

Согласовано

заместителем директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.А. Ошарова

Протокол «28 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор  
МБОУ Кордовская СОШ № 14

\_\_\_\_\_ И.В.Кугушева

Приказ № 55 от «30 » августа 202 г.

Рабочая программа  
курса по выбору  
«ЛЕС И ЧЕЛОВЕК»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы  
учитель химии и биологии  
Худык И.В.  
Педстаж 38 года  
высшая квалификационная категория.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса по выбору разработана на основе программы элективного курса «Лес и лесное хозяйство» авторов И.Ю. Тюриной, Н.И. Зеленкиной, Е.В. Алексеевой. Программа разработана для обучения учащихся 8 класса в рамках предпрофильной подготовки. Она носит интегрированный характер, дополняет и углубляет знания учащихся по биологии, экологии и географии в процессе изучения основ лесоведения, особенностей лесных экосистем своей местности. Изучение взаимоотношений человека и лесных экосистем способствует формированию разумного отношения к использованию и охране лесов своей местности, выбору профессий, связанных с лесом.

### **ЦЕЛЬ КУРСА:**

Экологическое образование и формирование естественнонаучной грамотности учащихся на основе углублённого изучения лесных биогеоценозов.

### **ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:**

1. Формирование научных знаний о лесе как природной экосистеме.
2. Формирование представлений о многообразии организмов лесов Красноярского края.
3. Формирование понятий о рациональном использовании лесных ресурсов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Кордовской СОШ №14 рабочая программа курса предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю в года, всего 34 часа.

Рабочая программа составлена с учётом реализации системно-деятельностного подхода в обучении средствами метода исследования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Результаты освоения курса**

#### **Ученик научится**

##### *Личностные результаты:*

- понятию о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике;
- знанию основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- развивать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### ***Метапредметные результаты:***

1) Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, измерять, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) Работать с разными источниками информации: находить её в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

4) Представлять итоги работы в виде схем, таблиц, отдельных проектов, презентаций.

### ***Предметные результаты:***

В процессе обучения учащиеся получают следующие **знания**:

- Многообразие лесных экосистем планеты, России, Красноярского края.
- Многообразие видов лесного сообщества и их распределение по ярусам;
- Трофическую структуру леса;
- Взаимоотношения видов в лесном сообществе;
- Способы рационального использования и охраны лесного фонда;
- Профессии, связанные с лесом.

На основе полученных знаний формируются **умения**:

- Наблюдать и описывать влияние леса на микроклимат;
- Составлять схемы пищевых цепей в лесном сообществе;
- Выявлять влияние человека на лес.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Лес на планете Земля.** Лесные экосистемы – основная часть биосферы. Разнообразие лесных сообществ Земли, России, Красноярского края. Значение леса в природе и жизни человека.

Проект «Дары леса»

**2. Лес в истории разных народов.**

Истоки возникновения верований, обожествляющих лес. Языческие и религиозные праздники и обряды, связанные с лесом. Лесные растения и животные на древних родовых гербах, гербах и флагах разных стран и городов России.

Проект «Лес в культуре народов России»

### **3. Методы изучения природных экосистем.**

Методы научных исследований: наблюдение, измерение, описание и моделирование. Использование специального оборудования для проведения исследований в лесу. Экологический мониторинг.

*Практическая работа №1.* Определение возраста деревьев.

*Практическая работа №2.* Определение обитателей леса по следам их деятельности.

Экскурсия «Как лес и его обитатели готовятся к зиме?»

Проект «Кормушки для жителей леса»

### **4. Лес как экологическая система.**

Видовое многообразие лесного сообщества, преобладающие виды и их влияние. Пространственное распределение видов: древесный ярус, подлесок, ярус кустарников, травянисто-кустарниковый ярус, ярус мхов и накипных лишайников. Многообразие и распределение животных по ярусам. Трофическая структура леса, цепи и сети питания. Формы взаимоотношения видов в лесном сообществе. Поток веществ и энергии в лесной экосистеме.

Насекомые – вредители леса. Роль лишайников в лесной экосистеме. Разнообразие и роль хищников в экосистеме леса. Разрушители органических остатков в лесной экосистеме.

*Практическая работа №3.* Определение видов растений и животных.

*Практическая работа №4.* Составление пищевых связей в лесном сообществе, цепей питания.

*Практическая работа №5.* Определение насекомых – вредителей леса.

*Практическая работа №6.* Использование метода лишеноиндикации для оценки экологического состояния леса.

### **5. Влияние деятельности человека на состояние лесных сообществ.**

Изменения лесов в результате деятельности человека. Способы рационального использования, сохранения и восстановления лесного фонда. Природоохранные комплексы на территории Красноярского края. Лесные пожары по вине человека.

*Экскурсия.* Выявление признаков влияния разнообразной деятельности человека на лес.

*Практическая работа №7.* Разработка и проведение акции «Сохраним лес от пожара!»

### **6. Профессии, связанные с лесом.**

Знакомство с профессиями лесничего, лесозаготовителя.

Экскурсия в промыслово-охотничье хозяйство. Знакомство с профессиями охотоведа, охотника.

№	Наименование тем курса	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	Лес на планете Земля	4	<p>Характеризуют глобальное значение леса в биосфере Земли и значение леса в жизни людей. Изучают разнообразие лесных сообществ России и Красноярского края.</p> <p>Приводят примеры значения леса в жизни человека.</p> <p>Проект «Дары леса»</p>
2	Лес в истории и культуре разных народов.	3	<p>Знакомятся с языческими и религиозными праздниками и обрядами, связанными с лесом раскрывают их биологический смысл. Изучают лесные растения и животных на древних родовых гербах, гербах и флагах разных стран и городов России.</p> <p>Создают герб своей семьи.</p> <p>Проект «Лес в культуре народов России»</p>
3	Методы изучения природных экосистем.	6	<p>Применяют методы научных исследований и специальное оборудование для изучения лесных экосистем.</p> <p><i>Практическая работа №1.</i> Определение возраста деревьев.</p> <p><i>Практическая работа №2.</i> Определение обитателей леса по следам их деятельности.</p> <p>Экскурсия «Как лес и его обитатели готовятся к зиме?»</p> <p>Проект «Кормушки для жителей леса»</p>
4	Лес как экологическая система.	12	<p>Составляют экологическую модель лесного биогеоценоза. Знакомятся с трофической, пространственной и видовой структурами экосистемы леса. Изучают и определяют видовое разнообразие лесного сообщества, преобладающие виды и их роль в лесу. Работают с коллекциями и гербариями.</p> <p>Изучают пространственное распределение видов: древесный ярус, подлесок, ярус кустарников, травянисто-кустарниковый ярус, ярус мхов и накипных лишайников. Многообразие и распределение животных по ярусам.</p> <p>Сравнивают поток веществ и энергии в лесной</p>

			<p>экосистеме. Составляют цепи питания.</p> <p>Исследуют и определяют формы взаимоотношения видов в лесном сообществе.</p> <p>Решают экологические задачи, используя знания о взаимоотношениях организмов и влиянии условий среды на обитателей леса.</p> <p><i>Практическая работа №3.</i> Определение видов растений и животных.</p> <p><i>Практическая работа №4.</i> Составление пищевых связей в лесном сообществе, цепей питания.</p> <p><i>Практическая работа №5.</i> Определение насекомых – вредителей леса.</p> <p><i>Практическая работа №6.</i> Использование метода лишеноиндикации для оценки экологического состояния леса.</p>
4	Влияние деятельности человека на состояние лесных сообществ.	5	<p>Выявляют изменения лесных экосистем своей местности в результате деятельности человека.</p> <p>Знакомятся с мерами рационального природопользования.</p> <p>Разрабатывают мероприятия для участия школьников в природоохранной деятельности.</p> <p>Готовят презентации и сообщения о заповедниках и заказниках Красноярского края.</p> <p>Проводят наблюдения в природе с использованием специального оборудования.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Выявление признаков влияния разнообразной деятельности человека на лес.</p> <p><i>Практическая работа №7.</i> Разработка и проведение акции «Сохраним лес от пожара!»</p>
5	Профессии, связанные с лесом.	3	Знакомство с профессиями лесничего, лесозаготовителя, охотоведа, охотника, егеря.
	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	Тестирование и обсуждение результатов изучения курса
	Всего	34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Лесные экосистемы – основная часть биосферы.	04.09.23	
2	Разнообразие лесных сообществ планеты Земля	11.09.23	
3	Разнообразие лесных сообществ России и Красноярского края	18.09.23	
4	Значение леса в природе и жизни человека. Проект «Дары леса»	25.09.23	
5	Лес в истории разных народов.	02.10.23	
6	Лес как символ на гербах и флагах.	09.10.23	
7	Проект «Лес в культуре народов России»	16.10.23	
8	Методы научных исследований. Использование специального оборудования для проведения исследований в лесу.	23.10.23	
9	Наблюдение. <i>Практическая работа №2.</i> Определение обитателей леса по следам их деятельности.	13.11.23	
10	Экскурсия «Как лес и его обитатели готовятся к зиме?»	20.11.23	
11	Проект «Кормушки для жителей леса»	27.11.23	
12	Измерение. <i>Практическая работа №1.</i> Определение возраста деревьев.	04.12.23	
13	Экологический мониторинг	11.12.23	
14	Лес как экологическая система.	18.12.23	
15	Видовое многообразие лесного сообщества, преобладающие виды и их влияние.	25.12.23	
16	Пространственное распределение видов по ярусам	08.01.24	
17	<i>Практическая работа №3.</i> Определение видов растений и животных.	15.01.24	
18	Трофическая структура леса, цепи и сети питания.	22.01.24	
19	<i>Практическая работа №4.</i> Составление пищевых связей в лесном сообществе, цепей питания.	29.01.24	
20	Поток веществ и энергии в лесной экосистеме.	05.02.24	
21	Формы взаимоотношения видов в лесном сообществе. Поток веществ и энергии в лесной экосистеме.	12.02.24	

22	Насекомые – вредители леса. <i>Практическая работа №5.</i> Определение насекомых – вредителей леса.	19.02.24	
23	Роль лишайников в лесной экосистеме. <i>Практическая работа №6.</i> Использование метода лишеноиндикации для оценки экологического состояния леса.	26.02.24	
24	Разнообразие и роль хищников в экосистеме леса.	04.03.24	
25	Разрушители органических остатков в лесной экосистеме.	11.03.24	
26	Изменения лесов в результате деятельности человека.	18.03.24	
27	Способы рационального использования, сохранения и восстановления лесного фонда.	01.04.24	
28	<i>Экскурсия.</i> Выявление признаков влияния разнообразной деятельности человека на лес.	08.04.24	
29	Природоохранные комплексы на территории Красноярского края.	15.04.24	
30	Лесные пожары по вине человека. <i>Практическая работа №7.</i> Разработка и проведение акции «Сохраним лес от пожара!»	22.04.24	
31	Профессии работников лесного хозяйства	29.04.24	
32	Профессии, связанные с заготовкой и переработкой древесины	06.05.24	
33	Промежуточная аттестация. Зачет.	13.05.24	
34	Экскурсия в промыслово-охотничье хозяйство.	20.05.24	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программы элективных курсов. Биология. 10 – 11 классы. Профильное обучение. Сборник 2 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006 – (Элективные курсы).
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана. М.: Просвещение, 1985.
3. Гусев В.Н., Римский-Корсаков М.Н., Яцентковский А.В., Шиперович В.Я., Полубояринов И.И. Лесная энтомология. М.: Гослесбумиздат, 1961.
4. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии 9 класс. М.: Просвещение, 1998.
5. Лесная энциклопедия: в 2 т. \ гл. ред. Воробьёв Г.И. – М.: Советская энциклопедия, 1986.