

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № от « » 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Двигательное развитие»
для обучающегося 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
(обучение на дому).**

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Цели и задачи преподавания предмета

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение предмета «Двигательное развитие» для обучающегося 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости и НОДА отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Результаты освоения предмета «Двигательное развитие» могут включать следующие умения:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

Содержание предмета

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и НОДА.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения на расслабление;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Дыхательные упражнения.	4
	Упражнения для развития мелкой моторики рук	10
2	Основные положения и движения (по подражанию).	19
3	Промежуточная аттестация	1
Всего		34 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации. обучающихся.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Мячи (малые, большие), гимнастические палки, набивные мячи.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Двигательное развитие»
для 9 класса основного общего образования
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год (34ч.)**

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Комплекс дыхательных упражнений (4ч.)			
1	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Сдуй снежинку» (бабочку, и т.д)	05.09	
2	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Капитаны»	12.09	
3	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Дождик»	19.09	
4	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Весёлые пузыри»	26.09	
Упражнения для развития мелкой моторики рук (10ч.)			
5	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев. Упражнения с шариками, грецкими орехами.	03.10	
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев. Упражнения с шариками, грецкими орехами.	10.10	
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев. Игры с прищепками.	17.10	
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев. Игры с прищепками.	24.10	
9	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание. Игра «Золушка»	07.11	
10	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание. Игра «Золушка»	14.11	
11	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание Игра «Найди игрушку»	21.11	
12	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание Игра «Найди игрушку»	28.11	
13	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание Игра «Парочки»	05.12	
14	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание Игра «Парочки»	12.12	
Основные положения и движения (по подражанию) (19ч.)			
15	Удержание головы в положении лежа на спине (на	19.12	

	животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.		
16	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	26.12	
17	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	09.01	
18	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	16.01	
19	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	23.01	
20	Выполнение движений головой повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	30.01	
21	Выполнение движений головой: "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	06.02	
22	Выполнение движений головой: "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	13.02	
23	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	20.02	
24	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	27.02	
25	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	05.03	
26	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	12.03	
27	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	19.03	
28	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	02.04	
29	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	09.04	
30	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	16.04	
31	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	23.04	
32	Промежуточная аттестация	30.04	
33	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	07.05	
34	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с	14.05	

опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).		
--	--	--