Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по биологии (углубленный уровень)

***1. Установите соответствие.***

|  |  |
| --- | --- |
| Растение | Группа |
| 1.Улотрикс  2.Сфагнум  3.Хвощ полевой  4.Сосна обыкновенная  5.Лиственница  6.Порфира | А)низшие растения  Б)высшие споровые растения  В)высшие семенные растения |

2. Выбери три верных ответа

Пестик состоит из:

1) рыльца 3) завязи 5) столбика

2) тычинок 4) чашечки 6) венчик

3. Установите последовательность этапов жизненного цикла папоротников, начиная со взрослого растения. 1) взрослое растение (спорофит) 2) заросток (гаметофит) 3) яйцеклетка и сперматозоид 4) споры 5) оплодотворение 6) молодое растение 7) зигота

4. **Выбери номера фраз, указывающих на отрицательное значение бактерий**

1. Цианобактерии играли важную роль в накоплении кислорода воздуха
2. Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания
3. Клубеньковые бактерии усваивают азот воздуха
4. Почвенные бактерии разрушают отмершие остатки организмов в доступные для растений вещества
5. Бактерии портят продукты питания
6. Бактерии разрушаю древесину упавших деревьев.

5. **Выполните задание на соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Органы растения** | **Вегетативные или генеративные** |
| 1. побег | А. вегетативные  Б. генеративные |
| 2.цветок |
| 3.корень |
| 4.стебель |
| 5.плод с семенами |

6. **. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:**

A. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти

Б. Мочковатая корневая система

B. Стержневая корневая система

Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем

Д. Дуговое или параллельное жилкование

Е. Сетчатое жилкование

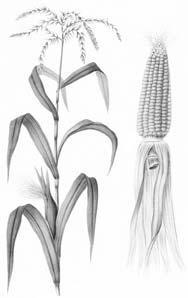
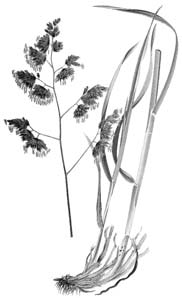
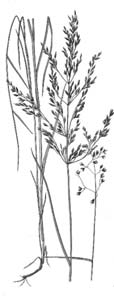
Ж. Две семядоли

3. Одна семядоля

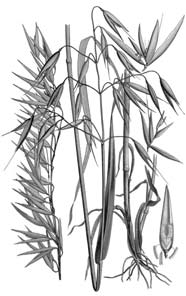
7. **Соотнесите представителей растений с семейством, к которому они принадлежат**

|  |  |
| --- | --- |
| Семейства растений | Представители растений |
| 1. Розоцветные  2. Злаковые  3. Крестоцветные  4. Лилейные  5. Пасленовые  6. Бобовые | А) капуста  Б) Шиповник  В) Картофель  Г) Клевер  Д) Сосна  Е) Ландыш  Ж) Овес  З) Папоротник |

8. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Мятлик луговой Ежа сборная Кукуруза

Ячмень Овёс Овсяница луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые Вы отнесли к этой группе.

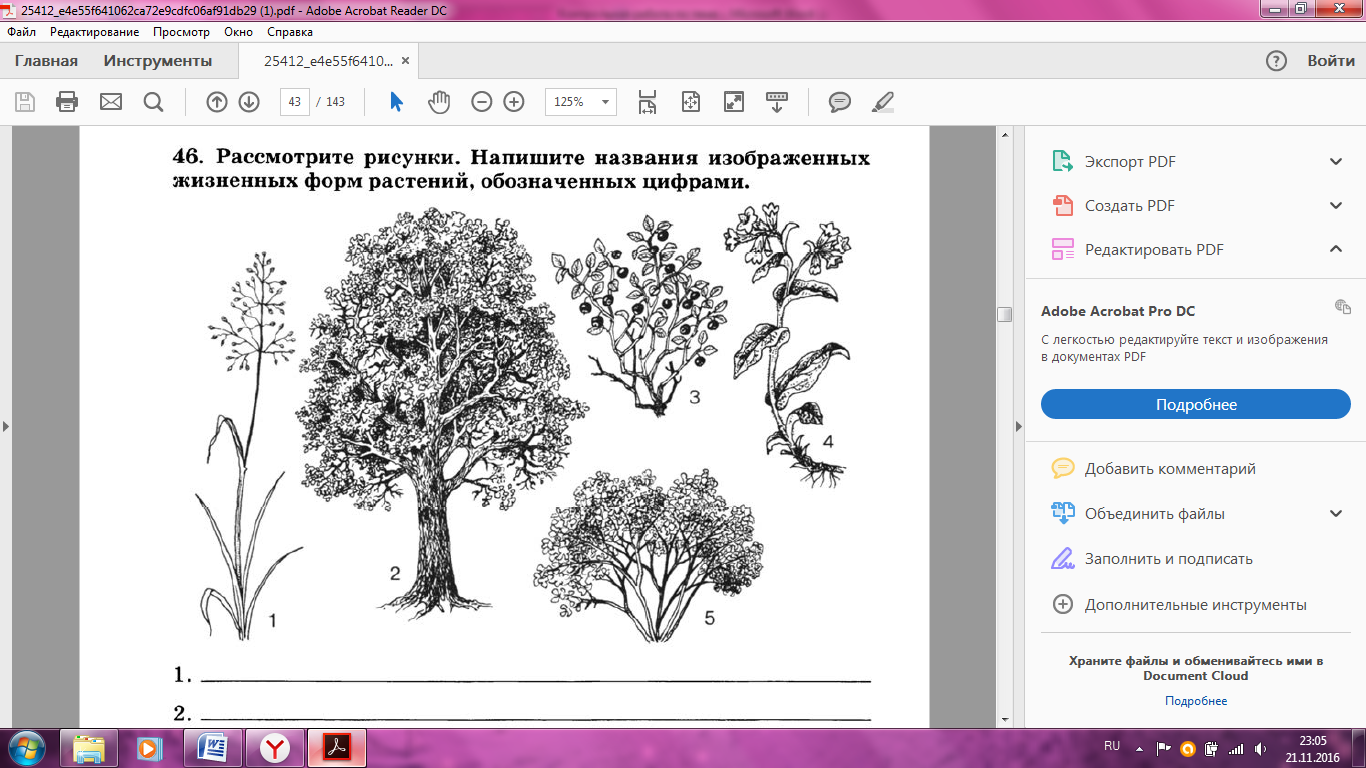
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | | Какое основание  позволило разделить растения? | Как называется  данная группа растений? | | Какие растения  относятся к данной группе? |
| Группа 1 |  | | |  |  |
| Группа 2 |  |  |

9. Выберите верные утверждения:

1. Водоросли – древнейшие представители растительного мира.
2. Все зеленые водоросли имеют микроскопические размеры.
3. У сфагнума хорошо развиты ризоиды.
4. Гаметофит – это половое поколение растений.
5. Плауны имеют придаточные корни, которые отходят от стелющегося по земле стебля.
6. Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями.
7. Важное условие полового размножения мхов, плаунов, хвощей и папоротников – наличие воды.
8. Сосна – раздельнополое растение.
9. Хвойные растения относятся к отделу голосеменных.
10. Основной признак двудольных растений наличие двух семядолей в зародыше.

11- Основной признак покрытосеменных наличие семени.

1. Рассмотрите рисунок, напишите название изображенных жизненных форм растений, обозначенных цифрами.



Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | За полное правильное выполнение задания выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов |
| 2 | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом |
| 3 | За ответ на задание выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях. |
| 4 | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом |
| 5 | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов |
| 6 | За полное правильное выполнение задания выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов |
| 7 | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 | | Правильно заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 | | Правильно заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 | | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 | | *Максимальный балл* | 3 | |
| 9 | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 2 балл; если допущено две ошибки 1 балл, более 3 ошибок – 0 баллов |
| 10 | Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 - 0 | 8-11 | 12-14 | 15-17 |

**Спецификация элементов содержания контрольной работы**

**КПЭ –** код проверяемых элементов содержания, **КПТ** – код проверяемых предметных требований к результатам обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № задания | КПЭ | Проверяемые элементы содержания | КПТ | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения | 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 2 | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. | 1.8  1.1 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 3 | 1.4 | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. | 1.8 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 4 | 5.5 | Бактерии – доядерные организмы. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) | 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни |
| 5 | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения | 1.8 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 6. | 1.6 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на 21 Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. | 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 7 | 1.7 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком | 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 8. | 1.7  1.13 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком  Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; п | 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 9. | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии | 1.8 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 10 | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания | 1.11 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений |