

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № _____ от « » _____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
коррекционно - развивающего курса «Произношение»
для обучающегося 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1).**

Составила:

Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Произношение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности.

Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе. компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе

коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Цели и задачи преподавания предмета

Работа по произношению имеет **целью:**

- воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционно-развивающего курса «Произношение» для обучающегося 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности. Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.
Предметные правильно называть основные органы	Произносить в быстром темпе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>артикуляционного аппарата. правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи; выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; выделять смысловое ударение; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные; различать интонационную окраску предложения по цели высказывания. в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными; составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы; Четко, правильно и выразительно прочесть небольшой рассказ, стихотворение; Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</p>	<p>различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й; Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова; Правильно и плавно произносить слова с приставками; Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными; • рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса; самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм; самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</p>
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.	специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
Познавательные	
Знать о значении правильного произношения; Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков; Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.
коммуникативные	
Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома; Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;	Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником; Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание предмета

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков. Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Гласные звуки	2
2	Мягкие согласные	4
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	6
4	Дифференциация глухих и звонких согласных	4
5	Звуки и буквы	5
6	Дифференциация согласных звуков по способу образования	9
7	Повторение	3
8	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

Учебники:

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающего курса
«Произношение»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год (34ч.)**

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Гласные звуки (2ч.)			
1	Закрепление произношения гласных звуков.	04.09	
2	Закрепление произношения гласных звуков.	11.09	
Мягкие согласные (4 ч.)			
3	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,	18.09	
4	Закрепление произношения мягких согласных звуков: ,кь,нь,фь,.	25.09	
5	Закрепление произношения мягких согласных звуков: ть,хь,сь,.	02.10	
6	Закрепление произношения мягких согласных звуков: ,бь,дь, зь,гь.	09.10	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных (6 ч.)			
7	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь.	16.10	
8	Дифференциация твердых и мягких звуков: к-кь, н-нь, ф-фь.	23.10	
9	Дифференциация твердых и мягких звуков: т-ть, х-хь, с-сь,	06.11	
10	Дифференциация твердых и мягких звуков: б-бь, д-дь, з-зь,	13.11	
11	Дифференциация твердых и мягких звуков г-гь, л-ль, р-рь.	20.11	
12	Обобщение и систематизация знаний по разделу	27.11	
Дифференциация звонких и глухих согласных (4 ч.)			
13	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п.	04.12	
14	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: д-т, г-к.	11.12	
15	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: з-с, ж-ш	18.12	
16	Обобщение и систематизация знаний по разделу	25.12	
Звуки и буквы(5 ч.)			
17	Звук и буква Ш.	15.01	

18	Звук и буква Ж.	22.01	
19	Звук и буква Щ	29.01	
20	Звук и буква Ц	05.02	
21	Звук и буква Ч	12.02	
Дифференциация согласных звуков по способу образования (9 ч.)			
22	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	19.02	
23	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	26.02	
24	Дифференциация звуков щ-ч-ть	04.03	
25	Дифференциация звуков щ-ч-ть	11.03	
26	Дифференциация звуков ц-щ-ч	18.03	
27	Дифференциация звуков ц-щ-ч	01.04	
28	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	08.04	
29	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	15.04	
30	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	22.04	
31	Промежуточная аттестация	29.04	
Повторение(3 ч.)			
32	Повторение изученных звуков	06.05	
33	Повторение изученных звуков	13.05	
34	Четкость-плавность, выразительность речи	20.05	

Примерные виды заданий.

По окончании букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, , вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между... ? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.