

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № от « » 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего курса
«Предметно-практические действия»
для обучающегося 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
(обучение на дому).**

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«Предметно - практические действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Предметно - практические действия» создаёт базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию. Эти занятия способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На занятиях «Предметно - практические действия» обучающийся практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс «Предметно - практические действия» способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений

подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цели и задачи преподавания предмета

Основной **целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Исходя из основной цели, **задачами курса** являются:

- 1) развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- 2) развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- 3) способствовать развитию речи;
- 4) развивать творческие способности.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционно-развивающего курса «Предметно - практические действия» для обучающегося 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

-умение фиксировать взгляд на объекте;

умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

-умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

-умение скатывать из бумаги шарики;

-умение раскладывает кусочки ткани на столе;

- умение выполнять последовательно организованные движения;

- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- умение складывает (доставать) карандаши в (из) коробки;

-умение раскладывает по блюдцам разный природный материал;

-умение разминать пластилин, расплющивать его на дощечке, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- умение строить их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- умение вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать

- умение строить из кубиков башню;

-умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой, пальцами. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) с использованием

инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень.

Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Группировка предметов по форме, цвету, величине.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Предметно- практические действия	9 ч
2.	Действия с материалами	21 ч
3.	Действия с предметами	38 ч
	ИТОГО:	68ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса

"Предметно-практические действия":

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величин

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для 8 класса основного общего образования
(обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год (68ч.)**

№п /п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Предметно- практические действия (9 ч)			
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе. «Мельница», «Замочек».	04.09	
2	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	11.09	
3	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе. «Мельница», «Замочек». Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	18.09	
4	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.	25.09	
5	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.	02.10	
Действия с материалами (21ч.)			
6	Пересыпание руками крупы.	09.10	
7	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	16.10	
8	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	23.10	
9	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	06.11	
10	Комканье бумаги (газеты).	13.11	
11	Разрывание бумаги руками, пальцами.	20.11	
12	Разминание в руках пластилина, теста.	27.11	
Действия с предметами (38ч.)			
13	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)	04.12	
14	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	11.12	

15	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку.	18.12	
16	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	25.12	
17	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	15.01	
18	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	22.01	
19	Нанизывание колец, шариков на палку.	29.01	
20	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	05.02	
21	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	12.02	
22	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	19.02	
23	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками.	26.02	
24	Игры с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	04.03	
25	Кубики. Башенка из кубиков.	11.03	
26	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	18.03	
27	Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	01.04	
28	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	08.04	
29	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	15.04	
30	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой–маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	22.04	
31	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: равный по толщине, длине, ширине.	29.04	
32	Промежуточная аттестация	06.05	
33	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	13.05	
34	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	20.05	