

Анализ организации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах за 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности основной школы является: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социально значимой практической деятельности, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решать ряд задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. В МБОУ Кордовской СОШ №14 используется модель внеурочной деятельности основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения, аудиторские занятия не составляют более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

План внеурочной деятельности МБОУ Кордовская СОШ №14 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

На выбор учащимся предложены регулярные и нерегулярные формы внеурочной деятельности:

Регулярные формы:

Название направления	Название программы внеурочной деятельности
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность по развитию личности	Школьный хор
	Школьный музей
	Шахматы
	Школьный театр
	Я, ты, он она – вместе целая страна
	Волонтерская деятельность
	Предпринимательство
	Билет в будущее
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Индивидуальный проект
	Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни
	Финансовая грамотность
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Вероятность и статистика
	Проектная деятельность

Нерегулярные формы

Общеинтеллектуальное направление

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное направление:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие.
3. Творческие конкурсы, акции, реализация общешкольных и классных проектов
4. Участие в детско-юношеском объединении «Школа единства»
5. Участие в школьном волонтерском отряде «Шаг навстречу»

Духовно-нравственное направление:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, края.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Включение учащихся во внеурочную деятельность в школе организовано по индивидуальным образовательным программам. Для этого в программе «Организация внеурочной деятельности» предоставлен выбор учащимся направлений и творческих объединений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Целесообразность данного направления заключается в развитии ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование взглядов через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В 2023-2024 учебном году, данное направление было реализовано через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Основные задачи курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» были проведены:

- ✓ «Мы – Россия. Возможности – будущее»
- ✓ «Мы – жители большой страны»
- ✓ «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»
- ✓ «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»
- ✓ «Какие качества необходимы учителю?»
- ✓ «Отчество – от слова отец»
- ✓ «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
- ✓ «Мы – одна страна»
- ✓ «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»
- ✓ «Мама – главное слово в каждой судьбе»
- ✓ «Двуглавый орёл: история легендарного герба»
- ✓ «Жить – значит действовать»
- ✓ «Россия начинается с меня?»
- ✓ «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)
- ✓ «Светлый праздник Рождества»
- ✓ «Полёт мечты»
- ✓ «Правила продвинутого пользователя интернета»
- ✓ «Ты выжил, город на Неве...»
- ✓ «С чего начинается театр?»
- ✓ «Научные прорывы моей страны»
- ✓ «Россия в мире»
- ✓ «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»
- ✓ «Мы всё можем»
- ✓ «Мужских и женских профессий больше нет?»
- ✓ «Гимн России»
- ✓ «Крым на карте России»
- ✓ «Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой)
- ✓ «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»
- ✓ «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»
- ✓ Сохраним планету для будущих поколений
- ✓ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)
- ✓ «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»
- ✓ «Какие существуют детские общественные организации?»
- ✓ «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).

Ребята активно принимали участие в беседах. Просматривали ролики. Разделившись на команды выполняли интерактивные задание, инсценировали и решали проблемные ситуации с дальнейшим обсуждением

В начале и в конце учебного года с учениками проведено тестирование:

- ✓ Диагностика нравственной самооценки
- ✓ Диагностика отношения к жизненным ценностям
- ✓ Диагностика нравственной мотивации.

Результаты диагностики:

Диагностика нравственной самооценки

класс	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5	43%	57%	0%	53%	47%	0%
6	45%	55%	0%	47%	53%	0%
7 «А»	50%	30%	20%	50%	30%	20%
7 «Б»	43%	45%	12%	44%	55%	11%
8 «А»	35%	50%	15%	36%	51%	13%
8 «Б»	36%	48%	16%	38%	47%	15%
9	60, 3%	39,7%	0%	71,4%	28,57%	0%

Диагностика отношения к жизненным ценностям

класс	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5	30%	34%	36%	36%	48%	16%
6	36%	48%	16%	38%	47%	15%
7 «А»	40%	30%	30%	40%	50%	10%
7 «Б»	32%	33%	35%	37%	38%	25%
8 «А»	28%	31%	41%	33%	36%	31%
8 «Б»	36%	48%	16%	38%	47%	15%
9	31%	63%	0%	35,7%	64,28%	0%

Диагностика нравственной мотивации.

Класс	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5	33%	38%	29%	36%	48%	16%
6	36%	48%	16%	38%	47%	15%
6 «Б»	28%	31%	41%	33%	36%	31%
7 «А»	40%	30%	30%	40%	50%	10%
7 «Б»	32%	33%	35%	37%	38%	25%
8 «А»	28%	31%	41%	33%	36%	31%
8 «Б»	36%	48%	16%	38%	47%	15%
9	38%	31%	20%	42,85%	35,7 %	14,28 %

В результате реализации программы «Разговоры о важном» обучающиеся получили знания о себе и окружающем мире, приобрели опыт самостоятельного действия через участие в различных мероприятиях. В итоге произошло развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

Внеурочная деятельность по развитию личности.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-

этическими ценностями многонационального народа России народов других стран.

Основные задачи:

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

Становление активной жизненной позиции;

Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление было реализовано через воспитательные программы классных руководителей, реализацию общешкольных проектов, конкурсов, мастер-классов.

По итогам работы в данном направлении были организованы творческие выставки, выступления на школьных праздниках. Данное направление представлено программами: Школьный хор, Школьный музей, Шахматы, Я, ты, он она – вместе целая страна, Волонтерская деятельность, Предпринимательство, «Россия — мои горизонты».

Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. На занятиях ребятам рассказывали о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходили в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Программа «Школьный хор» имеет художественно-эстетическую направленность: осуществляет всестороннее развитие детей, повышает их общий культурный и музыкальный уровень, способствует творческой реализации юных музыкантов, а также становлению социально успешной, позитивно настроенной личности. Итогом работы по данной программы стало выступление учащихся как сольно, так и в ансамбле на различных общешкольных мероприятиях.

Хоровой коллектив 6 класса показал хорошие результаты. Выступления школьного хора присутствовали на каждом школьном празднике, на общешкольных родительских собраниях, сельских праздниках.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы»: Цель курса внеурочной деятельности— создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. В 2023-2024 учебном году самыми интересными мероприятиями в рамках данного кружка были: - Соревнования по шахматам на осенних и зимних каникулах.

В ходе занятий по программе «Стартап: от идеи к продукту» учащиеся изучили основы рынка и экономическую деятельность основных хозяйствующих субъектов (онлайн занятия), также познакомились с основными целями и принципами написания бизнес-плана, как инструмента привлечения инвестиций. Практическая часть занятий оказала поддержку учащимся в написании реального бизнес-плана, основанного на собственных бизнес-идеях.

Проведены два очных погружения: «Школа стартапа» от идеи к проекту» с 13 по 15 октября на базе отдыха «Оленья Подкова» в пгт. Краснокаменка, и Онлайн марафон разработка бизнес идей «Кто если не мы» 1 марта на базе Кордовской СОШ № 14.

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося	Руководитель
1.	Районный конкурс «Мой район, моё дело» Бизнес проект «БРЕЛтек»	победитель	Кугушев Илья Курыленок Михаил Захаров Александр Чистяков Максим	Кугуцева И.В.
2.	Краевой конкурс «Мой край, моё дело» Бизнес проект «БРЕЛтек»	победитель	Кугушев Илья Курыленок Михаил Захаров Александр Чистяков Максим	Кугуцева И.В.

3.	Федеральный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Финалист	Кугушев Илья Курыленок Михаил Захаров Александр Чистяков Максим	Кугуцева И.В.
----	---	----------	--	---------------

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Формирование способности обучающегося сознательно выстроить и оценивать отношения в социуме;

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование отношения к семье, как к основе Российского общества.

Данное направление было реализовано через реализацию общешкольных, классных, социальных проектов.

В ходе работы данного направления ребята участвовали в районных конкурсах, проводили акции, открытые площадки, акции, творческие выставки.

В школе работает команда волонтеров «Шаг на встречу». В течение 2023-2024 учебного года в состав отряда входили учащиеся 6 класса в количестве 14 человек.

Целью работы отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни. В 2023-2024 учебном году отряд работал по следующим направлениям:

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Духовно – нравственное воспитание.

- Проведение социально – значимых мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В этом году основным направлением работы отряда стала помощь военнослужащих СВО. В течение года несколько раз по инициативе волонтерского отряда обучающиеся школы вместе с родителями, учителями и неравнодушными жителями оказывали всяческую необходимую помощь в сборе продовольствия бойцам, участвующим в СВО, которое периодически направляется из поселка в разные точки нахождения военнослужащих. Участники волонтерского отряда в течение года несколько раз приняли участие в акциях «Письмо солдату», "Посылка солдату".

Волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности подростка, помогая проявиться индивидуальности, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, помогает социализироваться. Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее для выпускников школ, которые обязательно станут отличными сотрудниками, ценными кадрами и хорошими родителями!

Внеурочная деятельность по учебным предметам.

Данное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности: «Индивидуальный проект», «Проектно-исследовательская деятельность».

№ п/п	ФИ обучающихся	Название темы	Тип работы	Руководитель	Уровень защиты
1	Адушев Елисей Олегович	Самые красивые места в мире.	Проектная работа	Станковская О.А.	Базовый
2	Алексеева Алёна Даниловна	Вещества, которые укрепляют иммунитет?	Проектно-исследовательская работа	Худык И.В.	Повышенный
3	Бартицкий Глеб Игоревич	Оценка природных достопримечательностей Курагинского района	Проектная работа	Станковская О.А.	Базовый

		для развития туризма.			
4	Воронов Сергей Евгеньевич	Причины сокращения численности пихты сибирской в Курагинском районе	Исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
5	Ивлева Анастасия Анатольевна	Влияние антироссийских санкций на экономику.	Исследовательская работа	Лушникова Л.А.	Высокий
6	Коврижная Любовь Александровна	Декоративные свечи.	Бизнес-план	Лушникова Л.А.	Высокий
7	Колпаков Владимир Владимирович	Иван – чай и его полезные свойства.	Проектно-исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
8	Колпаков Кирилл Анатольевич	Мониторинг экологического состояния реки Кордовка.	Исследовательская работа	Худык И.В.	Повышенный
9	Памбухчян Ангелина Хачатуровна	Медь: польза или вред для живых организмов?	Исследовательская работа	Худык И.В.	Повышенный
10	Пивоварова Мария Алексеевна	Путешествие по реке Кизир	Проектная работа	Станковская О.А.	Базовый
11	Половиков Денис Владимирович	Ящик для дидактического материала.	Проектная работа	Кугушева И.В.	Базовый
12	Рогозин Владислав Евгеньевич	Семь чудес России.	Проектная работа	Станковская О.А.	Базовый
13	Ступак Юлия Сергеевна	Оценка качества мёда разных продавцов с. Кордово.	Исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
14	Сухачев Данила Александрович	Вторичное использование отработанного машинного масла.	Проектно-исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
15	Титова Маргарита Андреевна	Влияние спортивной обуви на развитие плоскостопия у подростков.	Исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
16	Черяпин Дмитрий Алексеевич	Влияние разных видов корма на количество молока.	Исследовательская работа	Худык И.В.	Базовый
17	Шерснёв Филипп Максимович	Оценка минеральных ресурсов на территории Красноярского края.	Проектная работа	Станковская О.А.	Базовый

Всего	Защита район, край	Защита ШНПК	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
17	1	16	12	3	2
100	6	94	71	18	12

Критерии оценивания проекта и процент сформированности проектных умений учащихся 9 класса

Разделы проекта, УУД	Критерии оценивания	% сформированности умений
1. Содержательный Познавательные учебные действия	Значимость поставленной проблемы и ее соответствие (адекватность) изучаемой тематике	76
	Постановка цели, планирование путей ее достижения в форме задач.	94
	Правильность выбора используемых методов исследования	76
	Глубина раскрытия проблемы, темы, использование знаний из разных областей	47
	Доказательность, обоснованность принимаемых решений. Описание, обоснование полученных результатов	71
	Наличие аргументированных выводов и заключений	71
	Количество используемых источников информации	65
2. Деятельностный Регулятивные учебные действия	Степень индивидуального участия, самостоятельности в ходе выполнения проекта	66
	Организация сотрудничества с кем-либо в ходе выполнения проекта	100
3. Результативный Коммуникативные учебные действия	Грамотное изложение хода исследования работы над проектом и интерпретация его результатов, пояснительная записка	88
	Форма предъявления проекта и качество его оформления	76
	Презентация проекта	100
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы	100
	Новизна представляемого проекта	57

Критерии оценки и процент сформированности умений творческого проекта

Критерии оценивания	% сформированности проектных умений
1. Оценка пояснительной записки	
1.1 Общее оформление	50
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	100
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	100
1.5. Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	100
1.6. Выбор технологии изготовления изделия	100
2. Оценка готового изделия	

2.1 Оригинальность конструкции	100
2.2 Качество изделия	100
2.3 Соответствие изделия проекту	100
3. Оценка защиты проекта	
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	100
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3.3 Описание технологии изготовления изделия	100
3.4 Четкость и ясность изложения	100
3.5 Глубина знаний и эрудиция	70
3.6 Время изложения (7-8 мин)	100
3.7 Самооценка	100
3.8 Ответы на вопросы	75

Некоторые учащиеся 9 класса первый год работали над индивидуальным проектом, допуская ошибки на этапе подготовки проекта.

Анализ защиты исследовательских работ учащимися 9 класса показал хороший уровень защиты, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии, но недостаточный в оформлении работы.

Данные таблиц показывают, что 71% обучающихся от количества всех участников ИИП справились с поставленными задачами на базовом уровне.

Основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в ходе проектной деятельности, связаны с проблемами самоорганизации, планирования времени, трудностями в формулировке проблемы, рабочей гипотезы, определении целей и задач исследования, оформлении проекта и публичном представлении результатов работы. На следующий год обратить внимание руководителей на эти проблемы.

Результативность и эффективность внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в МБОУ Кордовской СОШ № 14 осуществлялся через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей, посещаемость учащихся.

План внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году в МОБУ Кордовской СОШ №14 предусматривал распределение обучающихся по возрасту, потребностей в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

5 класс	6 класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс	9 класс
100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 5-9 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия творческих объединений, спортивных секций проводились на базе школы в классных кабинетах, в спортивном зале, библиотеке, компьютерном классе, на спортивной площадке рамках экскурсий, слетов, внешкольных мероприятий. В школе создана целостная открытая социально-педагогическая система, создающая комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Показатель достижения метапредметных результатов внеурочной деятельности
В 2023 - 2024 учебном году**

Универсальные действия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Метапредметные	17 %	53 %	30 %
Личностные	16,4 %	49 %	37,3%
Предметные	-	59 %	45,7 %

Анализ эффективности работы внеурочной деятельности показал, что

План внеурочной деятельности основной школы составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей. Секции и кружки выбирались из списка предложенного школой. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

- ✓ Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- ✓ Расписание занятий соответствует требованиям;
- ✓ Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах;
- ✓ Занятия проходят в нестандартных формах.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- ✓ Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- ✓ Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям.

Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся основной школы в МОБУ Кордовской СОШ № 14 наиболее приемлема.

Организатор

О.В.Зинкина