**Демонстрационный вариант**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 5 классе**

**Назначение работы:** оценить уровень подготовки по русскому языку учащихся 5 класса.

**Структура работы:**

В итоговую работу включено 27 заданий, 5 из которых выполняются на материале связного текста.

**Время выполнения работы** – 40 минут.

**Перечень проверяемых умений:**

- умение проводить фонетико-графический анализ

- умение проводить орфографический анализ

- умение устанавливать морфемный состав слова

- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам

- умение определять падеж и склонение существительных

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста, определять функционально-смысловые стили и типы речи

- умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения

**Система оценивания:**

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл, кроме 23 задания – за него учащийся получает 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 28 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28-27 | 26-21 | 20-14 | 13 и менее |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе**

**Вариант1**

1. **Фонетика изучает:**

А) слово как часть речи Б) звуки и буквы

В) слово как член предложения Г) словосочетания и предложения

**2.Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:**

А) шьешь Б) метель В) шьёт Г) язык

**3. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Е.**

А) уд…вление, обв…нение Б) в…сна, л…няет

В) в…дерко, ж…лище Г) в…ршина, уб…жать

**4. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.**

А) выр…стить, распол…жить Б) прик…снуться, р…сток

В) пол…гаться, выр…сли Г) р…стительность, изл…гать

**5. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква О.**

А) деш…вый, крыж…вник Б) капюш…н, ж…лтый

В) ш…рох, обж…ра Г) ч…рный, ж…лудь

**6. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква И.**

А) ц…фры, лестниц… Б) ц…ган, огурц…

В) ц…ркуль, ц…пленок Г) акац…я, революц…я

**7. Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С.**

А) ра…сердиться, …жимать Б) …делать, бе…дарный

В) ра…бросать, бе…бедный Г) ра…писание, ра…варить

**8. Укажи ряд слов, в котором употреблены слова с одинаковым корнем.**

А) беседка, бесенок, бескозырка Б) весна, весенний, веснушка

В) свет, святой, светильник Г) стол, столовая, столица

**9. Укажи слово, которое соответствует схеме: приставка,корень, суффикс, окончание.**

А) домик Б) предгрозовой В) учитель Г) рассвет

**10. Укажи одушевленное имя существительное.**

А) тополь Б) девочка В) лампа Г) корабль

**11. Отметь ряд, во всех словах которого на месте пропусков пишется буква Е.**

А) в стакан…, в тетрад… Б) на ветв…, на велосипед…

В) об аварии…, в планетарии… Г) в город…, в договор…

**12. Отметь глагол из предложения:**

***Она распустилась в хорошее майское утро.***

А) она Б) ***распустилась*** В) ***хорошее*** Г) утро

**13. Установи соответствие и отметь правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время глагола** | **Глагол** |
| А) настоящее | 1) застроим |
| Б) будущее | 2) застраиваем |
| В) прошедшее | 3) застроили |

А) А1,Б2,В3 Б) А2, Б1, В3 В) А1, Б3, В2 Г) А3, Б2, В1

**14. Выбери ряд слов, в котором частица НЕ со всеми словами пишется раздельно.**

А) (не)чувствовать, (не)правда Б) (не)думать, (не) читать

В) (не)верить, (не)вольник Г) (не)доумевать, (не)ряха

**15. Выбери имя существительное, употребленное в форме творительного падежа**.

А) помощи Б) книге В) карандашом Г) (на) крыльце

**16. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь.**

А) легко наносит…ся, учит…ся в институте

Б) нужно встретит…ся, занимат…ся спортом

В) комната освещает…ся, книга пригодит…ся

Г) скоро поправят…ся, боит…ся темноты

**17. Укажи имя существительное 3 склонения.**

А) время Б) дочка В) дверь Г) трамвай

**18. Укажи имя существительное в форме единственного числа**.

А) апельсины Б) песок В) окна Г) санки

**19. Укажи имя существительное мужского рода.**

А) простыня Б) ателье В рояль Г) пианино

**20. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употреблять нельзя.**

А) крепкая ткань Б) крепкие руки В) крепкий ливень Г) крепкий орех

**21.Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.**

А) «Ну, хорошо, хорошо!» засмеялась Валя.

Б) Павел сказал, что в субботу у него будут гости.

В) «Медведь идет!» - закричали перепуганные дети.

Г) Маша ответила, что уезжает завтра.

**22. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).**

А) Здравствуй Дон! От сынов твоих далеких я привез тебе поклон.

Б) Любите свой родной край.

В) Шумна ранняя весна.

Г) Умремте ж под Москвой!

**Прочитай текст и выполни задания к нему.**

(1) Наступило жаркое лето. (2) Клев крупной рыбы прекратился. (3) Уженье мое ограничилось ловлею на булавочные крючки пескарей и маленьких плотичек по мелким безопасным местам.(4) Меня отпускали с Евсеичем всякий день или поутру или вечером часа на два.(5) Около самого дома древесной тени не было, и поэтому мы вместе с сестрицей ходили гулять, сидеть и читать книжки в грачовую рощу или на остров, который я любил с каждым днем все более. (б) В самом деле, там было очень хорошо: деревья были обсажены березами , которые разрослись,  
широко раскинулись и давали густую тень.

(С. Аксаков)

**23. Определи тему и основную мысль текста.**

**24. Определи стиль речи.**

А) разговорный Б) научный В) художественный Г) разговорный

**25. Определи тип речи.**

А) повествование Б) описание В) рассуждение Г) рассуждение и описание

**26.Укажи номера простых предложений в тексте.**

А) 1,2,3,4 Б)1,2, 4 В) 4,5 Г) 5,6

**27. Укажи предложение, в которое соответствует схеме:** подлежащее определение дополнение сказуемое.

А) 1 Б) 3 В) 2 Г) 6

**Кодификатор**

**элементов содержания проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код проверяе мого элемента | Проверяемые элементы содержания | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
| 1 | 4.1.7 | Фонетический анализ слова | 4.2 | Проводить фонетический анализ слов |
| 2 | 4.1.7 | Фонетический анализ слова | 4.2 | Проводить фонетический анализ слов |
| 3 | 6.3 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания корней с безударными проверяемыми гласными |
| 4 | 6.4 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч | 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания чередующимися гласными |
| 5 | 6.12 | Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | 6.6 | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях |
| 6 | 6.10 | Правописание ы и и после ц | 6.6 | Применять знания по морфемике в практике правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц |
| 7 | 6.8 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з(-с) | 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); |
| 8 | 4.3.5 | Морфемный анализ слов | 4.12 | Проводить морфемный анализ слов |
| 9 | 4.3.5 | Морфемный анализ слов | 4.12 | Проводить морфемный анализ слов |
| 10 | 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 11 | 4.5.1 | Имя существительное как часть речи | 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 12 | 4.7.1 | Глагол как часть речи | 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
| 13 | 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 14 | 6.20 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 6.6  6.8 | Соблюдать нормы правописания имён существительных и глаголов: не с именами существительными; не с глаголами. |
| 15 | 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного | 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 16 | 6.16 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов |
| 17 | 4.5.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные | 4.17 | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные |
| 18 | 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного | 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 19 | 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного | 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи |
| 20 | 4.2 | Лексикология | 4.7 | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) |
| 21 | 7.5 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 7.6 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью |
| 22 | 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики | 4.33 | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением |
| 23 | 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова | 2.5 | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 24 | 3.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) | 3.1 | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы |
| 25 | 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности | 2.6 | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи |
| 26 | 4.9.4 | Предложения простые и сложные | 4.31 | Распознавать простые неосложнённые предложения |
| 27 | 4.9.5 | Предложения распространённые и нераспространённые | 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) |