

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МБОУ Кордовской СОШ № 14
Дьяченко Н. С.
за 2023 – 2024 учебный год

с. Кордово 2024 г.

Общие сведения

Основная цель деятельности в 2023 -2024 состояла в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ и условий их преодоления.

Задачи:

1. Организовать дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ, с целью определения индивидуальных методов и способов коррекционной работы.
2. Определить содержание и формы коррекционно-развивающей работы; проводить комплекс мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения, через проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Проводить динамическое отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития обучающихся.
4. Продолжить консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и выполнения поставленных задач велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса

Диагностическое направление.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

| Виды диагностики | Сроки проведения | Класс (учащиеся) | Всего обследовано |
|--|------------------|------------------|-------------------|
| Первичная: Индивидуальная, с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков и определения эффективности коррекционной работы | Сентябрь | 2 кл - 3 уч-ся | 3 уч-ся |
| Этапная диагностика | декабрь – январь | | |
| Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | май | 2 кл - 3 уч-ся | 3 уч-ся |

В рамках работы по данному направлению проведена работа с личными делами учащихся; велась следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования;

- карта динамики развития учащегося (мониторинг)
- рабочая программа
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Используемые диагностические методики

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| Сроки | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
|----------|-----------------|--|--|--------------|
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

А также использую в своей работе интерактивную диагностику познавательной деятельности.

По результатам первичной диагностики выявлены следующие трудности:

| | | |
|---|--|---|
| (2 кл) ТНР; вариант: 5.1. | (2 кл.) задержка психического развития; вариант стандарта:7.2. | (2кл.) расстройство аутистического спектра; вариант стандарта 8.3 |
| - языкового анализа и синтеза, - памяти - трудности построения и оформления связного высказывания | - трудности запоминания и воспроизведения -низкий уровень саморегуляции учебно-познавательной деятельности - слабая мотивация учебной деятельности - нарушение познавательных процессов | - нарушение пространственной ориентировки - нарушение познавательных процессов |

Учащийся 9 класса– с обучающимся проводились занятия компенсирующего характера, направленные на усвоение сенсорных эталонов.

Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия и мышления;
- формирование устной и письменной речи;
- формирование математического анализа и синтеза

Используемые коррекционно-развивающие методики

Коррекционно – развивающие занятия в 2023 - 2024 учебном году проведены в соответствии с программой с учебным планом.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Обследование с учетом инициатора обращения

| | |
|-----------------|---|
| Запрос педагога | |
| Запрос родителя | 2 |

Уровни усвоения материала.

В результате коррекционно-развивающего обучения в 2023 - 2024 учебном году имеются следующие результаты:

(2 класс) Расстройство аутистического спектра; вариант стандарта 8.3 – наблюдается положительная динамика в:

- способность к сосредоточенной работе
- легко вступает в контакт
- расширение активного словарного запаса, знаний об окружающем мире
- освоение предметных знаний на достаточном уровне

Но ребенок испытывает затруднения в:

- выражении связной мысли
- решение задач

(2 класс) ТНР; вариант: 5.1.- наблюдается положительная динамика в:

- каллиграфическом написании букв и цифр (наблюдается только при некоторых усилиях и стараниях).
- вычислительных навыках, успешно выполняет сложение и вычитание ,знает таблицу умножения и деления.
- слушает и понимает речь других, вступает в беседу, аргументируя свою точку зрения.
- расширении активного словарного запаса;
- развитии устной и письменной речи;

Но ребенок испытывает затруднения в: написании текста под диктовку.

(2 кл.) Задержка психического развития; вариант стандарта:7.2.- положительная динамика в

- формировании мотивации к учебной деятельности;
- каллиграфическом написании букв и цифр (наблюдается только при некоторых усилиях и стараниях).
- вычислительных навыках, успешно выполняет сложение и вычитание ,знает таблицу умножения и деления.
- слушает и понимает речь других, вступает в беседу, аргументируя свою точку зрения.

Испытывает затруднения в:

- способности к волевому усилию
- деление чисел
- решении задач
- усвоении учебного материала, в связи с низким уровнем развития основных познавательных процессов.

Организационно-методическое направление.

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к психолого-педагогическим консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ТПМПК.

Прошла курсы повышение квалификации в ООО «Центр развития образования» г. Барнаул по дополнительной профессиональной программе *«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными*

возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС» в объеме 36 учебных часов.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены.. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Задачи на 2023-2024 учебный год

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов.