**Материалы промежуточной аттестации**

**Обществознание 10 класс**

**Контрольная работа**  
Время на выполнение контрольной работы 40 минут.

**1. Что из перечисленного ниже относится к факторам интенсивного экономического роста?**

1) увеличение количества используемого сырья;

2) привлечение дополнительной рабочей силы;

3) повышение квалификации работников;

4) использование большего количества оборудования.

**2. Что из перечисленного ниже относится к факторам производства?**

1) распределение, потребление, обмен

2) конкуренция, специализация, монополия

3) спрос, предложение, цена

4) капитал, труд, земля

**3. Банкротство угледобывающих предприятий в связи с переходом промышленности на** другие источники энергии вызвало безработицу значительной части населения региона Z. К какому типу относится безработица в регионе Z.

1) фрикционная 3) структурная

2) сезонная 4) циклическая

**4. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?**

**А.** Государство проводит антиинфляционную политику.

**Б.** Государство финансирует производство общественных благ.

1) верно только **А** 3)верны оба суждения

2) верно только **Б** 4)оба суждения неверны

**5. В от­ли­чие от дру­гих видов по­зна­ния, в про­цес­се на­уч­но­го по­зна­ния обя­за­тель­но про­ис­хо­дит**

1) от­ра­же­ние внеш­них при­зна­ков по­зна­ва­е­мо­го объ­ек­та

2) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние ре­зуль­та­тов на­блю­де­ний

3) фор­му­ли­ров­ка воз­мож­ных от­ве­тов на воз­ни­ка­ю­щие во­про­сы

4) по­стро­е­ние пред­по­ло­же­ний, ос­но­ван­ных на опыте

**6. Игра, об­ще­ние и по­зна­ние — это**

1) виды де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка; 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;

3) виды по­ве­де­ния всех живых су­ществ; 4) формы ком­му­ни­ка­ции

**7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­вре­мен­ной куль­ту­ре?**

**А.** В со­вре­мен­ной куль­ту­ре пред­став­ле­ны мно­го­чис­лен­ные формы и раз­но­вид­но­сти куль­ту­ры: мас­со­вая, эли­тар­ная, на­род­ная, экран­ная и дру­гие.

**Б.**Про­из­ве­де­ния со­вре­мен­ной куль­ту­ры до­ступ­ны толь­ко уз­ко­му кругу зна­то­ков ис­кус­ства, вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ных ин­тел­лек­ту­а­лов.

1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

**8. Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство?**

 1) ве­ду­щая роль сель­ско­го хо­зяй­ства; 2) сла­бый уро­вень раз­де­ле­ния труда

3) мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство; 4) ре­ша­ю­щее зна­че­ние сферы услуг в эко­но­ми­ке

**9. Сту­ден­ты изу­ча­ют эко­но­ми­че­скую ли­те­ра­ту­ру, ка­са­ю­щу­ю­ся со­зда­ния и** ис­поль­зо­ва­ния ма­те­ри­аль­ных ре­сур­сов об­ще­ства. Это при­мер де­я­тель­но­сти

 1) ма­те­ри­аль­но-про­из­вод­ствен­ной; 2) учеб­но-по­зна­ва­тель­ной;

3) цен­ност­но-ори­ен­ти­ро­воч­ной; 4) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

**10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­но­си­тель­ной ис­ти­не?**

**А.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют зна­ние, с ко­то­рым не все со­глас­ны.

**Б.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют не­пол­ное зна­ние, вер­ное лишь в опре­де­лен­ных усло­ви­ях.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­верны.

**11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех** осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *цель де­я­тель­но­сти* | 2) *мотив де­я­тель­но­сти* | 3) *сред­ства де­я­тель­но­сти* |
| 4) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* | 5) *ре­зуль­тат де­я­тель­но­сти* |  |

**12. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов**. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «наука».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ги­по­те­за | 2) экс­пе­ри­мент | 3) до­ка­за­тель­ность | 4) ра­ци­о­наль­ность |
| 5) чув­ствен­ность | 6) тео­рия | 7) кон­цеп­ции | 8) субъ­ек­тив­ность |

**13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие** между при­ме­ра­ми меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний и ви­да­ми от­но­ше­ний, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА | ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА |
| A) со­слов­ная струк­ту­ра об­ще­ства  Б) се­рий­ное про­из­вод­ство то­ва­ров мас­со­во­го по­треб­ле­ния  B) низ­кая со­ци­аль­ная мо­биль­ность  Г) ве­ду­щая роль ин­фор­ма­ции в жизни об­ще­ства | 1) аг­рар­ное  2) ин­ду­стри­аль­ное  3) пост­ин­ду­стри­аль­ное |

**14. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

**15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов**. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти».

 Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

 Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­треб­ность | 2) де­я­тель­ность | 3) при­чи­на |
| 4) со­ци­аль­ный | 5) есте­ствен­ный | 6) под­лин­ный |
| 7) со­ци­а­ли­за­ция | 8) лич­ность | 9) иде­аль­ный (ду­хов­ный) |

**Часть 2**

**16.  В про­цес­се** под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах. Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.

**Система оценивания проверочной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Ответы Баллы | | | |
| 1. | 1 | 4 | |
| 2. | 1 | 4 | |
| 3. | 3 | 3 | |
| 4. | 3 | 3 | |
| 5. | 2 | 1 | |
| 6. | 1 | 1 | |
| 7. | 1 | 1 | |
| 8. | 3 | 1 | |
| 9. | 2 | 1 | |
| 10. | 2 | 1 | |
| 11. | 4 | 1 | |
| 12. | 58 | 2 | |
| 13. | 12123 | 2 | |
| 14. | Цель | 1 | |
| 15. | 218549 | 2 | |
| 16. | 1) эле­мен­ты ­струк­ту­ры де­я­тель­но­сти в дан­ном при­ме­ре:  субъ­ект — стар­ше­класс­ник;  объ­ект — зна­ния и уче­ния в об­ла­сти ма­те­ма­ти­ки и фи­зи­ки;  цель — по­ступ­ле­ние в тех­ни­че­ский вуз;  сред­ства — учеб­ни­ки и по­со­бия;  2) вид де­я­тель­но­сти: учеб­ная или по­зна­ва­тель­ная;  3) по­яс­не­ние, на­при­мер: про­ис­хо­дит со­зна­тель­ное осво­е­ние си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ной пред­мет­ной ин­фор­ма­ции, раз­ви­тие уме­ний и на­вы­ков. Может быть дано дру­гое по­яс­не­ние. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  | Максимальный балл | 3 |
| Итого 21 балл | | | |

**Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части2оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |

**Распределение заданий по частям контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 15 | 18 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 1 | 3 | С развернутым ответом |
| Итого | 16 | 21 |  |

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

***Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24 |
| Базовый | 10 | 10 | 47,67% |
| Повышенный | 5 | 8 | 38,0% |
| Высокий | 1 | 3 | 14,4% |
| Итого | 16 | 21 | 100% |