**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по английскому языку за курс 2 класса**

1. **Назначение КИМ** – определить уровень достижения предметных результатов по английскому языку во втором классе.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от

18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

1. **Характеристика структуры и содержания работы**

Данная работа состоит из 4 разделов:

1. Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.
2. Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
3. Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.
4. Говорение – направлено на проверку умения вести монолог в соответствии с заданной темой и опорой на план.

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип задания** |
| 1 | Аудирование | 2 | 5 | Прослушать текст и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных  ответов. |
| 2 | Чтение | 5 | 5 | Прочтение текста с последующей отметкой  правильных и не правильных утверждений |
| 3 | Грамматика  и лексика | 5 | 10 | Составить из слов предложения. |
| 4 | Говорение | 5 | 10 | Составить монологическое высказывание  о себе с опорой на план. |

1. **Время выполнения работы –** На выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Аудирование – 10 мин, Чтение – 10 минут, Грамматика и лексика – 10 минут, Говорение – 5 мин (4 мин – подготовка, 1 мин – устный ответ). Объяснение заданий выполняемой работы – 9 мин.
2. **Дополнительные материалы и оборудование –** медиа проигрыватель для аудирования.
3. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание на аудирование оценивается в 2,5 балла за каждый верный ответ. Задание на чтение оценивается в 1 балл за каждый верный ответ.

Грамматически-лексическое задание оценивается в 2 балла за каждый верный ответ: 1 балл – верное употребление изученной грамматической конструкции, 1 балл за логически верное составление предложения.

При оценивании орфографические ошибки не учитываются.

Говорение – 2 балла: 1 балл за грамматически правильно составленное предложение.

1 балл за правильное произношение данного предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл | Аттестационная  отметка |
| Низкий | 0-9 | «2» |
| Базовый | 10-18 | «3» |
| Повышенный | 19-25 | «4» |
| Высокий | 26-30 | «5» |

1. **План годовой контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код раздела** | **Код и наименование контролируемого умения (требования)** | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| 1 | 2 | 2.2 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в  основном на знакомом языковом материале | 5 |
| 2 | 3 | 3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  3.4 читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | 5 |
| 3 | 4, 7, 8 | 4.1 выписывать из текста слова, словосочетания и предложения  7.3 восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  8.1 распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений  8.4 глагол связку to be;  8.6 модальные глаголы can, may, must;  8.15\* – распознавать в тексте и  дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | 10 |
| 4 | 1, 6 | 1.3 рассказывать о себе, своей семье, друге | 10 |
| Общий балл | | | 30 |

**КОДИФИКАТОР КИМ**

**для проведения промежуточного и итогового контролей по английскому языку во 2 – 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Код** | **Умения, проверяемые заданиями работы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздела** | **контролирующего**  **умения** |  |
| 1 | **Говорение** | |
| 1.1 | участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы  речевого этикета, принятые в англоязычных странах |
| 1.2 | составлять небольшое описание предмета, картинки,  персонажа |
| 1.3 | рассказывать о себе, своей семье, друге |
| 1.4\* | воспроизводить наизусть небольшие произведения  детского фольклора |
| 1.5\* | составлять краткую характеристику персонажа |
| 1.6\* | кратко излагать содержание прочитанного текста |
| 2 | **Аудирование** | |
| 2.1 | понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; |
| 2.2. | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать  основное содержание небольших сообщений, рассказов,  сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале |
| 2.3\* | воспринимать на слух аудиотекст и полностью  понимать содержащуюся в нем информацию; |
| 2.4\* | использовать контекстуальную или языковую догадку  при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |
| 3 | **Чтение** | |
| 3.1 | соотносить графический образ английского слова с его  звуковым образом; |
| 3.2 | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила  произношения и соответствующую интонацию |
| 3.3 | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном  языковом материале; |
| 3.4 | читать про себя и находить в тексте необходимую  информацию. |
| 3.5\* | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; |
| 3.6\* | не обращать внимания на незнакомые слова, не  мешающие понимать основное содержание текста. |
| 4 | **Письмо** | |
| 4.1 | выписывать из текста слова, словосочетания и  предложения; |
| 4.2 | писать поздравительную открытку с Новым годом,  Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); |
| 4.3 | писать по образцу краткое письмо зарубежному другу |
| 4.4\* | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к  тексту |
| 4.5\* | составлять рассказ в письменной форме по  плану/ключевым словам; |
| 4.6\* | заполнять простую анкету; |
| 4.7\* | правильно оформлять конверт, сервисные поля в  системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| 5 | **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| 5.1 | воспроизводить графически и каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | печатное написание букв, буквосочетаний, слов); |
| 5.2 | пользоваться английским алфавитом, знать  последовательность букв в нем; |
| 5.3 | списывать текст; |
| 5.4 | восстанавливать слово в соответствии с решаемой  учебной задачей; |
| 5.5 | отличать буквы от знаков транскрипции. |
| 5.6\* | сравнивать и анализировать буквосочетания  английского языка и их транскрипцию; |
| 5.7\* | группировать слова в соответствии с изученными  правилами чтения; |
| 5.8\* | уточнять написание слова по словарю; |
| 5.9\* | использовать экранный перевод отдельных слов (с  русского языка на иностранный и обратно). |
| 6 | **Фонетика** | |
| 6.1 | различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения  звуков; |
| 6.2 | соблюдать правильное ударение в изолированном слове,  фразе; |
| 6.3 | различать коммуникативные типы предложений по  интонации; |
| 6.4 | корректно произносить предложения с точки зрения их  ритмико-интонационных особенностей. |
| 6.5\* | распознавать связующее r в речи и уметь его  использовать; |
| 6.6\* | соблюдать интонацию перечисления; |
| 6.7\* | соблюдать правило отсутствия ударения на служебных  словах (артиклях, союзах, предлогах); |
| 6.8\* | читать изучаемые слова по транскрипции. |
| 7 | **Лексика** | |
| 7.1 | узнавать в письменном и устном тексте изученные  лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; |
| 7.2 | оперировать в процессе общения активной лексикой в  соответствии с коммуникативной задачей; |
| 7.3 | восстанавливать текст в соответствии с решаемой  учебной задачей. |
| 7.4\* | узнавать простые словообразовательные элементы; |
| 7.5\* | опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| 8 | **Грамматика** | |
| 8.1 | распознавать и употреблять в речи основные  коммуникативные типы предложений |
| 8.2 | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с  определенным/неопределенным/нулевым артиклем; |
| 8.3 | существительные в единственном и множественном  числе; |
| 8.4 | глагол связку to be; |
| 8.5 | глаголы в Present, Past, Future Simple; |
| 8.6 | модальные глаголы can, may, must; |
| 8.7 | личные, притяжательные и указательные местоимения; |
| 8.8 | прилагательные в положительной, сравнительной и  превосходной степени; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.9 | количественные (до 100) и порядковые (до 30)  числительные; |
| 8.10 | наиболее употребительные предлоги для выражения  временных и пространственных отношений. |
| 8.11\* | узнавать сложносочиненные предложения с союзами  and и but; |
| 8.12\* | – использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с  конструкцией there is/there are; |
| 8.13\* | – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t  any); |
| 8.14\* | – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями  степени (much, little, very); |
| 8.15\* | – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные,  прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Годовая контрольная работа по английскому языку**

**Ф.И. учащегося**  **2 класс**

**Вариант 0**

1. **Аудирование. Прослушай диалог и выбери два варианта ответа из предложенных. (5 баллов)**



1. **Чтение. Прочитай текст и подчеркни верные утверждения. (5 баллов)**

*Larry and Lulu*

*His name is Larry. He is nine. He can run and jump. He can’t sing. Her name is Lulu. She is five.*

*She can dance and sing. She can’t climb a tree.*

* 1. Larry is five
  2. Her name is Kate
  3. He can sing
  4. She can’t climb
  5. She can dance

1. **Грамматика и лексика. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения (10 баллов)**
2. you, Can, swim ?
3. favorite, apple, My, is, food.
4. climb, a tree, can, He.
5. like, I, ice cream.
6. can’t, She, sing.
7. **Говорение. Расскажи о себе по схеме (10 баллов)**
8. name 2) age 3) like 4) don’t like 5) favorite food

**Текст для аудирования**

* + What is your favorite food?
  + My favorite food is bananas.
  + Do you like cake?
  + No, I don’t like it.
  + Do you like chocolate?
  + No!
  + Do you like milk?
  + Yes! I like milk very much!