# Контрольная работа по итогам обучения в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

**Демонстрационная версия**

**Задание 1**

* 1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *грибы, лишайники, животные.*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А. | Б. | В. |

* 1. Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ:

* 1. В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

Ответ:

# Задание 2

* 1. У малины весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведенном ниже списке и запишите название этого процесса. *Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ:

* 1. В чем заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ:

# Задание 3

* 1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за зеленым дятлом в природе.

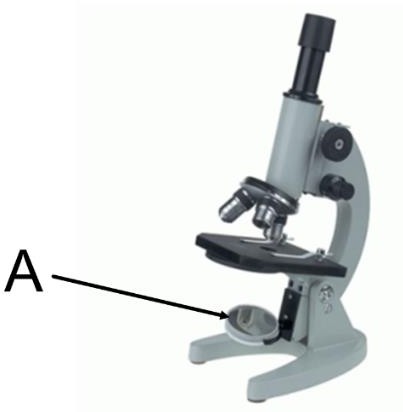
Список приборов:

1. фотоловушка
2. линейка
3. комнатный термометр
4. бинокль
5. ботаническая папка Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ:

# Задание 4

4.1.Елена на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2.Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ:

4.3.Елена рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

* + - увеличение окуляра – 15;
    - увеличение объектива – 10.

Какое увеличение дает данный микроскоп?

Ответ:

# Задание 5

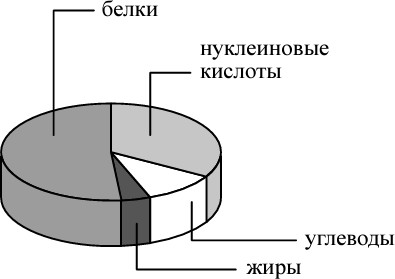
Инна и Сергей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображенного на фотографии.

Список слов:

1. Покрытосеменные (цветковые)
2. Редька дикая
3. Редька
4. Растения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Род | Вид |
|  |  |  |  |

# Задание 6

6.1.На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.

Содержание каких из указанных органических веществ в клетке наибольшее? Ответ:

6.2.В результате какого процесса белки, жиры и углеводы поступают в организм человека?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Задание 7

* 1. (1) Волк обыкновенный – хищное животное, широко распространенное на территории Северной Америки и Евразии. (2) В России волки отсутствуют только на Курильских островах и на Сахалине. (3) Хвост животного длинный и толстый, а по его положению и движению можно судить о настроении волка и о его положении в стае. (4) После 65 дней беременности самки приносят от 3 до 13 слепых волчат, прозревающих на 12–13-й день. (5) Чувство обоняния у волка развито очень сильно: он может обнаружить добычу на расстоянии до 3 километров. (6) В пищевой рацион волков, как и бурых медведей, входят копытные животные: олени, лоси, косули, кабаны.

В каких предложениях текста описываются признаки, связанные с питанием волка обыкновенного?

Запишите номера выбранных предложений.

Ответ:

7.2. Сделайте описание зайца-беляка по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил заяц-беляк?

Ответ:

Б) Какой признак внешнего строения зайца-беляка указывает на его

приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ: В) Какие отношения складываются между зайцем-беляком и волком в естественных экосистемах?

Ответ:

# Задание 8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведенного списка. ***Тайга, тундра, пустыня, кактус опунция, ель, карликовая береза, глухарь, одногорбый верблюд, паукообразная обезьяна.***



# Задание 9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак. Ответ:

# Задание 10

На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ:

**Контрольная работа по биологии 5 класс**

**КПЭ –** код проверяемых элементов содержания, **КПТ** – код проверяемых предметных требований к результатам обученияКонтрольная работа составлена в виде заданий формата ВПР и проверяет следующие элементы содержания.

**Кодификатор Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | КПЭ | Проверяемые элементы содержания | КПТ | Проверяемые предметные требования к результатам обучения Умения | Уровень сложности | Оценка в баллах |
| 1 | 1.1 | Биология – наука о живой природе | 1.6  1.1  1.1 | Различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии;  Сравнивать объекты живой и неживой  Называть признаки живого |  |  |
| 2 | 3.4 | Организмы – тела живой природы | 1.4  1.5 | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение |  |  |
| 3 | 2.2 | Методы изучения живой природы | 1.1 | Характеризовать биологию как науку о живой природе | Б 3.1  П 3.2 | 2  2 |
| 4 | 2.1 | Методы изучения живой природы | 1.16 | Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | Б 4.1  Б 4.2 | 2  2 |
| 5 | 3.5 | Организмы – тела живой природы | 1.5 | Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте | Б 5.1  Б 5.2 | 1  1 |
| 6 | 3.4 | Организмы – тела живой природы | 1.18  1.4 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.  Иметь представление о важнейших биологи-ческих процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | Б 6.1  Б 6.2 | 1  2 |
| 7 | 4.1  4.2 | Организмы и среда обитания | 1.7  1.8  1.9 | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процес-сов жизнедеятельности организмов, характе-ризовать организмы как тела живой природы  Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания  Приводить примеры, характеризующие при-способленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах | Б 7.1  П 7.2 | 2  2  3 |
| 8 | 5.3 | Природные сообщества | 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | Б 8.1  Б 8.2 | 2  1 |
| 9 | 6.2 | Живая природа и человек | 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы | П | 3 |
| 10 | 1.2 | Биология – наука о живой природе | 1.2  1.12 | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4–5)  Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | П | 2 |

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Максимальный балл –– 29***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |
|  |  |  |  |  |