

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ О.А. Ошарова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ Кордовская СОШ № 14

\_\_\_\_\_ И.В.Кугушева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Домоводство»**  
**для обучающихся 9 класса**  
**с интеллектуальными нарушениями**  
**вариант 2.**

категория

Разработчик программы  
учитель Горбунова М.Г.  
Первая квалификационная

Кордово 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МБОУ Кордовской СОШ №14.

### Общая характеристика учебного предмета.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Специфика работы по программе "Домоводство" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Формы и методы реализации программных задач**

Структура занятий по предмету определяется темой, задачами, и выбором методических приёмов.

При проведении каждого занятия реализуются 3 основные группы взаимосвязанных задач:

1. **Образовательные задачи**, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. **Коррекционно-развивающие задачи** предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. **Воспитательные задачи** - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, уроки-презентации и др.

На занятиях обязательно отводится время для изучения правил техники безопасности; формирования умений пользоваться нагревательными, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями; колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записью в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

На занятиях по «Домоводство» уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. В поле зрения учителя постоянно должно находиться развитие диалогической речи учащихся.

Занятия по предмету «Домоводство» тесно связаны с уроками родного

языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это какие-либо правила, рецепты, полезные советы, изложенные доступным детям языком, чётко и лаконично.

### **Цели и задачи преподавания предмета**

Предмет «Окружающий социальный мир» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно- коммуникативного и деятельностного подхода к обучению.

**Цель:** повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными **задачами** программы "Домоводство" являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

### **Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение предмета «Домоводство» в 9 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа).

### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

**Уход за вещами. Ручная стирка.** Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Уборка помещения и территории.* Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Покупки	15
2.	Уборка территории осенью	7
3.	Обращение с кухонным инвентарем	17
4.	Уборка помещений	18
5.	Промежуточная аттестация	14
6.	Уход за вещами	27
		3
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
	Итого	102

### **Система оценки достижений**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.



В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные

### **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

#### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

#### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.

Настольные игры с буквами, звуками.

#### **Технические средства обучения**

Ноутбук.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

#### Дидактические и методические пособия для учителя:

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Домоводство»  
для 9 класса основного общего образования (102 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		календарная	фактическая
<b>Покупки(15ч.)</b>			
1	Какие бывают магазины	05.09	
2	Отделы магазина, касса.	07.09	
3	Профессии людей, работающих в магазине	08.09	
4	Планирование покупок.	12.09	
5	Выбор места совершения покупок.	14.09	
6	Нахождение нужного товара в магазине.	15.09	
7	Экскурсия в магазин. Отделы магазина, определение вида магазина.	19.09	
8	Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку.	21.09	
9	Расчет на кассе.	22.09	
10	Сдача, Чек.	26.09	
11	Правила возврата товара.	28.09	
12	Экскурсия в магазин, совершение покупки.	29.09	
13	Раскладывание продуктов в места хранения. Шкаф, полка.	03.10	
14	Раскладывание продуктов в места хранения. Холодильник.	05.10	
15	Правила поведения в магазине.	06.10	
<b>Уборка территории осенью(7ч.)</b>			
16	Устройство пришкольного участка	10.10	
17	Виды работы на территории.	12.10	
18	Осенняя уборка дорожек	13.10	
19	Правила безопасности при работе на территории	17.10	
20	Хранение инвентаря для работы на территории	19.10	
21	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	20.10	
22	Сгребание травы или листьев. Уход за уборочным инвентарем.	24.10	
<b>Обращение с кухонным инвентарем (17 ч.)</b>			
23	Электрический чайник: назначение, эксплуатация.	26.10	
24	Чайная посуда. Назначение чайной	27.10	

	посуды		
25	Виды чая. Чай в пакетиках.	07.11	
26	Сервировка стола к чаю.	09.11	
27	Заваривание чая в пакетиках.	10.11	
28	«Правила техники безопасности» на кухне	14.11	
29	Микроволновая печь. Виды, назначение.	16.11	
30	Холодильник, его назначение в хозяйстве	17.11	
31	«Правила работы с холодильником».	21.11	
32	«Правила хранения продуктов в холодильнике».	23.11	
33	Оборудование кухни	24.11	
34	Организация рабочего места	28.11	
35	Газовая и электрическая плита	30.11	
36	Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами.	01.12	
37	Кухонный комбайн. Назначение.	05.12	
38	Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном	07.12	
39	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	08.12	
<b>Приготовление пищи (18 ч.)</b>			
40	Правила поведения за столом.	12.12	
41	Сервировка стола.	14.12	
42	Меню. Составление меню завтрака.	15.12	
43	Кулинарная обработка продуктов: первичная обработка	19.12	
44	Кулинарная обработка продуктов: тепловая обработка	21.12	
45	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	22.12	
46	Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом	26.12	
47	Практическая работа. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом	28.12	
48	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом	29.12	

49	Практическая работа. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом	09.01	
50	Простые способы нарезки овощей.	11.01	
51	Приготовление салатов из сырых овощей. Правила приготовления, подбор рецепта.	12.01	
52	Приготовление салатов из сырых овощей. Практическая работа.	16.01	
53	Приготовление салатов из варёных овощей. Правила приготовления, подбор рецепта	18.01	
54	Приготовление салатов из варёных овощей. Практическая работа.	19.01	
55	Виды бутербродов.	23.01	
56	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда.	25.01	
57	Практическая работа. Приготовление простого бутерброда.	26.01	
<b>Уборка помещений (14ч.)</b>			
58	Помещения школы	30.01	
59	Правила ухода за мебелью.	01.02	
60	Виды мебели и средства для ухода за ней.	02.02	
61	Виды мебели и средства для ухода за ней.	06.02	
62	Мягкая мебель. Её назначение.	08.02	
63	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	09.02	
64	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Практическая работа.	13.02	
65	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	15.02	
66	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». Практическая работа.	16.02	
67	Уход за зеркалами и стеклами.	20.02	
68	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	22.02	
69	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	23.02	
70	«Применение народных средств для	27.02	

	очистки стеклянных изделий».		
71	Уход за зеркалами и стеклами. Практическая работа.	29.02	
<b>Уход за вещами(27ч.)</b>			
72	Выбор одежды по назначению	01.03	
73	Рабочая одежда	05.03	
74	Одежда для разных видов работ	07.03	
75	Правила хранения одежды	12.03	
76	Уход за одеждой	14.03	
77	Символы ухода за одеждой	15.03	
78	Приспособления и средства для ручной стирки	19.03	
79	Режим ухода за изделием	21.03	
80	Правила ручной стирки носков	22.03	
81	Ручная стирка. Практическая работа.	02.04	
82	Правила сушки носков после стирки	04.04	
83	Знаки стирки, отжима и сушки	05.04	
84	Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины.	09.04	
85	Сортировка белья перед стиркой.	11.04	
86	Закладывание и вынимание белья из машины.	12.04	
87	Установка программы и температурного режима.	16.04	
88	Правила хранения грязного белья	18.04	
89	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	19.04	
90	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	23.04	
91	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом Практическая работа.	25.04	
92	Правила размещения и хранения обуви в шкафу	26.04	
93	Различение уличной и домашней обуви	30.04	
94	Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью	02.05	
95	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	03.05	
96	Просушивание обуви.	07.05	
97	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	14.05	
98	Правила, которые помогают сберечь обувь	16.05	
99	<b>Промежуточная аттестация</b>	17.05	

<b>Уборка территории зимой(3ч.)</b>			
100	Правила ТБ при работе с инструментами для уборки снега	21.05	
101	Уборка территории. Уборка снега. Практическая работа.	23.05	
102	Уборка территории. Уборка снега. Практическая работа.	24.05	