Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по биологии (углубленный уровень)

**1.  Мхи, в отличие от папоротников (Выберите три верных ответа из шести)**

1) имеют ризоиды;

2) размножаются спорами;

3) содержат споры в коробочках;

4) в большинстве своем травянистые формы;

5) имеют предросток, похожий на нить водоросли;

6) образуют половые клетки.

2. **Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому его относят.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признак растения** | | | | | | **Отдел** |
| А) образуют шишки  Б) семязачатки открыто расположены на чешуях  В) размножение связано с водой  Г) большинство – травянистые растения  Д) заростки – тонкие зеленые пластинки | | | | | | 1) Папоротниковидные  2) Голосеменные |
|  |  |  |  |  |

**3. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителей растений, начиная с наибольшей. Запишите соответствующую последовательность цифр.**

1) Однодольные

2) Пшеница твердая

3) Покрытосеменные

4) Пшеница

5) Растения

6) Злаковые

**4. Покрытосеменные – наиболее многочисленная группа растений. Что позволило им занять господствующее положение? Приведите не менее 3-х доказательств.**

**5. Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции,**

**данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦАРСТВА

А) в клетках нет ядра 1) Растения

Б) погибают под действием антибиотиков 2) Бактерии

В) многие виды являются паразитами животных

Г) клеточная оболочка образована клетчаткой

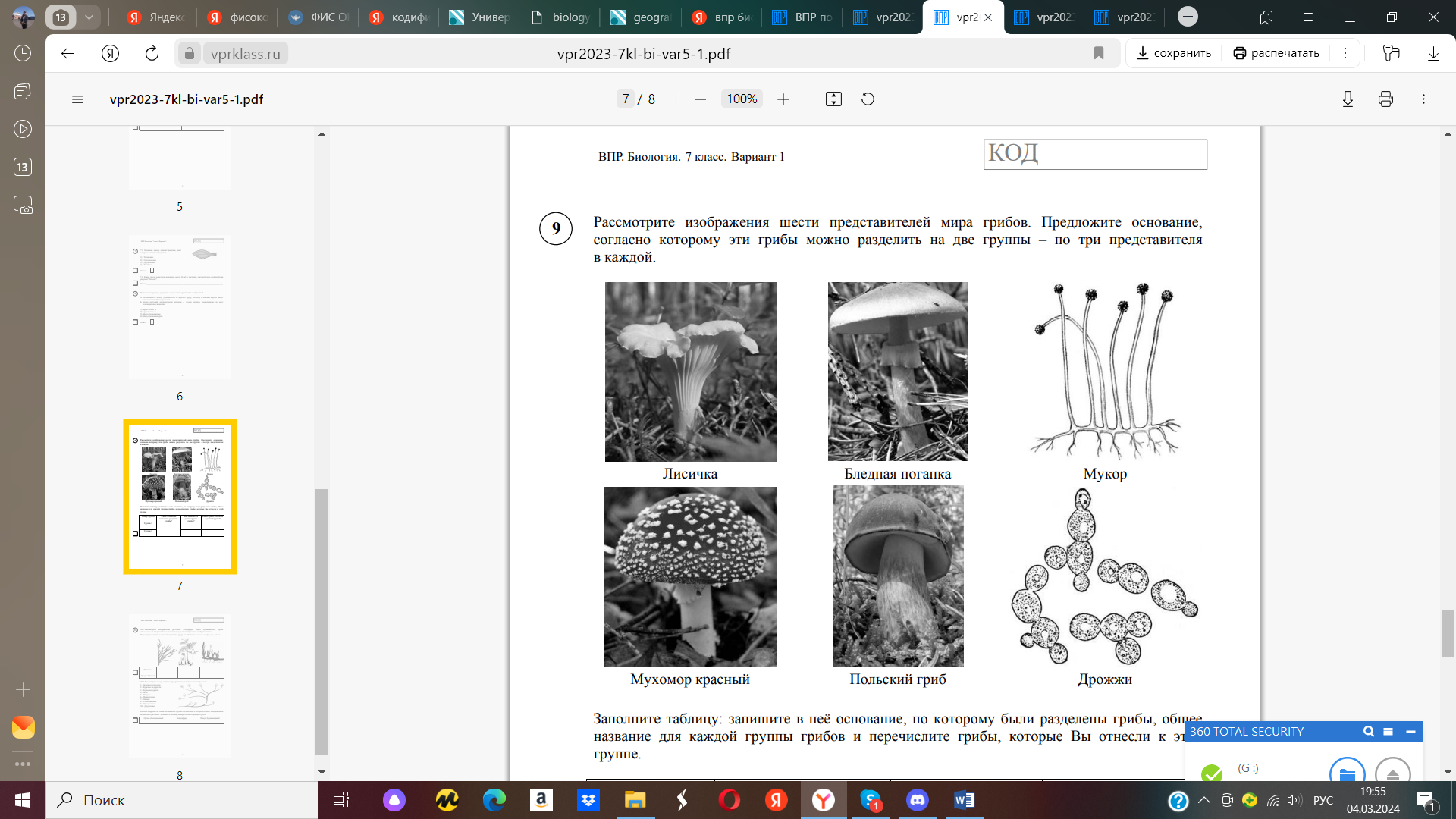
Д) многие виды употребляет в пищу человек

Е) размножаются спорами

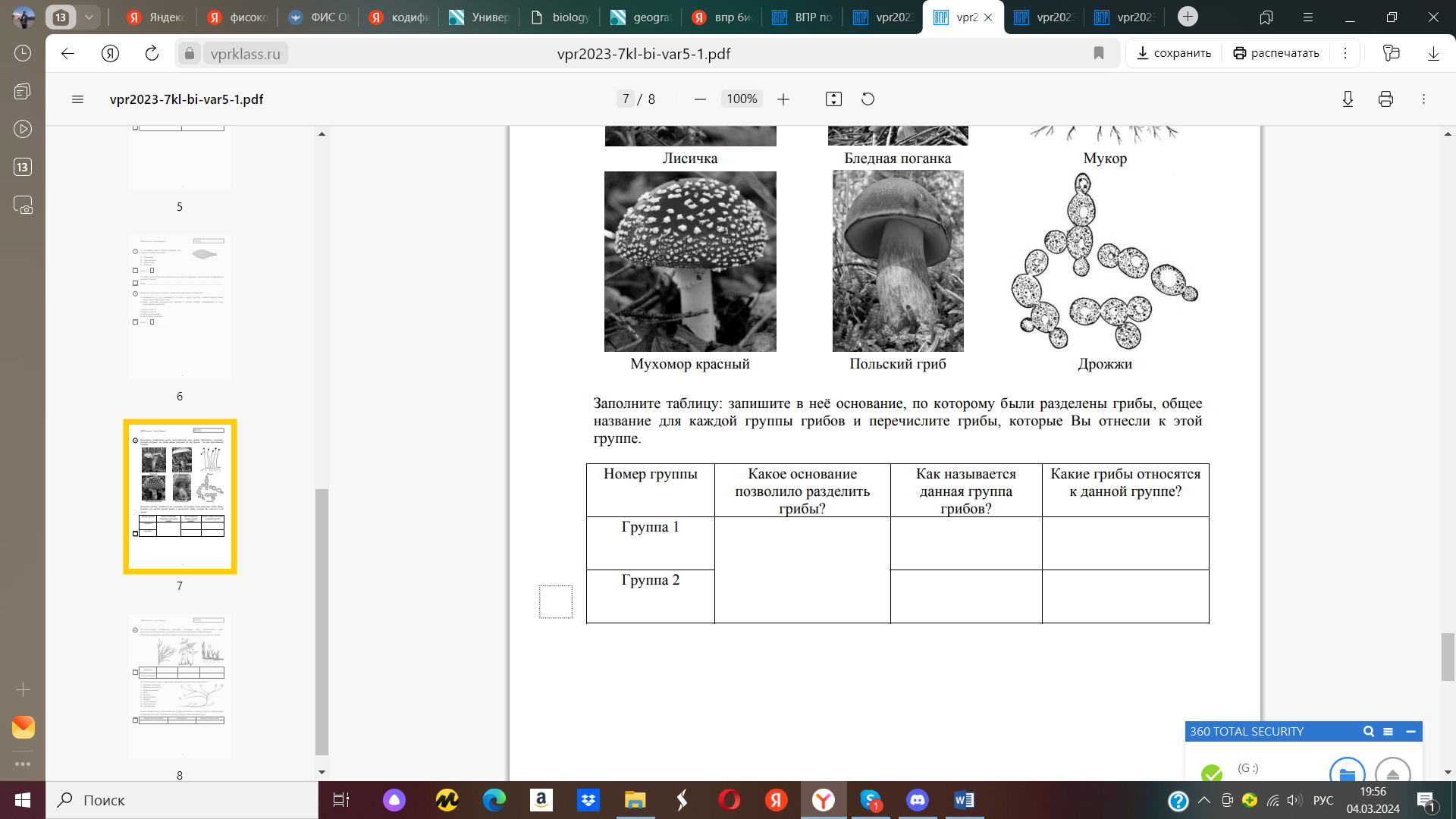
**6. Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным царствам. Запишите их названия в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бактерии | Растения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7.



Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые Вы отнесли к этой группе.



**8. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для**

**этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.**

Сложноцветные

Всем растениям семейства сложноцветных свойственны общие признаки. Мелкие цветки

сложноцветных собраны в соцветия \_\_\_\_\_\_\_(А). Плод у сложноцветных – \_\_\_\_\_\_\_ (Б). Это

сухой плод, околоплодник которого прилегает к единственному семени, но не срастается с

ним. Опыление сложноцветных происходит с помощью \_\_\_\_\_\_\_(В).

Список слов:

1) насекомое

2) корзинка

3) зонтик

4) семянка

5) ветер

6) зерновка

**9. Каково значение однодольных культурных растений в жизни человека? Назовите одно из них.**

**10. Известно, что клюква болотная – стелющийся кустарничек, широко используемый в народной медицине. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам**.

1) Клюква растёт на торфяных и моховых болотах, на равнинах и в горах.

2) Растение обладает витаминным, жаропонижающим, бактерицидным действием.

3) Растение имеет гибкие нитевидные укореняющиеся стебли длиной от 15 до 30 см.

4) Листья клюквы зимующие, мелкие и кожистые, нижняя часть покрыта восковым налётом.

5) Цветёт растение в мае – июне, продолжительность цветения составляет 18–20 дней

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | За полное правильное выполнение задания выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов |
| 2 | За ответ на задание выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. |
| 3 | За ответ на задание выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях. |
| 4 | |  |  | | --- | --- | | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы | | Ответ включает в себя 3 из названных выше элементов, не содержит биологических ошибок | 3 | | Ответ включает в себя 2 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок | 2 | | Ответ включает в себя 1 из названных выше элементов, который не содержат биологических ошибок | 1 | | Максимальный балл | 3 | |
| 5 | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов |
| 6 | Правильный ответ должен содержать по три примера, относящихся к указанным царствам или отделам (2 балла).  Правильно приведено два-три примера, относящихся к одному царству или отделу, и два примера, относящихся к другому царству или отделу (1 балл).  Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный (0 баллов) |
| 7 |  |
| 8 | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов |
| 9 | 1 балл |
| 10 | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Менее 10 | 10-13 | 14-17 | 18- 21 |

**Спецификация элементов содержания контрольной работы**

**КПЭ –** код проверяемых элементов содержания, **КПТ** – код проверяемых предметных требований к результатам обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № задания | КПЭ | Проверяемые элементы содержания | КПТ | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | 1.3  1.4 | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.  Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. | 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) МП 1.1; 1.3 ГИА 3 10 в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 2 | 1.4  1.5  1.6 | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.  Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека  Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения | 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 3 | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). | 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 4 | 1.4  1.5.  1.6 | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.  Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны.  Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения | 1.1  1.5 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)  Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 5 | 1.1  5.5 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.  Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. | 1.1  1.8 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)  Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 6. | 1.1  5.5 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.  Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. | 1.1  1.8 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)  Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 7 | 5.1  5.2  5.3 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.  Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.)  Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.) | 1.8  1.4 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  Различать и описывать грибы по изображениям, схемам, муляжам |
| 8. | 1.7  5.1 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые).  Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. | 1.5  1.8 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников |
| 9. | 1.6 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на 21 Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. | 1.5 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений |
| 10 | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами | 1.11  1.18 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений  Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |