**Контрольная работа по биологии 8 класс**

**КПЭ –** код проверяемых элементов содержания, **КПТ** – код проверяемых предметных требований к результатам обученияКонтрольная работа составлена в виде заданий формата ВПР и проверяет следующие элементы содержания.

**Кодификатор Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | КПЭ | Проверяемые элементы содержания | КПТ | Проверяемые предметные требования к результатам обучения Умения | Уровень сложности | Оценка в баллах |
| 1 | 1.1 | Человек – биосоциальный вид | 1.18 | Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и те-пловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях | Б | 1 |
| 2 | 1.1 | Человек – биосоциальный вид | Б | 2 |
| 3 | 3.1  3.2 | Нейрогуморальная регуляция | 1.11 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека | МП 1.1; 2.1 | | ГИА 7 | |  | | Сравнивать клетки разных тканей, груп | | | Б 3.1  П 3.2 | 2  2 |
| 4 | 2.2 | Структура организма человека | 1.6 | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения | Б 4.1  Б 4.2 | 2  2 |
| 5 | 2.1 | Структура организма человека | 1.9 | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека | Б 5.1  Б 5.2 | 1  1 |
| 6 | 6.1  6.2 | Кровообращение | 1.5 | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков ор-ганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | Б 6.1  Б 6.2 | 1  2 |
| 7 | 10.1  10.2 | Кожа | 1.10 | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека | Б 7.1  Б 7.2 | 2  2 |
| 8 | 13.1  13.2 | Органы чувств и сенсорные системы | 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и не-наследственные программы поведения; осо-бенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мы-шления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организ-ма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов | Б 8.1  Б 8.2 | 2  1 |
| 9 | 15.2 | Человек и окружающая среда | 1.15  1.16 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения  Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы за-щиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение пра-вил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоцио-нально-психическое состояние | П | 3 |
| 10 | 1.2 | Человек – биосоциальный вид | 1.2 | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособ-ленность к различным экологическим фак-торам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас | П | 2 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первичные баллы | **0 - 9** | **10 - 17** | **18 - 23** | **24 - 29** |