

Анализ внеурочной деятельности в МБОУ Кордовская СОШ №14 в начальной школе за 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью программы «Организации внеурочной деятельности» МБОУ Кордовская СОШ №14 на ступени начального общего образования является: создание условий для самоопределения и всестороннего развития ученика.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- включить учащихся в организованную систему внеурочной деятельности;
- предоставить возможность демонстрировать достижения учащихся во внеурочной деятельности;
- использовать активные и творческие формы внеурочной деятельности.

В программе организации внеурочной деятельности выделены основные направления внеучебной деятельности: *общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.*

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности были отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Это определяло и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Система внеурочной деятельности в начальной школе в 2023-2024 учебном году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

| № | Название направления | Название программы внеурочной деятельности, дополнительного образования | Количество часов в неделю |
|---|--|---|---------------------------|
| 1 | Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Классные часы «Разговоры о важном». | 1 |
| 2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | - | - |
| 3 | Проектно-исследовательская деятельность | Учусь создавать проект | 1 |
| | | Мир шахмат | 1 |
| 4 | Коммуникативная деятельность | Орлята России | 1 |
| | | Знакомство с профессиями | 1 |
| 5 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | - | 2 |
| | | Школьный хор | 1 |
| | | - | 1 |
| 6 | «Учение с увлечением!» | «Учение с увлечением!» | 1 |
| | | Функциональная грамотность | 1 |
| 7 | Информационная культура | - | - |

Занятия проводились в форме виртуальных экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводились учителями школы.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Целесообразность этого направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В результате реализации программы были достигнуты следующие результаты:

100% активное участие учащихся класса в значимых мероприятиях, таких как:

| № | Тема | Мероприятие | Результат |
|---|--|---|---|
| 1 | День знаний | Образовательный квест | Расширение знаний об изучаемых науках |
| 2 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | Презентации ребят о своих бабушках и дедушках |
| 3 | День отца | Творческая мастерская | Поздравительная открытка с теплыми словами для пап |
| 4 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | Увлекательное путешествие ребят в мир истории |
| 5 | День матери | Творческая мастерская и участие в праздничном концерте | Поздравительная открытка с теплыми словами и выступление на сцене для своих мам |
| 6 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | Понимание того, что герои есть в любой исторический промежуток времени. |
| 7 | День Конституции | Эвристическая беседа | Изучение основных разделов закона |
| 8 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу. Пишем письма участникам спецоперации | Духовная поддержка наших воинов, в большинстве писем Деду Морозу дети просили мира, здоровья и счастья всем людям в мире. |
| 9 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | Изучение художественных текстов разных авторов о |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Акция «Блокадный хлеб» | тяжелом времени для Ленинграда и его жителей. Понимание бережного отношения к хлебу, самому ценному продукту в мире. |
| 10 | День российской науки | Викторина | Расширение знаний о возможностях разных наук, важность их изучения |
| 11 | Есть такая профессия – Родину защищать | Фестиваль военной песни. Поздравление девочками мальчиков класса. | Коллективная работа по подготовке к данному мероприятию: подготовка реквизитов, разучивание песни «Аврора»; Подборка поздравительных стихов для мальчиков, изготовление для них подарков своими руками. |
| 12 | 8 Марта – женский праздник | Поздравительно-игровая программа для девочек | Совместный подбор мальчиками и разучивание стихов и песенки для девочек, подготовка подарков, само поздравление |
| 13 | Гимн России | Работа с книжным текстом | Все ребята класса знают Гимн России наизусть |
| 14 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | Высказывание различных мнений, обсуждение их и принятие важного вывода: Любое дело кем – то начинается и важно, чтобы это дело приносило людям пользу. |
| 15 | День труда | Викторина «Мир профессий» | Расширение знаний о мире профессий, из важности и взаимосвязи. |
| 16 | Дорогами нашей Победы | Акция «Мы помним, мы гордимся!» Смотр песни и строя Митинг у Памятника погибшим воинам | Создание уголка Памяти «Нашим героям посвящается» Первое место (среди начальной школы) Коллективное участие |
| 17 | Мои увлечения | Конкурс рисунков и презентаций | Представление своих увлечений |

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защита проектов, презентации, виртуальные экскурсии в музеи, храмы, мастер-классы.

«Учение с увлечением!»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Создание условий для развития функциональной грамотности.
2. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
3. Развитие культуры логического мышления, воображения;
4. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

5. Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление в 2023-2024 учебном году было реализовано программами внеурочной деятельности: «Учение с увлечением!», «Функциональная грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, защита индивидуальных и групповых проектов, викторины, интеллектуальные игры, выступление ребят на школьном «Дне науки» с индивидуальными работами.

| Класс | % обучающихся, выступивших на школьном «Дне науки» с индивидуальными работами |
|-------|---|
| 1 | 75% |
| 2 | 85% |
| 3 | 95% |
| 4 | 100% |

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| Низкий: до 50% | 4 | | | |
| Средний: 50%-70% | 6 | | 5 | |
| Повышенный 70%-85% | 0 | | 6 | 1 |
| Высокий: 85% – 100% | 0 | | 5 | 6 |

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России народов других стран.

Основные задачи:

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

Становление активной жизненной позиции;

Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление было реализовано программами внеурочной деятельности

«Школьный хор»:

Результативность на разных уровнях

| п/п | Полное название мероприятия | Уровень, место |
|-----|---|----------------|
| 1. | День учителя. Концерт-поздравление | Школьный |
| 2. | Осенний бал | Школьный |
| 3. | День матери. Концерт. Общешкольное родительское собрание | Школьный |
| 4. | Агитбригада «Правила дорожного движения» | районный |
| 6. | Детский новогодний праздник «Путешествие по сказкам» | Школьный |
| 7. | Неделя английского языка | Школьный |
| 8. | Фестиваль Патриотической песни «Великой победе посвящается» | Школьный |
| 9. | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта | Школьный |
| 10. | День победы | школьный |
| 11. | Вечер встречи выпускников. 10-ти летний юбилей школы | Школьный |
| 12. | «Век Астафьева В.П.» | Школьный |
| 13. | Последний звонок | Школьный |
| 14. | Прощай начальная школа | Школьный |

«Коммуникативная деятельность»:

В рамках коммуникативного направления в 2023-2024 учебном году для учащихся 1-4 классов были реализованы две программы: «Орлята России» и «Знакомство с профессиями».

Программа «Орлята России» в МБОУ Кордовской СОШ №14 реализовывалась первый год.

Ребята начальной школы стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Эта программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Воспитание и образование – взаимодействующие педагогические процессы. Поэтому акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок. Несмотря на то, что треки называются образовательными, большее внимание в их содержании уделяется воспитательной работе с детьми.

Цель программы:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, - всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети познакомились с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

«Орлёнок-Мастер» поделен на несколько временных промежутков:

осень – выставка поделок из овощей и подручного материала, подготовка и участие в празднике «Осень в гости к нам пришла»;

зима – подготовка новогоднего спектакля, проведение мастер – классов для ребят начальной школы и малышей детского сада по изготовлению новогодних игрушек и сюрпризов, украшение своего класса и блока начальной школы в новогодней тематике, создание снежных скульптур во дворе школы;

весна - проведение мастер классов для ребят начальных классов и детей детского сада по изготовлению подарков мамам и бабушкам на 8 марта.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

В нашем классе работа по данному треку стала делом класса.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Любые дела и мероприятия создают и поддерживают общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

Наши дети в этот период работы совершили очень много добрых дел по направлениям:

- ✓ Семья (ежедневная помощь родителям по дому: это и уборка квартиры, ухаживание за цветами, приготовление пищи, посадка и прополка огорода, колка и складирование дров и т.д.)
- ✓ Природа – каждый учащийся в классе активно подкармливал птиц в зимний период, Артём и Варвара соорудили дома целую столовую для птиц, все ребята участники осенней и весенней акции «За чистое село», большинство ребят совместно с родителями весной у себя дома высаживают саженцы плодовых деревьев и кустарников. В рамках дежурства по школе проводили беседы с младшими школьниками о безопасности в осеннее – весенний период в лесу, создали Памятки – раскладушки «Безопасность в лесу», «Животные Красной книги Красноярского края»
- ✓ Люди (забота и внимание к людям старшего возраста и малышам). Многие помогали дома своим бабушкам и дедушкам. Для ребят помладше на переменках читали книжки, организовывали подвижные игры, проводили мастер классы, рассказывали о важности соблюдения режима дня.
- ✓ Сверстники - в классе оказывали посильную помощь в учёбе, традиционным стало поздравление с днем рождения с вручением сладкого подарка от всех ребят

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

В рамках дежурства по школе ребята проводили ежедневные подвижные утренние зарядки. Совместно с родителями проводили беседы и классные часы о здоровом образе жизни. Ходили на прогулки на улицу. Играли в игры. Ребята всем классом участвовали в осеннем легкоатлетическом кроссе. Регулярно посещали учебные занятия и занятия дополнительного образования (волейбол, подвижные игры, шахматы)

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Были проведены следующие мероприятия «ЭКОЛОГИЯ», «Мой след на планете», «Знаю, умею, действую», «Экологический квест «Ключи природы». Наши учащиеся участвовали в субботнике по уборке территории школы и дома, а также внесли свой непосильный вклад по облагораживанию территории – работа на клумбах, изготовление скворечников с родителями.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым не только в начале учебного года, но и на протяжении всего периода обучения. В начале года были сформированы детские микрогруппы (по 2, 3 человека) для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений на протяжении всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает второй месяц первой четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад (школьные предметные олимпиады, а 4 класс – муниципальный уровень (математика и русский язык), конкурсов, и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Почти весь класс (за исключением Ксении) активно занимались и участвовали в различных олимпиадах и марафонах на образовательной платформе Учи.ру.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Для ребят важным стала значимость сохранения традиций своей семьи, класса, школы, истории и культуры своего родного края, через непосредственное участие в презентации традиций своей семьи, укрепление традиций класса, активное участие в торжественных мероприятиях на 23 февраля (Фестиваль патриотической песни, ежегодный смотр песни строя и конечно участие в Митинге на 9 мая).

Все задания и дела по трекам детям очень интересны. Они с удовольствием участвовали в них.

Программа внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строились с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Знакомство с профессиями»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
 - полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
 - дети смогут оценивать свой труд;
 - дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

В результате изучения курса внеурочной деятельности проведены:

- 1) занятия с элементами игры «Кто потерял свой инструмент?», «Таинственное слово», «Мы – строители» (строится модель дома из геометрических фигур), «Мы – строители» (строится модель грузовика из спичечных коробков), конкурс-игра «Поварята», игровой час «Какие бывают профессии?»
- 2) дидактические игры «Выбери картинку, подходящую для работ», «Оденем куклу на работы», «Игра со счётными палочками»;
- 3) ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Магазин», «Мы – художники»;
- 4) просмотр видеороликов: «Мы – строители», просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»,

- 5) викторины: «Угадай профессию», «Найди лишнее», «Доскажи словечко»;
- 6) чтение стихов и текстов: «Стихи о профессиях», «Подбор рифмовок», «Закончи пословицу», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Доктор Айболит»;
- 7) практическое занятие: цветовод «Уход за комнатными цветами»;
- 8) выставки работ согласно тематического плана.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Результативность и эффективность внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебном году**

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в МБОУ Кордовской СОШ № 14 осуществлялся через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей, посещаемость учащихся.

План внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году в МОБУ Кордовской СОШ №14 предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия творческих объединений, спортивных секций проводились на базе школы в классных кабинетах, в спортивном зале, библиотеке, компьютерном классе, на спортивной площадке рамках экскурсий, слетов, внешкольных мероприятий. В школе создана целостная открытая социально-педагогическая система, создающая комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в МОБУ Кордовской СОШ № 14 наиболее приемлема.

**Показатель достижения метапредметных результатов внеурочной деятельности
В 2023 – 2024 учебном году**

| Класс | Универсальные действия | Не достигли базового уровня | Достигли базового уровня | Повышенный |
|---------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------|
| 1 класс | Регулятивные действия | 30 | 50 | 200 |
| | Коммуникативные действия | 15 | 60 | 25 |
| | Общеучебные действия | 20 | 50 | 30 |
| 2 класс | Регулятивные действия | 10 | 40 | 50 |
| | Коммуникативные действия | 10 | 50 | 40 |
| | Общеучебные действия | 20 | 60 | 20 |
| 3 класс | Регулятивные действия | 40 | 60 | 0 |
| | Коммуникативные действия | 50 | 50 | 0 |
| | Общеучебные действия | 20 | 70 | 10 |
| 4 класс | Регулятивные действия | 8 | 42 | 50 |
| | Коммуникативные | 8 | 22 | 70 |

| | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|
| | действия | | | |
| | Общеучебные действия | 23 | 17 | 60 |

Анализ эффективности работы внеурочной деятельности показал, что

- Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает четыре направления;
- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Учителя 1 – 4 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности считать удовлетворительной.

Организатор

О.В.Зинкина

