

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Согласовано

заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.А. Ошарова

« » августа 2023 г.

Утверждаю.

Директор МБОУ Кордовская СОШ  
№ 14

\_\_\_\_\_ И.В. Кугушева

Приказ № от « » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для 3 класса начального общего**  
**образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Козлова С.Н.  
педстаж 22 года,  
высшая квалификационная  
категория

Кордово, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся начальных классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Кордовской СОШ № 14

Содержание программы курса «Функциональная грамотность» связано со многими учебными предметами: математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы к обучению: системно - деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Цель курса – создание условий для развития у учащихся основ функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, компьютерной, естественно-научной).

Направленность программы - общеинтеллектуальная.

Рабочая программа реализуется через учебное пособие Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

### Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Кордовской СОШ № 14 на изучение курса отводится в год – 34 часа, 1 час в неделю.

### Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание

## Содержание курса «Функциональная грамотность»

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Формы организации занятий:** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

**Тематическое планирование курса  
«Функциональная грамотность»**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Блок «Читательская грамотность»	8
2	Блок «Естественно-научная грамотность»	9
3	Блок «Финансовая грамотность»	8
4	Блок «Математическая грамотность»	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b>				
1.	Про дождевого червяка			
2.	Кальций			
3.	Сколько весит облако?			
4.	Хлеб – всему голова			
5.	Про мел			
6.	Про мыло			
7.	История свечи			
8.	Магнит			
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b>				
9.	Дождевые черви			
10.	Полезный кальций			
11.	Про облака			
12.	Про хлеб и дрожжи			
13.	Интересное вещество – мел			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»			
15.	Про свечи			

16.	Волшебный магнит			
17.	Проверь себя			
<b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b>				
18.	Что такое «бюджет»?			
19.	Семейный бюджет			
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата			
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия			
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш			
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов			
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи			
25.	Как экономить семейные деньги?			
<b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч)</b>				
26.	Расходы и доходы бюджета			
27.	Планируем семейный бюджет			
28.	Подсчитываем семейный доход			
29.	Пенсии и пособия			
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			
31.	Подсчитываем расходы			
32.	Расходы на обязательные платежи			
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги			
34.	Проверь себя			

# Приложение 1. Разработка учебного занятия

## Технологическая карта урока «Деньги. Банкноты. Купюры».

**Учебный предмет:** функциональная грамотность

**Цель урока:** способствовать формированию знания по теме «Деньги. Номинал. Банкноты. Купюры.»

### Планируемые результаты:

**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметные:** понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе; понимание и правильное использование экономических терминов;

**Коммуникативные:** участие в диалоге, в общей беседе; выражение своих мыслей, чувств в словесной форме; обоснование своей точки зрения; учебное сотрудничество с одноклассниками, участие в совместной деятельности, оказание взаимопомощи, проявление доброжелательного отношения к одноклассникам.

**Познавательные:** формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования; применение различных способов работы с текстом.

**Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи, планирование действий в соответствии с поставленной задачей, контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов, оценивание результатов своей работы.

**Тип занятия:** открытие новых знаний

**Форма учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** персональный компьютер; проектор; интерактивная доска; раздаточный материал, карточки вопросами по системам оценивания, листы формата А4, маркеры, магниты.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты УУД
<b>Организационный этап</b>	Сотрудничество, диалог. Учитель входит в класс с открытой книгой, делая вид, что увлечённо читает. Останавливается перед классом. Выдерживает паузу. - Здравствуйте, мои дорогие ребята! - Мне попала в руки чудесная книга, не могу оторваться от её прочтения. - Я прочитаю вам небольшой отрывок (читает отрывок 1)	Самоорганизация. Настрой на работу. Проявление интереса к объекту внимания учителя (книга).	участие в диалоге, в общей беседе контроль и самоконтроль учебных действий

	<p>- Я не случайно выбрала для первого занятия эту книгу. Как вы думаете, почему? Как прочитанный мной отрывок может быть связан с названием нашего занятия?</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>обоснование своей точки зрения; учебное сотрудничество с одноклассниками, участие в совместной деятельности</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><i>Проблемная ситуация.</i> - Как вы думаете, в какой ситуации оказался наш друг Незнайка? Можем ли мы оказаться на его месте? Какие знания нам необходимы? (слайд 1) - Предлагаю вместе с Незнайкой разобраться в вопросе нашего занятия. -Давайте прежде разберемся в имеющихся у нас знаниях. (слайд 2) - Хороший вопрос, Незнайка! (слайд 3) - Давайте подумаем, для чего ещё нужны деньги? - Ну Незнайка! Не знает таких простых вещей... - Звёздочка совершенно права.</p>	<p>Определяют смысловую основу занятия, актуальность поставленной проблемы. Определяют необходимый объём информации для её решения.</p> <p>Фантазируют и рассуждают</p>	<p>формирование умения принимать учебную задачу урока понимание и правильное использование экономических терминов участие в диалоге, в общей беседе</p> <p>участие в диалоге, в общей беседе; выражение своих мыслей, чувств в словесной форме; обоснование своей точки зрения</p>

<p><b>Мотивационный этап</b></p>	<p>Давайте и мы попробуем ответить на её вопрос. (слайд 4)</p> <p>- Такое странное слово – «Государство». Как вы его понимаете? (после ответов учеников читает прил.2 кратко о государстве)</p> <p>- К теме государства мы вернемся на других занятиях, а сейчас посмотрим, как в государстве появились деньги. (слайд 5) (слайд 6) (прил.2)</p> <p>- Давайте повторим. Какими физическими свойствами должны обладать деньги? (слайд 6) (слайд 7)</p> <p>-О. Незнайка, какой ты хитренький!</p> <p>- а вы, ребята, хоть раз задумывались, что даёт деньгам их ценность и кто устанавливает её? (прил.3) (слайд.7)</p> <p>- Незнайка у нас хороший и нарушать законы государства не будет. Но, есть люди, которые хотят обогатиться без труда. Для защиты от них придумали целую систему защитных знаков для банкнот</p>	<p>Высказывают мнение, слушают правильный ответ</p> <p>Повторяют и запоминают информацию</p>	<p>понимание основных принципов экономической жизни общества</p> <p>участие в совместной деятельности</p> <p>участие в диалоге, в общей беседе</p>
<p><b>Применение знаний и умений</b></p>	<p>Исследование, практическая работа.</p> <p>- Ребята, перед вами билеты банка приколов. Они очень похожи на настоящие деньги. Давайте найдём признаки, по которым их можно узнать.</p> <p>- Какая у тебя купюра? Назови её номинал. Что на такую сумму можно купить?</p>	<p>Применение полученных знаний в практической задаче.</p>	<p>принятие и сохранение учебной задачи, планирование действий в соответствии с поставленной задачей, контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов</p> <p>представление о роли денег в семье и обществе; понимание и правильное использование экономических терминов</p> <p>развитие навыков сотрудничества с</p>

**Рефлексия** - Давайте возьмем карточки и попробуем дать оценку качеству полученных знаний (карточки с вопросами).

взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.  
учебное сотрудничество с одноклассниками

оценивание результатов своей работы