

Отчёт о работе системы дополнительного образования МБОУ Кордовской СОШ №14 за 2022-2023 учебный год

Деятельность дополнительного образования в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МБОУ Кордовской СОШ №14.

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направленности: художественная, естественнонаучная, социально – гуманитарная, техническая и физкультурно — спортивная.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Центральная задача блока дополнительного образования — обеспечить занятость

учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Учащиеся участвовали в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, где демонстрировали полученные навыки и умения, посещая секции, студии и кружки.

Отчёты по каждому отделению прилагаются.

Художественная направленность

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

«Пластилиновая мастерская»

ФИО педагога Дьяченко В.Н.

2022 -2023 уч. год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
9	9

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
2	Школьный уровень Конкурс поделок из пластилина с элементами природного материала	Участие	Вся группа
3	Еженедельные выставки работ	Участие	Вся группа
4	Региональный конкурс «Символы России»	Участие в номинации «Символы семьи – символы России»»	Вся группа

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Овладение техническими навыками и умениями, приемами работы с пластилином	-	29	29	64	71	7	Учебные занятия, практическая деятельность учащихся.

Овладение навыками работы с пластилином (цветовым восприятием)	-	50	92	50	8	-
Эмоционально-художественное восприятие, творческое воображение	-	29	29	71	71	-
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	-	21	14	79	86	-

Работа учащихся оценивалась по уровневой шкале:
высокий уровень (5 -6 баллов);
средний уровень (3 - 4 баллов);
минимальный уровень (1-2 балла).

Параметр развития	Высокий уровень (5 – 6 баллов)	Средний уровень (3 -4 баллов)	Низкий уровень (1-2 балла)
Овладение техническими навыками и умениями, приемами работы с пластилином	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные приемы, грамотно передает форму предмета и его пропорции	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; Использует в неполном объеме приемы, допускает незначительные ошибки в передаче формы предмета и его пропорций	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов не умеет самостоятельно определить форму предмета и его пропорции
Овладение навыками работы с пластилином (цветовым восприятием)	Грамотно работает с пластилином; использует всю цветовую гамму	Ограниченно использует цветовую гамму	Использует не более 2-3-х цветов
Эмоционально-художественное восприятие, творческое воображение	Видит красоту окружающего мира, отражает свое эмоциональное состояние в работе; самостоятельно создает художественный образ, используя в полной мере приобретенные	Затрудняется в передаче своего эмоционального состояния в работе при создании художественного образа; не достаточно исполь-	Не проявляет эмоциональной отзывчивости, работает только по образцу с помощью педагога

	навыки и умения	зует необходимые навыки и умения	
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда	Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

Вывод: практические занятия в Пластилиновой мастерской расширили элементарные знания детей о пластилине – материале ручного труда;

У всех детей сформировались умения и навыки технологических операций при лепке: резание стеклой, разминание, ошпывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание, размазывание по картону;

Каждому ребенку была предоставлена возможность для освоения общих правил составления композиций: по образцу, в соответствии с собственным замыслом.

Оценка достижения метапредметных результатов, проводимая как в начале года, так и в конце, в целом показала положительные изменения по основным параметрам развития на занятиях:

- Овладение техническими навыками и умениями, приемами работы с пластилином – высоким уровнем 29% овладели, увеличился процент учащихся, овладевших средним уровнем (29% - 64%)
- Овладение навыками работы с пластилином (цветовым восприятием) на высоком уровне 50% и значительное уменьшение среднего уровня развития (с 92% - на 50%)
- Эмоционально - художественное восприятие, творческое воображение – процент высокого уровня в конце учебного года 29% и среднего уровня (с 29% на 71%);
- Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях в конце года высоким уровнем овладели 21%, увеличилось количество среднего уровня (с 14% до 79%)

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

Аппликация, коллаж (1-2 класс)

ФИО педагога __Заморская Марина Николаевна 2022--2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
10	10

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Цветы для мамы	школьный	1.Дьяченко Семён 2.Рыбьякова Алиса 3.Лагунова Николь
2.	Пейзаж	школьный	1. Станковская Жёня 2. Першина Алёна 3. Бельчueвская Влада
3	Новогодняя ёлочка	школьный	1. Дьяченко Семён 2.Лагунова Николь 3.Рыбьякова Алиса
3	Синие тени	школьный	1. Аскеров Артём 2. Паюл Родион 3.Станковская Жёня
4	Натюрморт	школьный	1. Бельчueвская Влада 2..Рыбьякова Алиса 3.Лагунова Николь
5	Портрет	школьный	1.Лагунова Николь 2.Рыбьякова Алиса 3.Аскеров Артём

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Умение общаться и сотрудничать со сверстниками			10	10			На занятиях курса «Аппликация, коллаж»
Умение осознанно уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению			10	10			
Умение развивать мотивацию к практической деятельности	10	1	10	9			
Умение оценить правильность выполнения учебной задачи	10	2	10	8			

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: в коллективе ребята общаются и сотрудничают. Но есть дети, которые предпочитают работать самостоятельно и обособленно, вписываясь в общую атмосферу.

Всем ребятам нравится конечный результат. Это мотивирует их на создание новых работ.

Они многому научились: выбирать основные цвета, использовать простые виды композиции в работе, делать свою бумагу для коллажа. Доводить дело до конца. Видеть достоинства и недостатки в работе.

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

Аппликация, коллаж(5-7 класс)

ФИО педагога Заморская Марина Николаевна 2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
13	13

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.		Муниципальный уровень 1 место	Титова Маргарита 8 класс

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Умение общаться и сотрудничать со сверстниками	13	1	13	12			На занятиях по аппликации
Умение осознанно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению	13	13					

Умение развивать мотивацию к практической деятельности	13	1	13	12			
Умение оценить правильность выполнения учебной задачи	13	5	13	8			

Вывод: ребята уважительно относятся друг к другу, все умеют общаться, сотрудничать. Высокий уровень мотивации учебной деятельности замечен у одного ученика.

Отчёт о работе по дополнительному образованию
«Мир танца: начало пути», «Ритмика и танец»

ФИО педагога Воронина Ирина Сергеевна 2022-2023 уч.год

1 Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся		
Начало года		Конец года
ВД	10	10
ДО	69	69
Итого	79	79

В новогодних праздниках и в День Победы на митинге все учащиеся начальной школы 41 человек принимали участие в танцевальных постановках.

2 Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Название коллектива, танцевальной группы
1.	День учителя. Концерт-поздравление	Школьный	2 кл. - 14 чел. 4 кл. - 10 чел. 5 кл. - 15 чел. 8 кл. - 12 чел. 9 кл. - 14 чел.
2.	Осенний бал	Школьный	4 кл. - 10 чел. 5 кл. - 14 чел. 6 кл. - 8 чел.
3.	День матери. Концерт. Общешкольное родительское собрание	Школьный	2 кл. - 14 чел. 4 кл. - 10 чел. 5 кл. - 15 чел. 6 кл. - 16 чел. 7 кл. - 10 чел. 8 кл. - 12 чел. 9 кл. - 14 чел.
4.	Благотворительный концерт	Сельский Дом Культуры	4 кл. - 10 чел. 6 кл. - 8 чел.
5.	Новогодний праздник для 8-11 классов «В вихре бала»	Школьный	Учащиеся 8-11 классов
6.	Детский новогодний праздник «Путешествие по сказкам»	Школьный	1 кл. - 9 чел. (2 танца) 2 кл. - 14 чел. (2 танца)

			3 кл. - 7 чел. (2 танца) 4 кл. - 10 чел. (2 танца)
7.	Новогодний вечер для 5-7 классов	Школьный	5 кл. - 15 чел. 6 кл. - 4 чел.
8.	Фестиваль Патриотической песни «Великой победе посвящается»	Школьный	Группа «Дебют» - 16 чел. Группа «Карусель» - 36 чел.
9.	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»	Районный 2 место (6 класс)	6 кл. - 16 чел.
10.	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	Школьный	5 кл. - 15 чел.
11.	Проектная задача по литературе «Мир поэзии: от мифологии до наших дней»	школьный	7 кл. - 10 чел.
12.	День науки и творчества	Школьный	Танцевальная группа «Карусель»(8 чел.)

3 Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. Представление о массовой композиции сценической площадке, рисунке танца	15	65	71	27	14	8	Во время занятий, репетиций, прогонов, в процессе постановке танцев. Во время выступлений на мероприятиях, концертах, фестивалях, ассамблеях, конкурсах и праздниках.
2. Знание музыкальной грамоты и средств музыкальной выразительности на основе танцевального движения	11	70	55	20	34	10	
3. Формирование чувства ансамбля при исполнении бесконтактных танцев	12	75	61	13	27	12	
4. Умение ориентироваться в зале и двигаться в паре	30	80	50	18	20	2	
5. Умение самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, передать настроение и характер танца	20	80	60	15	20	5	
6. Формирование	35	75	55	20	10	5	

мотивации к танцам и самостоятельная оценка достигнутых результатов						
7. Участие в школьных мероприятиях и сельских праздниках	25	65	30	55	18	5
8. Участие в районном конкурсе «Сибирские самородки»	10	50	60	35	23	12

Вывод: в результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Танцевальные группы, показавшие высокий и творческий результат: танцевальный коллектив «Карусель» (16 человек), группа «Дебют» (15 человек), группа 5 класса (15 человек), танцевальная группа 9 класса (12 человек), танцевальная группа 6 класса (16 человек), группа 7 класса (10 человек).

Планируемая работа с этими детьми: работа по созданию новых танцевальных постановок, участие в школьных мероприятиях, концертах, ассамблеях, фестивалях, конкурсах и сельских праздниках

Естественнонаучная направленность

Отчёт о работе по программе дополнительного образования «Основы математической грамотности»

ФИО педагога Чернова Людмила Алексеевна
2022-2023 уч.год

Цели и задачи

Цель:

формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи:

1. Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
 2. Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
 3. Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;
 4. Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.
 - Первый год обучения обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

- **Сохранность численности учащихся в течение года**

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
15	15

- **Детская результативность на разных уровнях**

Результатом работы стали выступления на научно-практических конференциях, Учащиеся активно участвовали в олимпиадах: школьный этап, Всероссийская олимпиада на платформе Учи.ру, в предметной неделе по математике.

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Защита индивидуального проекта	Муниципальный, 1 место	Кугушев Илья

- **Оценка достижения метапредметных результатов**

Виды универсальных действий	Виды заданий	Уровень, %		Место диагностики (где отслеживалось умение)
		Начало года	Конец года	
Познавательные	«Найти отличия»	45	50	При написании проектно-исследовательских работ, участие в олимпиадах, диагностика сформированности математической грамотности на платформе РЭШ
	«Поиск лишнего»	37	61	
	Составления схем-опор	20	35	
	Работа с разными видами таблиц и диаграмм	35	57	
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»	25	40	
	Поиск информации в предложенных источниках	20	25	
	Взаимоконтроль	45	56	
Коммуникативные	Составь задание партнеру	20	30	
	Групповая работа	30	45	
	«Объясни...»	10	35	
Личностные	Участие в проектах	7	7	
	Подведение итогов занятия	10	15	
	Творческие задания, имеющие практическое применение	20	25	

Вывод:

Проведенные занятия по формированию математической грамотности в 2022-2023 учебном году способствовали

- развитию личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;
- формированию представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- пониманию значимости математики для общественного прогресса;
- обучению умения самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- обучению умения ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;
- развитию логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;
- приобщение школьников к новому социальному опыту: историческое развитие математики как науки в России и в других странах;
- развитию эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин, КВН.

Планируемая работа с этими детьми: работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения, участие в РНПК, олимпиадах различного уровня, математических конкурсах.

**Анализ работы дополнительного образования лаборатории «Точка роста»,
«Исследовательские задачи по физике»**

учитель физики Пушкарева В.В.

Работа была организована по реализации программы естественнонаучной и технологической направленности. Программа была направлена на формирование умений исследовательской деятельности школьников через использование оборудования по физике центра «Точка роста».

Новизна программы состояла в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».

Реализация программы позволила создать условия:

- для расширения содержания школьного физического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения физики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

*для подготовки к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.

Были поставлены следующие **цели и задачи**:

Формирование исследовательской компетентности обучающихся через практикум по физике с использованием оборудования центра «Точка роста».

Задачи:

- 1. Сформировать навыки работы с цифровыми датчиками, проведения измерений и обработки полученных измерений.**

2. Обеспечить приобретение обучающимися специальных знаний по вопросам применения цифрового оборудования для исследовательской и проектной деятельности;

Цели и задачи на первом этапе были реализованы. Учащиеся 8 класса продолжают работу и в следующем учебном году.

Программа состояла из 6 модулей.

1. Вводные занятия.
- Физический эксперимент и цифровые лаборатории.
2. Исследование давления в жидкости и газе. Атмосферное давление.
3. Исследование тепловых явлений.
4. Исследования постоянного тока и его характеристик.
5. Исследования магнитного поля.
6. Проектная работа

Экспериментальная и исследовательская деятельность учащихся, проведенная с использованием оборудования «Точка роста» в 2021-22 учебном году в рамках реализации программы «Исследовательские задачи по физике».

Тема исследования	Дата	Оборудование.
Цифровая лаборатория Releon и её особенности	20.01	Знакомство с датчиками
Закон Паскаля. Определение давления жидкостей	27.01	Датчик давления
Изучение процесса кипения воды	10.02	Датчик температуры
Определение количества теплоты при нагревании и охлаждении	24.02	Датчик температуры
Определение удельной теплоты плавления льда	03.03	Датчик температуры
Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела	10.03	Датчик температуры
Исследование зависимости силы тока от напряжения	17.03	Датчики силы тока и напряжения
Изучение смешанного соединения проводников	07.04	Датчики силы тока и напряжения
Определение КПД нагревательной установки	21.04	Датчики силы тока и напряжения
Изучение закона Джоуля — Ленца	05.05	Датчики силы тока и напряжения
Исследование магнитного поля проводника с током	19.05	Датчик магнитного поля
Исследование явления электромагнитной индукции	26.05	Датчик магнитного поля

В течение года во время проведения предметной недели по физике, ребята организовали и провели мастер классы с ребятами основной и старшей школы с использованием оборудования лаборатории «Точка роста».

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач обучающимися, занятия проводились в группах и индивидуально. При этом использовали следующие формы проведения занятий мастер-класс, лабораторное исследование, дискуссия.

Ребята получили возможность в развитии не только предметных навыков, но и метапредметных и личностных.

Была выполнена исследовательская работа учеником 9 класса с использованием нового оборудования.

Работа лаборатории физики была направлена на применение нового оборудования пока в пределах

школы, в следующем учебном году запланируем участие в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней

**Отчёт о работе по программе дополнительного образования
«Школа лесной экологии»**

ФИО педагога Станковская Оксана Александровна
2022-2023 уч.год

Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
9	7

Детская результативность на разных уровнях

Результатом работы стали выступления на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, участие во ВОШ. Учащиеся активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и конференциях:

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Зональный этап Всероссийского конкурса по естественно-научному направлению имени П.А. Мантейфеля	Зональный, 1 место	Дядькина Иустина
2.	1 региональный конкурс географических проектов «Родной край»	Региональный, Диплом II степени	
3.	Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «открытия 2030»	Краевой, 1 место	Партолина Ксения Пономарёва Нелли
4.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный, участие	Першин Матвей
5.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Чистякова Вероника
6.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный, 1 место	Станковская Валерия
8.	Экологическая акция «День Земли»	Школьный	Несяева Софья

Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Формулировка цели	16	31	62	62	23	7	При написании проектно-исследовательских работ, участие в
Выдвижение гипотезы	16	31	39	62	55	7	

Работа с информацией	53	64	47	36	0	0	ШНПК, участие в школьных акциях, предметных неделях
Оформление проектно-исследовательских работ	16	31	62	69	22	0	
Защита проектных и исследовательских работ	16	31	62	69	22	0	

Вывод: в результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

В работе использовались следующие методы обучения: практические работы, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделялось серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания. А также была предусмотрена индивидуальная работа по написанию научно-исследовательских работ. Экологический подход реализовывался через экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем.

Планируемая работа с этими детьми: работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения, участие В РНПК, олимпиадах различного уровня, географических и экологических конкурсах.

**Отчёт о работе по программе дополнительного образования
«Эколог-исследователь»**

ФИО педагога Станковская Оксана Александровна
2022-2023 уч.год

Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
8	8

Детская результативность на разных уровнях

Результатом работы стали выступления на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных. Учащиеся активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и конференциях:

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Конкурс молодёжных проектов «Территория Красноярский край»	Региональный, выиграла грант	Станковская В.
	Зональный этап Всероссийского конкурса по естественно-научному направлению имени П.А. Мантейфеля	Зональный, диплом лауреата	
	ВОШ	Школьный, победитель	

	ВОШ	Муниципальный, призёр по географии	
	ВОШ	Муниципальный, победитель по биологии	
	ВОШ	Региональный, участие	
	10-й всероссийский экологический слёт юных полярников «Наша планета»	Диплом в номинации «За любовь к родному краю»	
2.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Болтенко Александра
3.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Коровин Платон
4.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Першин Илья
5.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Титов Иван
6.	Защита индивидуального проекта	Школьный, базовый уровень	Шевелёва Полина
7.	Экологическая акция «День Земли»	школьный	Сердобинцев Михаил Бутенко Анастасия
8.	Подготовка и проведение недели географии и биологии	школьный	

Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Формулировка цели	15	31	62	62	23	7	При написании проектно- исследовательских работ, участие в ШНПК, участие в краевых
Выдвижение гипотезы	15	31	39	62	55	7	
Работа с информацией	53	64	47	36	0	0	

Оформление проектно-исследовательских работ	16	31	62	69	22	0	конкурсах, акциях
Защита проектных и исследовательских работ	16	31	62	69	22	0	
Участие в акциях, мероприятиях	53	64	47	36	0	0	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

В работе использовались следующие методы обучения: практические работы, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделялось серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания. А также была предусмотрена индивидуальная работа по написанию научно-исследовательских работ. Экологический подход реализовывался через экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем.

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

Школа юного химика

ФИО педагога Худык Ирина Викторовна

2022--2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
11	10

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Школьный тур, призер Муниципальный тур, призер Региональный тур, участник	Иванов Денис
2.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Школьный тур, призер	Павлюченко Евгений
3.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Школьный тур, призер Муниципальный тур, призер Региональный тур, участник	Шищенко Алексей
4	Приглашение к ВсОШ на платформе Сириус по химии	Всероссийский дистанционный, участник	Иванов Денис

5	Приглашение к ВсОШ на платформе Сириус по химии	Всероссийский дистанционный, участник	Павлюченко Евгений
6	СФУ Олимпиада «Бельчонок» по химии	Региональный отборочный, участник	Иванов Денис
7	СФУ Олимпиада «Бельчонок» по химии	Региональный отборочный, участник	Шищенко Алексей
8	СФУ Олимпиада «Бельчонок» по химии	Региональный отборочный, призер	Лукьянцев Николай
9	Всероссийский химический диктант	Всероссийский дистанционный Сертификат участника	Иванов Денис
10	Всероссийский химический диктант	Всероссийский дистанционный Сертификат участника	Павлюченко Евгений
11	Всероссийский химический диктант	Всероссийский дистанционный Сертификат участника	Белый Александр
12	Конкурс исследовательских работ «Экспедиция к успеху»	Региональный, победитель ЭКУ	Иванов Денис
13	Конкурс исследовательских работ «Экспедиция к успеху»	Региональный, победитель ЭКУ	Шищенко Алексей
14	Конкурс исследовательских работ «Экспедиция к успеху»	Региональный, победитель ЭКУ	Павлюченко Евгений
15	РНПК «Новое поколение Курагинского района»	Муниципальный, 1 место	Иванов Денис
16	РНПК «Новое поколение Курагинского района»	Муниципальный, номинация за практическую направленность исследования	Павлюченко Евгений
17	РНПК «Новое поколение Курагинского района»	Муниципальный, участие	Шищенко Алексей,
18	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»	Региональный отборочный тур, участники	Иванов Денис, Павлюченко Евгений

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Поиск и выделение информации	0	40	80	60	20	0	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	0	40	40	60	50	0	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки	0	40	50	60	50	10	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	0	30	30	50	70	20	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Выполнение химического эксперимента	0	40	40	60	60	0	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Умение делать умозаключения и выводы	0	40	50	60	50	0	Наблюдение в процессе занятий НПК Открытое занятие
Умение объективно оценивать информацию	0	40	50	60	50	0	Наблюдение в процессе занятий НПК
Адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции	20	40	40	50	40	10	НПК Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Умение представлять конкретное содержание в письменной форме	0	40	60	60	40	0	НПК Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования

Выводы:

1) Удалось решить задачу углубленного изучения химии. 60% учащихся имеют достижения в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, 40% учащихся проходили заочное обучение в интенсивных школах и курсах регионального и всероссийского уровня.

2) Положительная динамика уровня развития всех метапредметных умений.

3) Удалось решить задачу развития умений проектно-исследовательской деятельности. 40% учащихся представили свои исследовательские работы на конкурсах муниципального и регионального уровней.

4) Учащиеся в следующем учебном году продолжат исследовательские работы по экологическому мониторингу окружающей среды.

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

Юный исследователь

ФИО педагога Худык Ирина Викторовна

2022--2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
9	9

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Конкурс исследовательских работ «Экспедиция к успеху»	Региональный, победитель ЭКУ	Шищенко Алексей
2.	Конкурс исследовательских работ «Экспедиция к успеху»	Региональный, победитель ЭКУ	Климентьева Елизавета
3.	РНПК «Новое поколение Курагинского района»	Муниципальный, участие	Шищенко Алексей, Климентьева Елизавета
4	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»	Региональный отборочный тур, участники	Шищенко Алексей, Климентьева Елизавета, Иванов Денис, Павлюченко Евгений
5	Школьная НПК	Базовый уровень	Бутенко Анастасия

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Поиск и выделение информации	0	11	56	78	44	11	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	0	11	56	78	44	11	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки	0	11	56	78	44	11	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	0	11	56	67	44	22	Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Умение делать умозаключения и выводы	0	11	67	89	33	0	Наблюдение в процессе занятий НПК Открытое занятие
Умение объективно оценивать информацию	0	33	50	67	50	0	Наблюдение в процессе занятий НПК
Адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции	11	33	56	67	22	0	НПК Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования
Умение представлять конкретное содержание в письменной форме	0	22	56	78	44	0	НПК Наблюдение в процессе занятий Самооценка путем анкетирования

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;	12%	50%	12%	25%	12%	25%	При написании проектно-исследовательских работ, участие в ШНПК, участие в краевых конкурсах
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;	12%	50%	12%	25%	12%	25%	
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	12%	50%	12%	25%	12%	25%	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Деятельность была основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

В работе использовались следующие методы обучения: практические работы, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделялось серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление гражданского воспитания. А также была предусмотрена индивидуальная работа по написанию научно-исследовательских работ.

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

Education First

ФИО педагога Козлова С.Н. 2022--2023уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
12	12

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Конкурс « Письмо Санта - Клаусу»	школьный	Курыленок М., Захаров А., Партолина К., Бельчueвская В., Скидан Д.

2.	Конкурс « Письмо Санта - Клаусу»	районный	Партолина К., Бельчучевская В., Скидан Д.
----	----------------------------------	----------	---

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)	
	Высокий		Средний		Низкий			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Учебные занятия	
Умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;	30	70	70	90	-	-		
умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности	20	40			50	20		
умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.	30	90			70	50		

Отчёт о работе по программе дополнительного образования

«Журналистика и русский язык»

ФИО педагога Екимова Т.А.
2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
12	12

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
-----	-----------------------------	----------------	------------------------

1.	Публикации в газете «Школьные окна»	Школьный Участие	Базаркина Елена Витовская Софья Крендясова Елена Захаров Александр Дядькина Иустина Косенко Ульяна Крендясова Елена Кузнецов Кирилл Шищенко Алексей Черяпина Лилия Витовтова Диана Моисеев Марк
2	Публикации в районной газете «Тубинские вести»	Участие районный	Крендясова Елена Базаркина Елена
3	Региональный литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит»	Региональный I место в двух номинациях II место	Базаркина Елена Крендясова Елена
4	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский Участие	Крендясова Елена
5.	Районный конкурс « Пресс-школа 2023»	Районный Участие	Косенко Ульяна Базаркина Елена Моисеев Марк Климентьева Елизавета
6	Районный конкурс « Пресс-школа 2023»	Районный III место III место	Витовская Софья Крендясова Елена
7	Районный конкурс «Мой край моё дело»	I место Участие	Базаркина Елена Крендясова Елена
8	Публикации на сайте школы	Школьный Участие	Витовская Софья
9	Муниципальный конкурс «Сибирские самородки»	Районный I место	Базаркина Елена
10	Публикация в краевых литературных сборниках	Краевой участие	Базаркина Елена

3. Оценка достижения метапредметных результатов.

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Повышенный		Средний Базовый		Пониженный		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	33	66,6	40	33,4	-	-	Все обучающиеся прошли курс «Журналистика и русский язык». Прошли

учителем и сверстниками							мониторинг результативности освоения
- готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	33	66	40	33	-	-	Участвовали в мастер-классах, где показывали свои знания и умения, все обучающиеся приняли участие в выпуске газеты «Школьные окна», участвовали в различных творческих конкурсах.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	73	46,4	26,6	-	-	-	
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	50	100	50	100	-	-	

Вывод: При анализе полученных данных можно сделать вывод, что произошёл рост формирования метапредметных УУД. В этом помогло сетевое обучение по программе «Журналистика» при районном ЦДО.

Учащиеся, показавшие высокий результат:

Базаркина Елена, Крендясова Елена, Витовская Софья.

Оценивая достижения метапредметных результатов: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; готовность и способность к информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся на курсе «Журналистика и русский язык» сформированы первоначальные навыки журналистского мастерства, обучающиеся приобрели первичный профессиональный опыт журналистской деятельности; сформированы навыки

совместной деятельности и диалогового общения; у обучающихся воспитано толерантное поведение, активная жизненная позиция, умение отстаивать свою точку зрения и представлять её в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления.

Обучающиеся получили возможность применения на практике полученных знаний многие приняли участие в конкурсах журналистского мастерства.

Необходимо продолжить работу по индивидуальному плану, по оформлению проектно-исследовательских работ, индивидуальных проектов, участие в конкурсах разных уровней.

Техническая направленность

Отчёт о работе по дополнительному образованию Занимательная древесина

ФИО педагога Фоменко Александр Анатольевич 2022-2023 уч.год

1 Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
14	14

2 Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Выставка работ	Блок начальной школы	
2.	Защита работ	Блок начальной школы	

3 Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Определять наиболее эффективные способы достижения результата	20	32	13	17	6	11	Защита проектов
Умение находить ошибки при выполнении	27	39	46	60	10	12	

заданий и уметь их исправлять							
Умение объективно оценивать результаты собственного труда	19	28	26	41	15	23	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования мета предметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: повышение технологических умений и навыков. Развитие творческих способностей и навыков.

Отчёт о работе по дополнительному образованию Юнный столяр
 ФИО педагога Фоменко Александр Анатольевич 2020-2021 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
30	30

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Школьная олимпиада		
2.			
3.	Защита проектов	Школьный	Все

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий	Средний	Низкий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Определять наиболее эффективные способы достижения результата	20	32	13	17	6	11	Защита проектов
Умение находить ошибки при выполнении заданий и	27	39	46	60	10	12	

уметь их исправлять						
Умение объективно оценивать результаты собственного труда	19	28	26	41	15	23

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: Повышение технологических, умений и навыков.

Отчёт о работе по дополнительному образованию Юный столяр

ФИО педагога Фоменко Александр Анатольевич 2022-2023 уч.год

4. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
12	12

5. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Школьная олимпиада	Школьный 3 место	Лысов Иван
2.	Защита проектов	Школьный	Все

6. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий	Средний	Низкий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнять основные технологические приемы	50	76	32	40	20	26	Защита проектов
Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь	61	82	40	54	25	31	

их исправлять							
Умение объективно оценивать результаты собственного труда	27	39	22	24	11	14	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: развитие технологических умений и навыков.

Отчёт по программе дополнительного образования «Лего робототехника» для 3-4 класс за 2022-2023 уч. год

ФИО педагога - Фоменко А.А

Цель и задачи программы внеурочной деятельности. Изучение курса внеурочной деятельности «Лего робототехника» в 3-4 классе способствовало:

- развитию обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких обще учебных понятий, как «информация», «информационный процесс», «кодирование», «поиск» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Оценка достижения результатов. Изучение внеурочного курса «Лего робототехника» для 3-4 классов была направлена на достижение личностных и мета предметных результатов.

Оценка достижения личностных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. Наличие представления об	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	

информации							Выполнение развивающих заданий в электронных тетрадах
2. Понимание роли информационных процессов	6,25	25	25	62,5	68,75	12,5	
3. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	
4. Ответственное отношение к информации	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	
5. Готовность к повышению своего образовательного уровня с использованием средств и методов информатики	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	
6. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни при работе с ИКТ	25	25	25	62,5	50	12,5	

Оценка достижения метапредметных результатов

- словесная форма – рассказ, беседа, опрос, объяснение;
- форма показа – демонстрация изучаемых действий;
- форма упражнения – закрепление полученных знаний, умений и навыков на основе выполнения развивающих заданий в электронной тетради и практических работ в различных приложениях на компьютере;

Отчёт по программе дополнительного образования «Робототехника» для 5-6 классов за 2022-2023 уч. год

ФИО педагога - Фоменко А.А

Цель и задачи программы внеурочной деятельности. Изучение курса внеурочной деятельности «Робототехника» в 5-8 классе способствовало:

- развитию обще учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких обще учебных понятий, как «информация», «информационный процесс», «кодирование», «поиск» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Оценка достижения результатов. Изучение внеурочного курса «Робототехника» для 5-8 классов была направлена на достижение личностных и мета предметных результатов.

1 Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
12	12

2 Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Техносалон	Участие	Кугушев Илья, Захаров Александр Курыленок Михаил
2.	Техносалон	3 место	Клементьев Никита
3.			

Оценка достижения личностных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %						Место диагностики (где отслеживалось умение)
	Высокий		Средний		Низкий		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. Наличие представления об информации	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	Выполнение развивающих заданий в электронных тетрадях
2. Понимание роли информационных процессов	6,25	25	25	62,5	68,75	12,5	
3. Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	
4. Ответственное отношение к информации	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	
5. Готовность к	12,5	25	37,5	62,5	50	12,5	

повышению своего образовательного уровня с использованием средств и методов информатики							
6. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни при работе с ИКТ	25	25	25	62,5	50	12,5	

Оценка достижения мета предметных результатов

- словесная форма – рассказ, беседа, опрос, объяснение;
- форма показа – демонстрация изучаемых действий;
- форма упражнения – закрепление полученных знаний, умений и навыков на основе выполнения развивающих заданий в электронной тетради и практических работ в различных приложениях на компьютере;

Физкультурно- спортивная направленность

Отчёт о работе по дополнительному образованию Легкая атлетика 5-11 класс

ФИО педагога Матафонов Александр Павлович 2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
1-группа 8 человек	1-группа 8 человек
2-группа 10 человек	2-группа 10 человек

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Кросс «золотая осень»	Школьный	Вся школа
2.	Легкая атлетика	Районный, место 1	Курыленок Михаил, Чистяков Максим, Чаплин Вадим, Захаров Александр.
3.	Президентские состязания	Районный, место 2	Аверькин Константин, Климентьев Никита, Скидан Дарья, Капашина Алиса, Коврижная Надежда, Вшивкова Дарья, Шуров Александр, Лаптев Александр.

4.	Всероссийские спортивные игры школьников	Районный, место	2	Курыленок Михаил, Чистяков Максим, Чаплин Вадим, Захаров Александр, Захарова Анна, Степанова Анастасия, Дядькина Иустина, Алексеева Дарья.
----	--	-----------------	---	--

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %		Место диагностики (где отслеживалось умение)				
	Высокий	Средний	Низкий				
				Начало года	Конец года	Начало года	
Определять наиболее эффективные способы достижения результата	21	32	12	17	6	11	При сдаче нормативов
Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять	27	39	46	60	10	12	
Умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	19	28	26	41	15	23	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: Повышение физических качеств, умений и навыков.

Отчёт о работе по дополнительному образованию Баскетбол 4-7 класс

ФИО педагога Матафонов Александр Павлович 2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
1-группа 12 человек	1-группа 12 человек
2-группа 10 человек	2-группа 10 человек

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Первенство школы по баскетболу	Школьный	Вся школа
2.	Соревнования по Стрит-болу (мальчики)	Районный, место	2 Захаров Александр, Курыленок Михаил, Чаплин Вадим, Кугушев Илья

3.	Всероссийские спортивные игры школьников	Районный, место	2	Курыленок Михаил, Чистяков Максим, Чаплин Вадим, Захаров Александр, Захарова Анна, Степанова Анастасия, Дядькина Иустина, Алексеева Дарья.
----	--	-----------------	---	--

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий	Средний	Низкий			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	При сдаче нормативов
Выполнять основные технические приемы баскетболиста	51	78	31	41	21	27	
Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр	62	81	41	55	26	32	
Проводить судейство матча	28	340	23	25	12	15	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: Повышение физических качеств, умений и навыков.

Отчёт о работе по дополнительному образованию Настольный теннис 5-6 класс

ФИО педагога Матафонов Александр Павлович 2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
1-группа 8 человек	1-группа 8 человек
2-группа 8 человек	2-группа 8 человек

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
-----	-----------------------------	----------------	------------------------

1.	Всероссийские спортивные игры школьников	Районный, место	2	Курыленок Михаил, Чистяков Максим, Чаплин Вадим, Захаров Александр, Анна, Степанова Анастасия, Дядькина Иустина, Алексеева Дарья.
----	--	-----------------	---	--

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий	Средний	Низкий			
					Начало года	Конец года	Начало года
Определять наиболее эффективные способы достижения результата	51	78	31	41	21	27	При сдаче нормативов
Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять	62	81	41	55	26	32	
Умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	28	340	23	25	12	15	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: повышение физических качеств, умений и навыков.

Отчёт о работе по дополнительному образованию Подвижные игры 1-4 класс

ФИО педагога Матафонов Александр Павлович 2022-2023 уч.год

1. Сохранность численности учащихся в течение года

Количество учащихся	
Начало года	Конец года
1-группа 12 человек	1-группа 12 человек
2-группа 12 человек	2-группа 12 человек

2. Детская результативность на разных уровнях

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Веселые старты	Школьный	1-4 класс
2.	День здоровья	Школьный	1-4 класс
3.			

3. Оценка достижения метапредметных результатов

Умения (исходя из рабочей программы)	Уровень, %	Место диагностики (где отслеживалось умение)					
		Высокий	Средний	Низкий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Определять наиболее эффективные способы достижения результата	50	76	32	40	20	26	При сдачи нормативов
Проводить разминку, организовать проведение подвижных игр	61	82	40	54	25	31	
Проводить судейство	27	39	22	24	11	14	

Вывод: В результате проведенного мониторинга можно наглядно увидеть рост формирования метапредметных УУД.

Планируемая работа с этими детьми: Повышение физических качеств, умений и навыков.

Полученные результаты позволяют сделать следующие **выводы:**

- В системе дополнительного образования МБОУ Кордовской СОШ №14 задействовано 96% обучающихся
- Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.
- Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.
- В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия,

выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента практически 100%.

- Эффективно использовалось оборудование лаборатории «Точка Роста»
- Поскольку в системе дополнительного образования МБОУ Кордовская СОШ №14 палитра выбора детьми сферы интересов достаточно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.
- Все направленности дополнительного образования были основаны на технологии проектной деятельности. Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.
- Отслеживались проектные умения учащихся, педагоги вели мониторинг метапредметных результатов в течение года, что помогло реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. В результате проведенного мониторинга можно увидеть рост формирования метапредметных УУД проектной и исследовательской деятельности учащихся. Планируется дальнейшая работа с детьми, показавшими высокий результат.
- Важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Проблемы

- На данный момент отсутствуют группы, реализующие программы по туристско-краеведческой направленности.

- Некоторые педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

- Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

- При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.

- Презентацию объединений дополнительного образования, проведенную в этом учебном году, нельзя считать эффективной. Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения;
- Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой форме. Разработка модели обеспечения доступности дополнительного образования через сетевое взаимодействие для мотивированных обучающихся.

