная грамотность формируется как через программы по биологии, экологии, физике, химии на базе центра «Точка Роста», так и при мониторинге метапредметных результатов по стандартизированным материалам; участие в краевых процедурах КДР 8 класс. решение заданий по функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/, функционирует творческая группа учителей, математическая грамотность- формируется как в урочной деятельности, так и при мониторинге метапредметных результатов по стандартизированным материалам .Учителя математики регулярно в течение года были участниками краевых вебинаров ЦНППМ Ведётся процессуальный мониторинг предметных результатов в течение учебного года и ежегодный мониторинг результатов ГИА.; решение заданий на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/</p> <p>финансовая грамотность формируется через проведение курса по выбору в 5 классе «Финансовая грамотность». Был проведён школьный Чемпионат по финансовой грамотности. Учитель обществознания регулярно организует участие школьников в региональных и всероссийских мероприятиях (онлайн-уроки, олимпиады) решение заданий на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/.</p> <p>цифровая грамотность- формируется через использование педагогами на уроках образовательных платформ, обучение на курсах с использованием дистанционных технологий, участие в вебинарах и видеоконференциях. 80% педагогов повысили цифровую компетентность, освоили использование цифровых образовательных платформ «Моя школа»,Учи. Ру «», «РЭШ», «Яндекс-учебник», интерактивную тетрадь skysmart</p> <p>Креативное мышление - функционирует творческая группа учителей, решение заданий на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/.</p> <p>организована группу учителей по формированию глобальных компетенций школьника, решение заданий на образовательной платформе РЭШ https://fg.ressh.edu.ru/ (8 класс)</p>
---	--	--

3.	<p>Направление «Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов»</p>	<p>Ориентировать профессиональную систему повышения квалификации на устранение дефицитов, выделенных на основе краевых контрольно-диагностических материалов.</p> <p>2. Продолжить работу в образовательных учреждениях по реализации «дорожных карт» подготовки внедрения профстандарта.</p> <p>3. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов через наставничество, участие в краевых программах (в молодежных профессиональных педагогических играх и летних школах для молодых педагогов).</p>	<p>Разработана «Дорожная карта» подготовки внедрения обновлённых ФГОС, ФОП»</p> <p>Разработано положение о наставничестве https://kordovoschool14.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10</p> <p>Организована работа на устранение дефицитов педагогов на платформе Эра-скоп. Заместитель директора по УВР и 10 педагогов разместили ИОМы, (зачтены все). 4 педагога прошли тестирование метапредметных компетенций У педагогов наименее развита компетенция целеполагания (1,2) и ИКТ- компетенция (1,6). Наиболее развита мотивационная компетенция (1,9).</p> <p>Также на цифровой системе ДПО «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов» диагностику профессиональных дефицитов прошли 16 педагогов. Предметные –учителя биологии, математики, химии, ИКТ Выявлен выше базового уровень у 1 педагога (учитель биологии).Базовый уровень- учитель математики, химии, биологии). Базовый уровень по ИКТ-компетенции у 10 педагогов., выше базового-1 педагог. Ниже базового – 1 педагог математики.</p> <p>Управленческая компетенция- базовый уровень (заместитель директора). По выявленным дефицитам педагогам даны рекомендации для прохождения курсовой подготовки. 20% педагогов приняли участие в педагогических конкурсах на сайтах педработников</p> <p>В 7 всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка(диплом 1 степени, учитель географии)</p> <p>Во всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» -2 педагога</p> <p>Во всероссийской онлайн- олимпиаде «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС (диплом 1 степени, учитель начальных классов) .</p> <p>Во всероссийском педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (методическая разработка)-(диплом победителя. учитель английского языка)</p> <p>Краевой проект «Уроки В.П.Астафьева» (сертификаты 5 педагогов) 16% педагогов организовали сотрудничество с краевым Дворцом пионеров. Интенсивной школой по работе с одарёнными детьми г. Канска, с районным центром ДОД. 100% педагогов –участники краевого сетевого сообщества педагогов в КИПК.</p>
	<p>Направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Красноярского края»</p>	<p>Создать в муниципалитете условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями;</p> <p>1. Обеспечить участие муниципалитета в федеральных и региональных проектах, конкурсах, олимпиадах, нацеленных на раскрытие и развитие способностей и талантов детей с</p>	<p>1.Разработана и реализуется школьная Программа по выявлению и сопровождению одарённых детей. Результаты: Районный конкурс школ по работе с одарёнными детьми 2023 –участники, 4 место; 10 обучающихся –участники РНПК «Новое поколение Курагинского района» (2 победителя, 3 призёра, 3 номинанта, 2 участника); Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап- 3 победителя, 9 призёров; 1 победитель Краевого заочного конкурса «Природное наследие Красноярского края», 1 призёр Региональный заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» имени Б.В. Всесвятского; 1 призёр финала 6 краевой экологической олимпиады; 4 победителя муниципального, регионального и всероссийского этапа конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело», 2 финалиста краевого молодёжного форума "Научно-технический потенциал Сибири" в номинации «Научный конвент»,. 3 участника краевого молодёжного форума "Научно-технический потенциал Сибири" в номинации</p>

		особыми образовательными потребностями.	«Научный конвент» 3- прошли в финал. В мероприятиях федерального перечня стали победителями и призёрами 16 учащихся. 1 победитель, 2 призера в муниципальной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ; 3 победителя в районном конкурсе для обучающихся с ОВЗ «Новогоднее украшение»
	«Становление цифровой образовательной среды»	Обеспечить организацию обучения педагогов района по программам повышения квалификации в части практического использования цифровых технологий (в том числе, по программе повышения квалификации ИПК «Цифровой стандарт учителя»). 2. Обеспечить включение педагогов дополнительного образования района в региональное профессиональное сетевое сообщество педагогов на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров. 3. Обеспечить внедрение в деятельность общеобразовательных организаций района электронного журнала/дневника (создать нормативно-правовое поле).	В учебном процессе используется электронный журнал на основе КИАСУО .Разработано Положение о ведении электронного журнала. приоритетное направление школьной Программы развития- цифровизация УВП. Регистрация 100% обучающихся на сайте «Навигатор дополнительного образования», 80 % на платформе «Моя школа» Использование педагогами на уроках образовательных платформ, обучение на курсах с использованием дистанционных технологий, участие в вебинарах и видеоконференциях. 80% педагогов повысили цифровую компетентность, освоили использование цифровых образовательных платформ Учи. Ру «», «РЭШ», «Яндекс-учебник», интерактивную тетрадь skysmart, «Моя школа».
4	Общие выводы и предложения: В школе планомерно реализуется работа по реализации приоритетных направлений проекта «Образование». В 2024-2025 учебном году продолжить работу творческих групп по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции. Высокий показатель в работе педагогов по сопровождению в конкурсах, олимпиадах одарённых учащихся. Следует активизировать, стимулировать педагогов на участие в педагогических конкурсах. Этот показатель стабильно низкий. Продолжить реализацию проекта «МетаШкола».		

Работа педагогов в проекте (проектах):

Название проекта	Уровень /Школьный, муниципальн	ФИО	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результат

	<i>ый межмуниципальный региональный /</i>					
Введение ФГОС СОО	региональный	Кугушева И.В.				В школе организована работа по самоопределению старшеклассника; Разработана и реализована программа стажировочной площадки «Формирование социальной компетентности обучающихся в условиях сельской школы» Опубликована практика в РАОП «Методическое «погружение» как форма профессионального развития педагога по формированию социальной компетентности старшеклассника в условиях сельской школы» -Высокий уровень.
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций			Участие в региональных и муниципальных семинарах. Участие в разработке муниципального проекта, Руководит разработку школьного модуля «Школа молодого предпринимателя» Обучение на двух региональных образовательного трека	Участие в региональных и муниципальных семинарах. Участие в разработке муниципальных школ «Территории бизнес развития», «Школа юного предпринимателя» и «Хозяйствуй умело» Руководитель районного молодёжного бизнес-клуба «Брелтек»	Куратор очного погружения «Школа стартапа» от идеи к проекту»; куратор группы краевых интенсивных школах «Территории бизнес развития», «Школа юного предпринимателя» и «Хозяйствуй умело» Руководитель районного молодёжного бизнес-клуба «Брелтек»	Разработан школьный модуль муниципального проекта ««Школа молодого предпринимателя»; намечены пути инновационных изменений в УВП на новый учебный год Разработаны и защищены на краевом уровне бизнес-планы у 8 учащихся. участие в онлайн марафонах-получали квоту на Краевую интенсивную школу в сентябре и марте в количестве 12 человек соответственно и призы за 1 и 3 место в первом марафоне и 1, 2 места во втором. Победители муниципального, всероссийского этапа конкурса «Мой край-моё дело». Участники федерального тура федерального этапа всероссийской акции «Я - гражданин России»
Введение ФГОС СОО	региональный	Ошарова О.А.				Организована работа по самоопределению старшеклассника; Разработана и реализована программа стажировочной площадки «Формирование социальной компетентности обучающихся в условиях сельской школы» Презентация программы стажировочной площадки на региональном семинаре «Презентация стажёрских площадок для ШПРО и ШНСУ по повышению качества образования»; Опубликована практика в РАОП «Методическое «погружение» как форма профессионального развития педагога по формированию социальной

						компетентности старшеклассника в условиях сельской школы» -Высокий уровень.
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций				Участие в региональных и муниципальных семинарах. Участие в разработке муниципального проекта, Участник разработки школьного модуля «Школа молодого предпринимателя» Обучение на двух модулях регионального образовательного трека	Участие в муниципальных семинарах.	Разработан школьный модуль муниципального проекта «Школа молодого предпринимателя»; намечены пути инновационных изменений в УВП на новый учебный год
Введение ФГОС СОО	региональный	Зинкина О.В.				Проведены сессия социального самоопределения, переговорные площадки Разработана и реализована программа стажировочной площадки «Формирование социальной компетентности обучающихся в условиях сельской школы»
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций				Участие в муниципальных семинарах. Обучение на двух модулях регионального образовательного трека		
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций	Региональный	Лушникова Л.А.		Участие в муниципальных семинарах. Участник разработки школьного модуля «Школа молодого предпринимателя»	Куратор очного погружения «Школа стартапа» от идеи к проекту»; куратор группы краевых интенсивных школах «Территории бизнес развития», «Школа юного предпринимателя» и «Хозяйствуй умело»	Разработан школьный модуль муниципального проекта «Школа молодого предпринимателя»; намечены пути инновационных изменений в УВП на новый учебный год; Разработаны и защищены на краевом уровне бизнес-планы у 8 учащихся. участие в онлайн марафонах-получали квоту на Красвую интенсивную школу в сентябре и марте в количестве 12 человек соответственно и призы за 1 и 3 место в первом марафоне и 1, 2 места во втором.
МетаШкола:	Региональный	Козлова С.Н.		Участие в		намечены пути инновационных

пространство образовательных трансформаций				региональных и муниципальных семинарах. Обучение на двух модулях регионального образовательного трека Психолого-педагогическое сопровождение учащихся		изменений в УВП на новый учебный год Проведено анкетирование учащихся 6-8 классов «Событийный мир подростка», «Образовательная среда», «Школьное благополучие»
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций	Региональный	Худык И.В.	Руководитель программы «Школьное НОУ» Куратор проектной деятельности	Ответственный школьного центра «Точка Роста»	Куратор модуля «Агрошкола»	приняли участие 8 учеников восьмого класса и 2 ученика 9 класса; Обучение по специальности «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» прошли 7 учащихся 9 класса, еженедельно в очно-заочном режиме. По итогам обучения 57,1% (4 человека) учащихся решили продолжить обучение по специальности одновременно с обучением в 10-11 классах, 28,6% (2 человека) решили поступить в сельскохозяйственный колледж по данной специальности
МетаШкола: пространство образовательных трансформаций	Региональный	Худык К.Н.			Куратор модуля «Культурный код России»	Приняли участие 2 ученика 8 класса и 1 ученик 10 класса
Введение ФГОС СОО	Региональный	Пушкарёва О.В.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС, Организация и участие в сессиях самоопределения. переговорных площадках			Проведены сессии самоопределения; реализован элективный курс «Самоопределение» в 10-11 классах, составлена ИОП у 100% старшеклассников

IV. Анализ результатов деятельности школы по выявлению и сопровождению одарённых школьников за 2023-2024 учебный год

Наименование	Количество участников/результат
--------------	---------------------------------

мероприятия, направленного на выявление и развитие одарённых школьников	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Конкурс школ по работе с одарёнными детьми		Победитель			
Всероссийская олимпиада школьников	97 чел. (68% от общего количества учащихся)- 29 победителей, 65 призёра)	12 участников -5 победителей, 7 призёров	5 участников		
Научно практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	32 участника	9 (3 победителя, 3 номинанта, 3 участника)	3 участника «Научно-технический потенциал Сибири» «Научный конвент»		
Конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности и им. П.А. Мантейфеля				1 победитель 1 лауреат	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» химия				1 финалист 1 участник	
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (химия)				1 призёр 2 участника	
10-й Всероссийский экологический слёт юных полярников				Очно 1 участник Диплом в номинации «Любовь к	

«Наша планета»				родному краю»	
Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников Сириус по биологии и химии				3 участника	
Краевой и муниципальный этап конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»		5 победителей			
«Научно-технический потенциал Сибири» «Техносалон»		1 призёр			
«Безопасное колесо»			5 участников		
«Сибирские самородки»		2 победителя 19 призёров			
Ученик года		1 участник			
Олимпиады УЧИ.РУ				67 участников	
Президентские состязания		8 призёров			
Соревнования по баскетболу		4 призёра			
Соревнования по лёгкой атлетике		4 победителя			
Спортивные игры школьных спортивных клубов		8 призёров			

Наличие индивидуальных ИОП для одаренных школьников

Уровень образования	Всего кол-во учащихся	Кол-во имеющих ИОП
Начальное	12	5
Основное	21	7
Среднее	2	2

Курсовая подготовка

ФИО педагога	Наименование курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Количество часов	Форма обучения	Место прохождения курсов
Станковская О.А.	«Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности школьников»	72 ч. Удостоверение ПК-123119-177Ф	27.01.-10.02.2020 Дистанционная	ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград
Ошарова О.А.	«Навигация по федеральному перечню олимпиад и их уровней: как подобрать оптимальные олимпиады для конкретных учеников?»	12 ч. сертификат	25.01.-27.01.2022 Дистанционно	КИПК

V. Выявлены проблемы, затруднения педагогов- компетенция целеполагания, описание и представление результатов проведенных мероприятий, педагогической деятельности, участие в профессиональных конкурсах

VI. Определены педагоги, готовые внести личный вклад в повышение качества образования района:

ФИО педагога	Квалификационная категория	Практика педагога	Организация деятельности педагогом по направлениям	Форма
Худык И.В.	высшая	Сотрудничество с гимназией №10 г. Дивногорска; Эксперт по проверке работ муниципального этапа ВсОШ по химии, РНПК Руководитель ШМО «Проектно-исследовательская деятельность школьника»	Проектно-исследовательская деятельность школьника	Мастер-класс
Лушникова Л.А.	высшая	Районный эксперт по проверке олимпиадных работ ВсОш, куратор школьного бизнес-клуба	Исследовательская деятельность в области общественных наук	Мастер-класс
Козлова С.Н.	высшая	Использование в учебной и внеурочной деятельности	Цифровая грамотность Исследовательская	Мастер-класс

		образовательной платформы «Яндекс учебник», РЭШ.	деятельность в начальной школе	
Чернов С.Н.	высшая	Районный эксперт по проверке олимпиадных работ ВСОШ	Подготовка команды к конкурсу «Безопасное колесо»	Мастер-класс
Станковская О.А.	высшая	Результативное сопровождение одарённых школьников	Организация работы с одарёнными детьми в области естественных наук	Мастер-класс

Готовность школы стать инновационной площадкой на уровне региона, муниципалитета- готова
Готовность школы стать районной базовой школой

Выводы, предложения: методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования; 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако невысока активность учителей по участию в конкурсах педагогического мастерства, невысокий процент прохождения курсов по работе с детьми, имеющими особые потребности (одарёнными).

С учётом результатов анализа методической работы и выявленных дефицитов педагогическим коллективом ставятся задачи на следующий год: . –

- организация учебного процесса в логике деятельностного подхода по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП;
- организация повышения квалификации педагогов и отработка единой системы внедрения современных цифровых технологий в учебный процесс;
- регулярное повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, профессионального стандарта и выявленными дефицитами по результатам диагностики профессиональных дефицитов;
- участие в работе районных, краевых, российских сообществ педагогов;
- участие в интернет- форумах, конференциях;
- представление результатов собственного опыта внешним экспертам;
- создание на сайте школы сборника методических материалов педагогов и ежегодное его обновление
- реализация основных направлений региональных проектов посредством реализации планов рабочих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности»- руководитель Худык К.Н., «Формирование естественнонаучной грамотности»- руководитель Станковская О.А., «Формирование математической грамотности»- руководитель Чернова Л.А., «Формирование креативного мышления»- руководитель –Козлова С.Н., «Формирование финансовой грамотности»- руководитель Лушников Л.А., «Глобальные компетенции» - руководитель Зинкина О.В.
- реализация направлений краевого проекта «МетаШкола»

Дата « 11 __ » июня __ 2024 год

Директор школы:

И.В. Кугушева

Приложения к анализу методической работы 2023-2024 учебный год

<p>Приложение 1 к анализу методической работы по реализации ИОМов педагогов</p>	<p>В 2023-2024 учебном году педагогами составлено и размещено на платформе ЭРА – СКОП десять индивидуальных образовательных маршрута, что составляет 40 % от всего коллектива. Все ИОМы зачтены и реализуются. Согласно дефицитам, заявленным в ИОМ пройдена курсовая подготовка у 50% педагогов. На 2024-2025 учебный год запланировано составить ИОМ ещё 4 педагогам.</p> <p>В 2023-2024 учебном году диагностику по метапредметному тестированию не проходили на платформе ЭРА – СКОП.</p>
<p>Приложение 2 к анализу методической работы по проведению диагностики педагогов на сайте Академии Минпросвещения РФ</p>	<p>На цифровой системе ДПО «Симуляционный центр выявления профессиональных дефицитов» диагностику профессиональных дефицитов прошли 16 педагогов. Предметные – учителя биологии, математики, химии и ИКТ-компетентность. Выявлен выше базового уровень у 1 педагога (учитель биологии). Базовый уровень- учитель математики, химии, биологии). Ниже базового – 1 педагог математики. Базовый уровень по ИКТ-компетенции у 10 педагогов., выше базового-1 педагог. Управленческая компетенция- базовый уровень (заместитель директора). По выявленным дефицитам педагогам даны рекомендации для прохождения курсовой подготовки.</p>
<p>Приложение 3 к анализу методической работы организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества Приложение 4 к анализу методической работы по организации методического сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов</p>	<p>В 2023-2024 учебном году молодых специалистов нет. Педагогический стаж работников от 5 лет и выше.</p> <p>Вновь прибывшие – учитель физической культуры, учитель изо и педагог-библиотекарь. Второй год -один педагог, работающий по адаптированным программам с обучающимися на дому. Педагог прошла профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 270 часов, получила диплом о профессиональной переподготовке.. Учитель ИЗО также прошла профессиональную переподготовку, получила диплом. Учитель физической культуры и библиотекарь получают высшее образование в г.Красноярске. С педагогами систематически ведётся работа по разъяснению методических документов, разработке рабочих программ с использованием конструктора, на основе ФРП, правилам заполнения электронного журнала, даются рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися определённых нозологий.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в школе обновилась работа по наставничеству. Внесены коррективы в положение о наставничестве, организованы наставнические пары, на школьном сайте создана вкладка «Наставничество».</p> <p>В 2023-2024 учебном году приняли участие в профессиональных конкурсах 10 педагогов, что составляет 40% . В 7 всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка(диплом 1 степени, учитель географии) Во всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» -2 педагога Во всероссийской онлайн- олимпиаде «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС (диплом 1 степени, учитель начальных классов) . Во всероссийском педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» (методическая разработка)-(диплом победителя, учитель английского языка) Краевой проект «Уроки В.П.Астафьева» (сертификаты 5 педагогов) 16% педагогов организовали сотрудничество с краевым Дворцом пионеров. Интенсивной школой по работе с одарёнными детьми г. Канска, с районным центром ДОД. 100% педагогов –участники краевого сетевого сообщества педагогов в КИПК. С каждым педагогом проводятся методические часы, где даются рекомендации по правильному оформлению документов, проверяются</p>

	подготовленные материалы и устраняются недочёты. Предлагаются для использования наработки школы по сопутствующему направлению.
Приложение 5 к анализу методической работы по организации методической поддержки педагогам, работающим с одаренными детьми	В школе прочно выстроена работа по поддержке педагогов, работающим с одаренными детьми. В 2021,2022 учебном году школа является победителем районного конкурса по работе с одарёнными детьми, в 2023- 4 место в районе.. Реализуется программа «Одаренные дети». В плане совещаний и педсоветов эти вопросы включены как планирование, промежуточные результаты, анализ работы. В начале года каждый педагог заполняет мониторинговую карту, куда в конце каждой четверти вносятся данные по сопровождению учащихся в конкурсах, олимпиадах. На первом педсовете предлагается педагогам для выбора с целью участия мероприятия федерального перечня. Предусмотрена система поощрения педагогов, работающих с одарёнными детьми. Это распределение стимулирующего фонда заработной платы, дополнительные дни отдыха в каникулярное время.
Приложение 6 оказание методической помощи педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением	В школе функционирует педконсилиум. Штат укомплектован узкими специалистами, которые могут оказать помощь педагогам. Рекомендации посещать РМО педагогам, работающим по адаптированным программам. Действует мо классных руководителей, где рассматриваются вопросы воспитательной работы. Создана в школе Комиссия по урегулированию споров. Использование материалов сайта Единое содержание образования «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» , «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении предметов»
Приложение 7 организации работы с учителями-экспертами, членами комиссий по проверке олимпиадных и конкурсных работ обучающихся	Районными экспертами являются 5 учителей. Это педагоги с большим педагогическим стажем и опытом работы высшей и первой квалификационной категории. У педагогов имеется опыт проверки работ в школе, так как системно организована работа по написанию и сопровождению проектов и исследовательских работ, разработке критериев оценки индивидуальных проектов старшеклассников. Запланировано пройти краевые курсы по решению и проверке олимпиадных заданий 3 педагогам в 1 полугодии 2025 года.
Приложение 8 . Оказание методической и психологической помощи педагогам, выходящим на аттестацию, и педагогам, испытывающим профессиональное выгорание.	Оказывается методическая помощь при оформлении аттестационных материалов (проверка, корректировка). Заранее накапливаются аттестационные материалы. Создаются условия для повышения категории, любые успехи педагога замечаются, поощряются (стимулирующие выплаты, похвала на педсовете, дополнительные дни отдыха на каникулах) . Планируется практиковать вручение сертификата выходного дня. Профилактика профессионального выгорания . Проводятся совместные чаепития на День знаний, День учителя,8 марта, Новый год . Предлагается отдых и лечение в санатории «Тесь». Уменьшение нагрузки по просьбе.
Приложение 9. Осуществление поддержки деятельности методических объединений учителей	Совместное с администрацией планирование и анализ работы. Помощь в разработке документации. Стимулирующие выплаты за работу в методобъединениях. Заседания методобъединений проводятся в каникулярное время, что снижает нагрузку учителю.

предметников и профессиональных сообществ педагогов	
Приложение 10. Выявление и трансляции лучших педагогических практик, а также демонстрация личного профессионального опыта	Через посещение уроков. После педагогического наблюдения даются рекомендации для выступления на педсовете, РМО. Рекомендации оформления. описания практики для районного сборника, РАОП. Личный пример администрации –представление успешных практик школы на районном и региональном уровне, в течение 11 лет -участие в муниципальных и краевых проектах. За 2023-2024 учебный год- участие в краевом проекте «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций»

Заместитель директора по УВР

О.А.Ошарова