

Критерии к КИМ
для оценки достижения планируемых результатов
по географии за курс 7 класса

№ задания	Максимальный балл
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1

5. Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе правильно указаны два довода, из которых очевидно, что учащийся может определить закономерность влияния холодного течения на количество осадков И преобладающее направление ветра.	2
В ответе правильно указан один довод, из которых очевидно, что учащийся может определить закономерность влияния холодного течения на количество осадков ИЛИ преобладающее направление ветра.	1
В ответе не указаны доводы, из которых очевидно, что учащийся может определить закономерность влияния холодного течения на количество осадков И преобладающее направление ветра. Примеры ответов:	0
Максимальный балл	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Евразия 2. Цунами 3. В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.	3
Даны ответы не на все вопросы или ответы неправильны	1-2
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области кайнозойской складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». На другие вопросы нет ответа или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

11.

Ответы по алгоритму	Баллы
1) Река Замбези находится на юго-востоке Африки.	0,5
2) Исток реки располагается на плоскогорье.	0,5
3) Устье – Мозамбикский пролив Индийского океана.	0,5
4) Направление течения - ЮВ	0,5
5) Характер течения – равнинная река, т.к. протекает по равнине.	0,5
6) Питание – дождевое.	0,5
7) Режим – половодье летом. Река располагается в субэкваториальном поясе и влажные ЭВ приходят в летний период.	0,5
Связный текст.	0,5
Максимальный балл	4

Критерии перевода баллов:

Первичный балл	18 – 15	14,5 – 11,5	11 – 8	7,5 и менее
Школьная отметка	5	4	3	2

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по географии для учащихся 7 классов в форме контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 11 заданий, включающие в себя 1 задачу; 7 заданий, ответы к которым представлены в виде множественного выбора, последовательности цифр, букв, слова или нескольких слов; 2 задания (№9 и №10), на которые следует дать полный развернутый ответ; 1 задание (№11) на умение давать характеристику объекта по плану.

При выполнении работы Вам понадобится географический атлас для 7 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 33° ю.ш. 70° з.д.

2.

Используя представленную ниже таблицу, выполните задания.

Численность и возрастной состав населения, 2018 г.

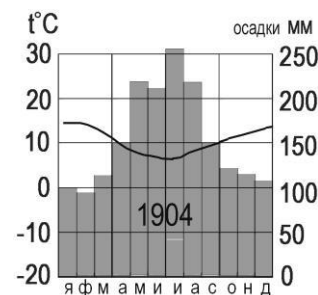
№	Страна	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте 65 лет и старше
1	Италия	62	14	64	22
2	Чили	19	22	68	10
3	Польша	39	15	70	15
4	Ангола	31	48	50	2

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

3. Расположите перечисленные ниже горные системы в порядке **уменьшения** их возраста (от самых старых до молодых):

- А) Кордильеры,
- Б) Альпы,
- В) Скандинавские.

4. Определите климатический пояс в Южной Америке по климатограмме:



5. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки

А – Евразия

Б – Южная Америка

Географические особенности

- 1) На юге материка выделяются три крупнейших полуострова мира.
- 2) Около половины площади материка занимают влажные экваториальные леса – сельва.
- 3) Материк является самым населённым на планете, на его территории проживает более 3/4 всего населения мира.
- 4) Около 40% территории материка занимает бассейн самой полноводной реки Земли.
- 5) В рельефе материка преобладают равнины, а в западной части с севера на юг протягивается самая длинная горная система Земли.
- 6) Территория материка расположена во всех климатических поясах Земли.

6. Определите страну по её краткому описанию.

Страна расположена на севере материка Африка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

7. Выберите три верных утверждения.

- А) Самый многочисленный народ мира – китайцы.
Б) Испания является островным государством.
В) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
Г) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
Д) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
Е) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

8.

Установите соответствие между природной зоной и основными представителями растительного и животного мира Австралии:

ПРИРОДНАЯ ЗОНА	РАСТИТЕЛЬНОСТЬ	ЖИВОТНЫЕ
I. саванна	1) скрэб	А) коала, попугай, лирохвост, кускус, опоссум, бабочки
II. пустыня	2) пальмы, фикусы, баньян, орхидеи, эвкалипты	Б) кенгуру, утконос, страус эму, ехидна
III. переменновлажные леса	3) травы, акации, бутылочное дерево	В) тушканчики, ящерицы, змеи

Запишите в бланк для ответа выбранные арабские цифры и соответствующие буквы.

9.

Название пустыни Намиб на языке нама означает «место, где ничего нет». Намиб считается самой древней пустыней в мире: пустынные или полупустынные условия существуют здесь непрерывно уже на протяжении 80 миллионов лет, то есть пустыня образовалась ещё во времена динозавров.

Объясните, почему на побережье Атлантического океана сформировалась пустыня Намиб. В ответе приведите два довода.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

10.

Прочитайте текст и выполните задания

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 30с.ш и 980 в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия подземных повторных толчков. Трехметровая волна обрушилась на поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

1. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

А.Африка Б.Евразия В.Северная Америка Г.Южная Америка

2. Как называется волна, разрушавшая поселок, упомянутый в тексте? Ответ запишите.

3. Объясните, почему в районе, о котором идет речь в тексте, часто происходят землетрясения.

11.

Составьте характеристику р. Замбези по плану:

- 1) в какой части материка находится,
- 2) исток,
- 3) устье,
- 4) направление течения,
- 5) характер течения,
- 6) тип питания,
- 7) режим.

Ответ нужно записать в виде связного текста

Кодификатор
элементов содержания проверочной работы по
географии

1,2 вариант				
	КПЭ	Проверяемые элементы содержания	КПТ	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	2.1	Литосфера и рельеф Земли.	1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2	3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения	2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
3	2.1	Литосфера и рельеф Земли. История формирования рельефа Земли.	1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4	2.2 4.1	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Климатические пояса Земли. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
5	4.1 4.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	3.1.1 3.1.8	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач
6	3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно исторические регионы мира	2.2.6	определять страны по их существенным признакам
7	3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения	1.4.4 (1 вар)	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных

	2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	2.1.7 (2 вар.)	источников географической информации Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8	1.2 4.1	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Зональные и аazonальные природные комплексы	1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
9	2.2 4.1	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1.3.6 .	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
10	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
11	4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач