# Спецификация итоговой работ по русскому языку в 7 классе

1. **Назначение контрольной работы**

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

# Нормативно-правовая база

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

# Характеристика структуры и содержания работы

Общее количество заданий в работе – 16

Итоговая контрольная работа разделена на 3 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 10 заданий (1-10). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из текста и 5 заданий (11-15), требующих краткого ответа. Ответы к заданиям 11-15 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 (16 задание) – задание с развёрнутым ответом

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
| *Часть 1* | 10  *(1- 10)* | 10 | *с выбором ответа* |
| *Часть 2* | 5  *(11-15)* | 5 | *с кратким ответом* |
| *Часть 3* | *1*  *(16)* | 11 | *с развернутым ответом* |
| *Итого:* | ***16*** | ***26*** |  |

# Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы |
| 3 | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова |
| 4 | Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи |
| 6 | Орфография. Правописание приставок |
| 7 | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Орфография. Правописание Ни НН всуффиксах прилагательных, причастий, наречий |
| 9 | Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи |
| 10 | Орфография. Слитное, дефисноенаписание |
| 11 | Грамматика. Синтаксис. Главные члены предложения |
| 12 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном  предложении |
| 13 | Речь. Анализ текста |

1. **Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности** Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл |
| Морфология | 3 | 3 |
| Синтаксис | 2 | 2 |
| Орфография | 7 | 7 |
| Пунктуация | 3 | 3 |
| Развитие речи (сочинение-рассуждение) | 1 | 11 |
| Итого: | 16 | 26 |

Задания итоговой контрольной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Ученик работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Таблица 3.*

*Распределение заданий по видам работ с языковым материалом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ с языковым материалом | Число заданий | Максимальный первичный балл |
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 10  (1-10) | 10 |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 5  (11-15) | 5 |
| Работа над письменным монологическим высказыванием | 1  (16) | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого: | 16 | 26 |

# Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

*Таблица 4.*

*Распределение заданий работы по уровню сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 10 | 10 |
| Повышенный | 5 | 5 |
| Высокий | 1 | 11 |
| Итого: | 16 | 26 |

# Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

1. **Время выполнения и условия проведения работы** Время выполнения работы – 45 минут. Дополнительное оборудование не требуется.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **части 1 и 2** работы (1-15) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 15 заданий первой и второй части работы, – **15 баллов.**

Оценка ответа на задание **3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Критерии оценки сочинения

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием  текста | Баллы |
| С К1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность  изложения |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения :  -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 2 |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.  но  -допущена 1 логическая ошибка. | 1 |
| В работе просматривается коммуникативный замысел но  -допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| С К2 | Композиционная стройность |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и  завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| Работа лишена композиционной стройности, продуманности и  завершённости | 0 |
| СК1-К2 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 3 |

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г | Критерии оценки грамотности и фактической  точности речи учащихся | Баллы |
| Г К1 | Соблюдение орфографических норм |  |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| Г К2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки | 0 |
| Г К3 | Соблюдение грамматических норм |  |
| Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 3 ошибки | 0 |
| Г К4 | Соблюдение речевых норм |  |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| ГК1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-  ГК4 | 8 |

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение третьей части работы, **– 11 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы, – **26 баллов**.

*Таблица* 7*. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**11 | 12**–**17 | 18**–**22 | 23-26 |

# Кодификатор

**итоговой работы по русскому языку 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| **I** | I.7. | умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.) |
| **II** | II.1. | осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей |
| **IV** | IV.1. | идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам |
|  | IV.2 | распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия |
|  | IV.3. | распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков |
| **V** | V.2. | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении |
|  | V.12. | определение грамматической основы предложения |
|  | V.16. | определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения |
| **VII** | VII.1. | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами |
|  | VII.3. | применение правильного переноса слов |
|  | VII.4. | применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном  предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге |
|  | VII.7. | нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, наречий |
|  | VII.8. | соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении  несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов- сказуемых в связном тексте |

# Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут (1 урок).

Работа состоит из девяти заданий. Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в каком они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Ответ оформляйте согласно требованиям задания.

За каждое верно выполненное задание 1-15 вы можете получить один балл, за задание части 3 максимальное количество баллов – 11 баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

26-23 балла – «5», 22-18 баллов – «4», 17-12 баллов – «3», меньше двенадцати баллов –

«2».

## Часть 1

***Желаем успеха!***

**Демонстрационный вариант**

1. *В каком ряду во всех словах пишется Н?*
2. стекля…ая посуда, следы запута…ы
3. отчая…ый шаг, овся…ая каша
4. испуга…ый шумом, ветре…ый день
5. кожа…ый портфель, варе…ый картофель
6. *В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?* На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

1. *В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?*
2. (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
3. (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
4. ничего (не)зная, инженер (не)годовал
5. читал (не) выразительно, (не) исследованная местность
6. *Уажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:*
7. (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
8. (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
9. (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
10. (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)
11. *Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:*
12. нав…ждение, пригл…шать, заг…релый
13. предст…влять, уг…сать, прил…жение
14. препод…вать, выр…сти, упр…щать,
15. ф…нтазия, пол…гается, распростр…нять
16. *В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*
17. и…коренить, бе…жалостный, чре…мерный
18. ни…падать, ...делать, бе…вкусный
19. пр…небречь, пр…пятствие, пр…старелый
20. …десь, по…дороваться, ра…писание
21. *Какое слово пишется через дефис?*
22. (ис)подлобья
23. (пол) лимона
24. (все) равно
25. (сельско)хозяйственный
26. *Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).*
27. Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
28. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
29. Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
30. Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.
31. *В каком предложении есть деепричастный оборот?*
32. Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
33. Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
34. Изучая прошлое, поймешь настоящее.
35. Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.
36. *Где допущена ошибка в употреблении наречия?*
37. Он слушал на уроке более внимательно.
38. Он сделал работу лучше всех.
39. Я стараюсь писать более красивее.
40. Мой друг внимательнее всех в классе.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11-15.

*(1)Неожиданно подул ветер, всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы, не успевшие улететь, исчезли бесследно. (3)Маленькие кроты, строившие подземные царства, спрятались. (4)Солнце, послав на землю последний луч, зарылось в серую мглу. (5)Природа, затаившая дыхание, замерла в ожидании чего-то, и вот первая серебряная снежинка*

*коснулась кленового листа.*

*(6) Бесшумно пошел снег, засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер, изменивший обычный наряд леса, опушил инеем раскидистые елочки, одиноко растущие у опушки. (8)Они покорно пригнулись к земле. (9)Ещё не скованная ледяным панцирем лесная речонка покрыта большим снегом. (10)Он останавливает течение у берегов, глуша шум на перекатах. (11)Снег поглотил все звуки и создал бесконечные вереницы белых фигур, очаровав все лесное царство.*

1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот.
2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.
3. Из предложения (7) выпишите слова, правописание приставки которых зависит от звонкости/глухости следующего согласного звука.
4. Выпишите из предложения (4) грамматическую основу.
5. Выпишите из предложения (9) все причастия.

## Часть 3

1. Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?