

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	Принято	УТВЕРЖДАЮ
ИО руководителя управления образования администрации Курагинского района И.А.Ерофеева Дата _____	Управляющим советом МБОУ Кордовская СОШ№14 (протокол от 02.12.24 № 2...)	Педагогическим советом Протокол от 02.12.24 №...4...	Директор МБОУ Кордовская СОШ№14 И.В. Кугушева Приказ от 03.12.24 №...71...

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ КОРДОВСКАЯ СОШ№14

на 2025–2029 годы

Кордово, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ Кордовской СОШ № 14; 12. Локальные акты организации образовательного процесса.
<p>Цель</p>	<p>К 2027 году повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированных на создание условий для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования в соответствии с потребностями обучающихся. 2. Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Формирование системы выявления, развития

	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p> <p>5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> <p>6. Создание развивающей предметно-пространственной среды на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями к условиям ФГОС ДО.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>2. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>3. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством предоставляемых услуг.</p> <p>4. Созданы образовательные пространства, удовлетворяющие потребности обучающихся.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников дошкольного образования.</p>
Сведения о разработчиках	администрация МБОУ Кордовская СОШ № 14 руководители методических объединений школы
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь 2025 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (январь 2025– декабрь 2027 г) – реализация</p> <p>Третий этап (декабрь 2027) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь 2025 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>-подготовка локальных актов;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития школы</p>
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – декабрь 2027 года).</p> <p>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> <p>Реализация проекта «Среда возможностей». Подпроектов</p> <p>Бизнес-клуб: «Будущее зависит от того, что ты делаешь сегодня»</p> <p>Школьный театр: «Создавай и вдохновляй»</p> <p>Патриот-Волонтер: «Служи отечеству» «Благо твори»</p>

	<p>Эколог: «Береги планету» Пресс-центр: «Расскажи о главном» Математик: «Математику осилит мыслящий» ЗОЖ «Достигай и побеждай»</p>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразований. Принятие управленческих решений Директор школы Кугушева И.В. осуществляет контроль реализации Программы развития</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская средняя общеобразовательная школа №14.</p> <p>2.ИНН 2423008036.</p> <p>3. Учредитель: Управление образования администрации Курагинского района</p> <p>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии 6463-л от 28.11.2011.</p> <p>5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Россия, Красноярский край, Курагинский район, с. Кордово, ул. Школьная дом №45.</p> <p>6. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 89914388299, e-mail: school14-45@mail.ru, сайт: https://kordovoschool14.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего- 143 обучающихся:</p> <p>ДОО – 22 воспитанника</p> <p>НОО – 34 обучающихся (из них 3 ОВЗ, из них-1 ребёнок-инвалид)</p> <p>ООО – 78 обучающихся (из них 2- с ОВЗ, 2- дети –инвалиды)</p> <p>СОО - 9 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1, 7.2, 8.3), адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2. Два ребёнка-инвалида обучаются на дому. • программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: Спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов – 19. Помещение группы дошкольного образования. В ОУ имеет два компьютерных класса, 15 кабинетов с интерактивной доской. В 18 учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 512 Кбт/с.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в информационно-библиотечном центре и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебно-

<p>деятельности</p>	<p>воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Начало учебного года 01 сентября, окончание -26 мая Продолжительность учебного года 1 класс-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели. Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности учащихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 25 минут. Начало занятий -16.00; окончание занятий -18.00 Продолжительность урока составляет 40 минут. Осуществляется подвоз 38 учащихся из сёл Журавлёво, Усть-Каспа. Группа дошкольного образования работает в пятидневном режиме полного дня.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 54 Количество педагогических работников -26. Большую часть коллектива составляют опытные учителя, со стажем работы более 25 лет. Высшее педагогическое образование- 65%, среднее педагогическое -8%. Высшая категория у 36%, Первая категория- 56%, Соответствие занимаемой должности- 4%, Без категории -8%. Выпускников школы- работников ОО-30%. Количество специалистов: педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1. 1 педагог- Почётный работник общего образования, 1- Заслуженный педагог Красноярского края, 3 педагогам вручены Почётные грамоты Министерства Просвещения РФ. 2 педагога- победители конкурса на денежное поощрение за достижения в педагогической деятельности</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в таёжной зоне в 60 километрах от районного центра. Социум составляют семьи воспитанников и учащихся. Родители работают на предприятиях села: ООО «Курагинский промхоз», участок дорожного строительства, пожарная часть, железная дорога, сельский дом культуры, библиотека, почта, индивидуальные предприниматели. Организовано сотрудничество с районным центром дополнительного образования детей в направлении «Журналистика», со Школой космонавтики (региональный центр «Спутник») в направлении экологии и агроботехнологии, Краевой Дворец пионеров, Краевая школа Юннатов в направлении «Предпринимательство» и «Учебные исследования» через участие в интенсивных школах и профильных сменах.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в краевом проекте «МетаШкола: трансформация образовательного пространства» с 2022 года. Создан и функционирует для обучающихся 8-11 классов «Бизнес-клуб» в рамках краевого и муниципального проекта «МетаШкола», всероссийского проекта «Билет в будущее» Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа (11-13 мест), участники регионального этапа (1-3 человек); Ежегодные победители и призёры районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района» (6,8 мест) Финалист краевого заочного конкурса «Подрост»-победитель -2021 Призёр регионального конкурса «Безопасное колесо»-2021,2022 Призёр районного конкурса «Волонтёр года»-2020,2022 Школа-победитель районного слёта эрудитов- 2022 Призёр регионального конкурса исследовательских работ «Стартис» по математике-2022 Призёр всероссийского конкурса научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева-2022</p>

Победитель районного конкурса по работе с одарёнными детьми-2022
Победитель краевого конкурса исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля 2023
Победитель Конкурса молодёжных проектов «Территория Красноярский край»-2022
Участник 10-й Всероссийского экологического слёта юных полярников «Наша планета» г.Санкт-Петербург (очно) 2023
Победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
Победители краевого конкурса " Мой край - мое дело", номинация «Социальное предпринимательство»-2024
Участники очного Федерального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» в г.Анапа-2024
Победители краевого конкурса «ЮниорПрофи»-2024
Победитель краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири", в номинации «**Научный конвент**».-2024

Кордовская школа являлась базовой площадкой Красноярского института повышения квалификации краевого проекта по повышению качества образования 2017-2020 гг и пилотной площадкой по введению ФГОС СОО 2013-2020гг. 2020 учебный год – стажёрская площадка по теме «Формирование социальной компетентности у старшеклассника в условиях сельской школы».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Магистральное направление	Дефициты	Управленческие решения
«Знание»	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Разработка и реализация проекта «Среда возможностей».
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. 4. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
	<p>Не активизирована</p>	<p>Организация образовательного процесса</p>

	деятельность по формированию познавательной активности обучающихся Д.О.	по технологиям проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Подпроект "Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста".
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	1.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия, заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 2.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	1.Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2.Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Реализация проекта «Среда возможностей».
«Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по	1.Проведение мониторинга участия

	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Недостаточная работа по привлечению родителей к организации оздоровительных мероприятий с детьми д.о.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по проведению оздоровительных мероприятий с детьми. Введение элементов закаливания в оздоровительные мероприятия.
«Творчество»	1.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Реализация проекта «Среда возможностей».
	2.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (кроме ВсОШ)	Заклучение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: Школа космонавтики, краевой дворец пионеров, районный ресурсный центр.
	Отсутствие системы развития творческих способностей воспитанников Д.О.	Разработка программы развития творческих способностей воспитанников Д.О.
«Воспитание»	1.Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	2.Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Реализация «Среда возможностей».

«Профорентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
«Школьный климат»	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
«Образовательная среда»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-

комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Причинами возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Удалённость школы от районного центра

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Ограниченные ресурсы в шаговой доступности.
3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	<p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система</p>

			<p>мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	20 баллов	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания совместно с Центром детских инициатив
3	Здоровье	20 баллов	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	26 баллов	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями</p>
5	Профориентация	13 баллов	<p>Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Участие в конкурсах проекта «Билет в будущее»</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов	Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Не менее 80% учителей прошли профессиональную диагностику. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 50% учителей).
7	Школьный климат	19 баллов	<p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p>
8	Образовательная среда	18 баллов	Не менее 80 % педагогических работников используют ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних
---------------	---	---

направления и ключевые условия	факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Укомплектованный штат педагогов, 35% -педагоги высшей категории, 55%-первой категории; использование педагогами современных образовательных технологий; наличие победителей и призёров всероссийского, регионального, муниципального уровня	Отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся Олимпиадное движение. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с организациями. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	Несоблюдение обязанностей сторонами договора; Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе, регионе Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Негативное воздействие социума.
Здоровье	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий	Наличие у 15% обучающихся 3 группы здоровья Низкая мотивация	Вовлечение в воспитательные мероприятия по здоровью	Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	физической культурой и спортом, в том числе для населения, проведение Дней здоровья	учащихся к занятиям спортом	сбережению большего количества участников, включая родителей учащихся	
Творчество	наличие победителей и призеров различных олимпиад	Низкая доля участия в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Участие в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не в полной мере обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Учитель. Школьная команда	100% педагогов, прошедших обучение по программам	Низкая доля участия (20%) педагогов в конкурсном движении Невысокий охват (Потребность педагогических работников школы в новых формах	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	повышения квалификации (за последние 3 года)	40%) учителей диагностикой профессиональных компетенций	методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Наличие узких специалистов	Вариативность форм коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; высокоскоростной интернет; наличие информационной системы Сферум, «Моя школа»	Отсутствие модели «Школа полного дня»; используют возможности информационной системы «Моя школа» 65 % педагогов	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел в рамках проекта «Среда возможностей»	Низкий уровень компетенций педагогических работников

Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Проект «Среда возможностей» для обучающихся Школы.

Магистральные направления «Знание и воспитание».

Идея.

Включить в проектно - исследовательскую деятельность учащихся всех возрастов. Реализацию проекта организовать через образовательные модули, позволяющие погрузить учащихся в исследовательскую деятельность и повысить мотивацию к получению результатов. Модули организовать в каникулярное время в форме выездных лагерей.

Цель: повышение качества образования учащихся через развитие проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обновить содержание и технологические стороны образовательного процесса;
- включить в проектно-исследовательскую деятельность учащихся начального и среднего звена;
- организовать образовательные модули, направленные на развитие исследовательских компетентностей учащихся.
- организовать сотрудничество с предприятиями села для выполнения экспериментальной и практической части исследовательских работ.

Направления деятельности

- провести «Школу юного исследователя», позволяющую приобрести учащимся первые навыки исследовательской деятельности;
- подготовить членов научного общества к работе с начинающими исследователями организовав «Школу тьюторов»;
- сформировать сопровождение исследовательской деятельности учащихся начального и среднего звена тьюторами.
- организовать сотрудничество с предприятиями села для проведения экспериментальной части исследовательской работы (Геологическая партия, Лесничество, Промхоз, социальные центры района).

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа:

- низкая мотивация учащихся к участию в исследовательской деятельности;
- слабое развитие исследовательской компетентности учащихся в связи с низкой подготовленностью учащихся;
- неорганизованная проектно-исследовательская деятельность среди учащихся среднего и младшего звена;
- затруднение в организации экспериментальной и практической части исследовательской деятельности учащихся.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах;
- в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в актуализации внутрипредметных, межпредметных связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

- в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества;
- в организации сотрудничества с предприятиями села для реализации практической и экспериментальной части исследовательских работ.

Реализация проекта направлена на развитие ключевых компетентностей:

Информационная компетентность - способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

Коммуникативная компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности.

Социокультурная компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; продуктивно взаимодействовать с другими людьми при решении общих задач.

Организаторская компетентность/ самоорганизации - планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; владение способами совместной деятельности.

Условия становления компетентностей:

- деятельностный характер образования (исследование, проектирование, управление);
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся;
- демонстрация педагогом собственного компетентного поведения;
- четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценивания результатов.

Требования к педагогу- руководителю исследовательской деятельности:

- осознает смысл и цели образовательной деятельности
- имеет собственную образовательную позицию;
- умеет ставить образовательные цели по предмету, достигать и переопределять их в ходе образовательного процесса;
- умеет ставить целостную образовательную программу
- наделен способностями видеть индивидуальные способности учащихся и выстраивать их обучение в соответствии с индивидуальностью каждого
- способен обеспечить рождение и развитие творческих результатов учащихся
- опирается на личный опыт и мотивы свои и учащихся, способствует систематическим процессам целеполагания и рефлексии в доступных формах
- умеет оценить многообразные образовательные и личностные изменения учащихся
- способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию собственных изменений

Действия, направленные на повышение мотивации учащихся:

- выступление детей-исследователей на детско-родительских собраниях;
- приглашение детей, не задействованных в исследовании, на практично-исследовательские конференции, включение их в деятельность лабораторий с определением их конкретной роли в коллективном деле;
- участие в муниципальных, краевых, российских, дистанционных конкурсах, смотрах;
- проведение мастер-классов по исследовательской деятельности;

- собеседование с педагогами – исследователями.

Ступени внедрения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Ступень	Тип проекта
Начальная ступень обучения (7-8 лет)	Краткосрочный, практико-ориентированный, технологической направленности, с жесткой координацией.
Вторая ступень обучения (8-9 лет)	Практико-ориентированные моно проекты. Информационный проект (начальная стадия)
Третья ступень обучения (9-10 лет)	Информационные межпредметные проекты. Информационно-исследовательские проекты (начал. стадия).
Четвертая ступень обучения (10-11 лет)	Информационно-исследовательские межпредметные проекты.
Учащиеся начальной школы готовы к серьезным исследовательским работам.	

Сопровождение деятельности школы «Юного исследователя»

Направление	Содержание
Административный блок	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативное управление • Обеспечение сотрудничества со школами района • Обеспечение сотрудничества с научными учреждениями, вузами • Повышение педагогического мастерства руководителей лаборатории
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программ образовательных модулей • Создание программы «Школа тьюторов» • Создание программы «Юный исследователь» • Создание банка педтехнологий • Повышение квалификации педкадров, создание условий для представления опыта работы. • Обеспечение деятельности методического объединения руководителей лабораторий
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика одаренности детей • Психологическая поддержка • Повышение психологической компетенции педагогов
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной и методической литературой • Организация учебных семинаров по работе с научной литературой • Организация информационных выставок

Летние образовательные модули	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полевых практикумов • Проведение « Школы юного исследователя» • Организация научно-исследовательской работы с детьми на местности • Осуществление природных и экологических проектов
-------------------------------	---

План действий по реализации программы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Организация школы «Юного исследователя»			
<u>Административно- педагогическая деятельность.</u>			
Обеспечение дополнительного технического и методического оснащения предметных школьных лабораторий для обеспечения занятий среднего и начального звена.	Готовность МТБ, наличие лабораторий и учебно-методических комплектов	Январь Третья неделя	Заместитель директора по АХЧ
Определение и утверждение нормативно-правовой базы	Правовое обеспечение (пакет документов)	Январь	Зам.директора по УВР
<u>Методическая деятельность педагогов</u> (организована на научно-методических и педагогических советах)			
Проведение обучающих семинаров для педагогов в режиме исследовательской деятельности	Кадровое обеспечение проекта	Февраль Вторая - третья неделя	Руководит. метод. совета
Разработка модели разновозрастного научного общества учащихся, системы взаимодействия лабораторий	Разработан пакет документации.	Март Четвертая неделя	Руководит. метод. совета
Разработка графика занятий школьных лабораторий			
Формирование содержания образовательных модулей исследовательских лабораторий среднего и старшего звена	Методическое обеспечение	Апрель первая неделя	Руководит. лабораторий Руководит. метод. совета

Уточнение и корректировка методов, средств организации образовательного процесса, сопровождения, взаимодействия разновозрастных лабораторий	Наличие разработанных программ действия	Апрель вторая неделя	Руководит. лабораторий. Руководит. метод. совета.
Разработка модели, преемственности деятельности проектно-исследовательских лабораторий, через реализацию образовательных проектов.	Наличие схемы, пакета методических рекомендаций.	Октябрь вторая неделя	Руководит. лабораторий. Руководит. метод. совета.
Разработка критериев по оценке деятельности учащихся.	Наличие разработанной документации: портфолио, методические рекомендации, матрица оценки деятельности.	Март третья-неделя	Руководит. метод. совета.
Разработка системы поощрения учителей и учащихся.			
Организация взаимодействия с краевым НОУ, формирование групп для обучения в дистанционных школах.	Организовано сотрудничество, составлены договоры взаимодействия.	Март четвертая неделя	Координатор НОУ
Организация сотрудничества с предприятиями села (промхоз, социальные центры района) для реализации практической части работ.	Организовано сотрудничество, составлены договоры взаимодействия.	Январь третья-четвертая неделя	Координатор НОУ
<u>Деятельность педагогов с учащимися</u> (организована классными руководителями на классных часах и руководителями лабораторий в лабораториях)			
Проведение исследования среди учащихся начального и среднего звена для выявления их интересов, способностей и склонностей Подготовка базы данных.	Диагностическая карта интересов и способностей учащихся	Январь третья неделя	Классные руководители
Заполнение учащимися карт индивидуального развития.	Построение пути достижения поставленной	Четвертая неделя	Классные руководи-

Постановка цели перспективного и ближайшего развития в соответствии с результатами диагностики индивидуальных особенностей.	цели.		тели
Анализ индивидуальной карты развития. Оформление результатов собственного роста успешности. Представление деятельности через творческое оформление продуктов научной деятельности учащихся.	Корректировка деятельности. Формирование портфолио учащегося	Раз в месяц	Классные руководи-тели, руководи-тели лабораторий
Подготовка команды <u>тьюторов</u> среди членов НОУ старшей школы	Определены учащиеся для работы с младшими школьниками.	Февраль третья – четвертая неделя	Куратор НОУ. Председа- тель НОУ
Организация «Школы тьюторов» для учащихся старших классов. В программе: проведение специальных занятий и развитие умений и навыков работы с младшими школьниками, курирование их научно-исследовательской деятельности.	Подготовлена команда тьюторов из числа старшеклассников, имеющих опыт научно-исследовательской деятельности, для работы с младшими школьниками.	Январь- февраль	Кординатор НОУ. Председа- тель НОУ
Организация деятельности лабораторий через проведение образовательных модулей.			
<u>Модуль погружения</u> (проводится в каникулярное время, осенние каникулы)			
Формирование разновозрастных лабораторий	Сформировано 6 разновозрастных лабораторий (2-11 классы): филологическая; историческая; естественно-научная; математическая;	Февраль	Координатор НОУ

	техническая; ИКТ технологии.		
Распределение ролей внутри лаборатории	Внутри лабораторий сформированы возрастные группы.	Февраль	Руководители лабораторий
Определение общего межлабораторного направления исследования (тренинги, дискуссия)	Определено направление исследовательской деятельности.		Кординатор НОУ. Председатель НОУ
Проведение «Школы юного исследователя». В программе: ролевые игры, тренинги, ситуативные задачи, дискуссии, направленные на развитие исследовательской компетентности учащихся.	Учащиеся получили первые навыки исследовательской деятельности. Произведут предварительный выбор темы исследования и составят список литературы по проблеме исследования. Определят объект и предмета исследования	Март	Кординатор НОУ. Председатель НОУ. Тьютеры.
Разработка проектов. Формирование мини-проектов в соответствии с возрастом учащихся. Определение формы деятельности лаборатории.	Организована деятельность разновозрастных лабораторий. Определена деятельность для учащихся в зависимости от возраста. Сформировано тьютерство внутри лаборатории.	ноябрь	Руководители лабораторий. Тьютеры.
Планирование проектно-исследовательской деятельности на четверть.	Спланирована деятельность на четверть.	ноябрь	Руководители лабораторий. Тьютеры.
<u>Организация деятельности лаборатории в течение четверти.</u>			
Реализация теоретической основы проектно-исследовательской работы. Подготовка к исследовательскому и экспериментальному этапу	Работы учащихся подготовлены к проведению экспериментальной части. Сформированы навыки мыслительных умений и	Ноябрь-декабрь ежегодно	Руководители лабораторий. Председатели лабораторий. Тьютеры.

<p>работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение основных понятий темы. • Изучение литературы по теме исследования. • Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования <p>Деятельность организована внутри лаборатории.</p>	навыков		
<p><u>Экспериментальный модуль</u> (проводится в каникулярное время, зимние каникулы)</p>			
<p>1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту</p>	Сформированы специальные исследовательские умения учащихся в соответствии с возрастом	декабря.	Руководит. методсовета Кординатор НОУ. Руководи-тели лабораторий.
<p>Организация сотрудничества с предприятиями села для проведения экспериментальной части исследовательской работы (геологическая партия, лесничество, промхоз).</p>	Проведены эксперименты и практические исследования.		

<u>Организация деятельности лаборатории в течение четверти.</u>			
<p>Оформление исследовательской работы</p> <p>1. Написание основной части работы, ее введения и заключения:</p> <p>а) определение композиции работы;</p> <p>б) выбор стиля и языка исследования;</p> <p>в) написание выводов;</p> <p>г) составление заключения;</p> <p>д) написание введения.</p> <p>2. Составление списка литературы.</p> <p>3. Составление списка иллюстрации.</p> <p>4. Составление приложений.</p> <p>5. Оформление титульного листа</p>	<p>Сформированы умения и навыки, связанные с культурой письменной речи.</p> <p>Работы учащихся подготовлены к презентации.</p>	<p>Январь-март</p>	<p>Руководители лабораторий.</p> <p>Председатели лабораторий.</p> <p>Тьютеры.</p>
<p><u>Модуль «МЫ и наука» -презентация достижений в научно-исследовательской деятельности (проводится в каникулярное время, весенние каникулы).</u></p>			
<p>Интеллектуальный марафон, виды проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состязания • Научный концерт. • Ситуативный диалог. • Олимпийские игры. <p>Форма проведения трехуровневая:</p> <p>I уровень – внутрилабораторный -победители лабораторий,</p> <p>II – межлабораторный – победители научного общества;</p> <p>III – общешкольный- абсолютные победители.</p> <p>В каждом уровне есть возрастные</p>	<p>Самоопределение учащихся в верности выбора направления деятельности.</p> <p>Выявление уровня развития учащихся, определение уровня подготовки учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Оценка индивидуальных достижений учащихся.</p>		<p>Кординатор НОУ.</p> <p>Председатель НОУ.</p> <p>Тьютеры.</p> <p>Руководители лабораторий.</p>

разграничения.			
Форум «МЫ и наука». Представление итогов работы лабораторий. Форма проведения трехуровневая: I – внутрилабораторный – победители лабораторий, II – межлабораторный – победители научного общества; III – общешкольный- абсолютные победители. В каждом уровне есть возрастные разграничения.	Сформированы умения и навыки, связанные с культурой устной речи. Определены лучшие работы для участия в конкурсах разного уровня.		Кординатор НОУ. Председатель НОУ. Тьютеры. Руководители лабораторий.
<u>Организация деятельности лаборатории в течение четверти.</u>			
Рефлексия деятельности лабораторий.	Определены достоинства и недостатки организованной работы лабораторий.	Апрель	Руководители лабораторий. Председатели лабораторий.
Организация взаимосвязи разных предметных лабораторий, через проведение «круглых столов», дискуссий, ситуационных часов.	Выработка идей к организации межпредметных образовательных проектов.	Апрель-май.	Тьютеры.
<u>Модуль «Организация межлабораторного взаимодействия»</u> (проводится в каникулярное время, летние каникулы).			
Мастер-классы тьютеров. Предоставление возможности учащимся обучать друг друга элементам исследовательской деятельности.	Развитие коммуникативной и организаторской компетентности.	В течение модуля. В течение года	Кординатор НОУ. Тьютеры.
Проведение летних профильных модулей.	Реализация экспериментальной части исследовательских работ, выполнение которых необходимо в летних полевых условиях.	Июнь	Руководитель методсовета Руководители лабораторий.
Разработка и реализацию	Организовано	Июнь	Руководитель

межлабораторных образовательных проектов.	взаимодействие лабораторий. Развитие межпредметной исследовательской компетентности учащихся.		методсовета Руководители лабораторий.
Мониторинг результативности организованного процесса управления развития исследовательской деятельности			
Интеллектуальный марафон.	Самоопределение учащихся в верности выбора направления деятельности. Выявление уровня развития учащихся, определение уровня подготовки учащихся к исследовательской деятельности. Оценка индивидуальных достижений учащихся.	Первая неделя октября. Весенние каникулы	Кординатор НОУ. Председатель НОУ. Тьютеры. Руководители лабораторий.
Форум «МЫ и наука».	Сформированы умения и навыки, связанные с культурой устной речи. Определены лучшие работы для участия в конкурсах разного уровня.	Каникулярное время, весенние каникулы	Кординатор НОУ. Председатель НОУ. Руководители лабораторий
Дискуссионный клуб. Направления деятельности: • обсуждение процесса проектно-следовательской деятельности учащихся; • взаимоконсультации; • обсуждение проблем разработки проектно-исследовательских работ.	Коррекция работ. Развитие самоуправления. Формирование навыка самостоятельной деятельности.	В течение года. Один раз в две недели.	Кординатор НОУ. Председатель НОУ. Тьютеры.
Рефлексия деятельности			
Корректировка	и Составлен план дальнейшей	Май	Руководитель

программирование дальнейшей работы по итогам мониторинга и рефлексии деятельности. (методические совет, совет НОУ)	работы		методсовета Кординатор НОУ. Председатель НОУ.
Корректировка системы сопровождения (педсовет) Рефлексивный анализ (индивидуальные собеседования, методический совет, педсовет)	Откорректированный план работы по проекту	По итогам четверти	Руководитель методсовета

Основопологающим условием эффективности реализации программы является стимулирование участников образовательного процесса на достижения результатов.

Способы стимулирования

Уровни управления Способы стимулирования	1 уровень Руководитель структуры	2 уровень Педагог, классный руководитель	3 уровень ученик
Определение конкретных результатов деятельности	Определяются результаты деятельности лабораторий, критерии реализации результатов.	Определяются личные результаты деятельности как учителя и классного руководителя. Результаты согласовываются с зам.директора по УВР, и директором.	Результат ученика – освоение образовательного маршрута, содержащего личное участие и результаты деятельности.
Рейтинговая оценка деятельности	Всему персоналу ОУ задаются критерии оценки достижения результатов. По результатам рейтинга подводятся итоги деятельности педагогов и структур, определяется объем премирования руководителей лабораторий и персонала, принимаются решения по корректировке ситуации.		Для учеников в соответствии с их индивидуальными достижениями предусмотрено поощрительная система.
Организация аналитической деятельности	Управленческой командой задаются параметры анализа	Определение параметров анализа деятельности	Анализируется реализация образовательного

	достижений лабораторий в соответствии с заданными результатами.	лабораторий.	маршрута, перспектива реализации личного плана и вклад ученика в развитие лаборатории.
Рефлексия	Все участники ОП проводят самоанализ собственной деятельности по заданным параметрам. Осознанная потребность в достаточном рейтинге и эффективном статусе в ОУ формирует внутренний настрой на целенаправленную, преобразующую деятельность, настраивает на достижение результатов.		
Общественная оценка деятельности	По результатам проведенных модулей организуются педагогические советы, где руководители лабораторий предъявляют достижения и оценивают вклад в развитие ОУ.	По результатам каждого месяца на МО проводится рейтинговая оценка деятельности персонала, определяются пути совершенствования ОП.	Ежемесячно в классных коллективах анализируется рейтинг класса, лабораторий, вклад учеников в рейтинговые достижения и оформляются портфолио.
Непрерывная аттестация педагогических и управленческих кадров.	По результатам деятельности педагогов формируются портфолио, анализируется и определяется соответствие деятельности педагога квалификационной категории		На основании материалов портфолио создается характеристика обучающегося.

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности реализации программы.

Критерии	Показатели
Увеличилось качество знаний учащихся.	Качество знаний увеличится с 42% до 50%.
Организованы разновозрастные	В состав лабораторий вошло 100 учащихся (70% учащихся)

лаборатории по 6 направлениям.	школы). 25 учащихся НОО 40 учащихся ООО 4 учащихся СОО Каждый учащийся выполнил исследовательскую или проектную работу в лаборатории в соответствии со своим возрастом.
Повышение мотивации учащихся к участию в исследовательской деятельности.	В течение года состав лабораторий увеличился на 10%, охват учащихся составил 80%. Увеличение количества учащихся (всего на 17 человек): НОО на 5 человек; ООО на 10 человек; СОО на 2 человека. Общее количество учащихся в лабораториях 98 человек.
Создана сеть взаимодействия научных лабораторий.	40 учащихся выполняют исследовательские и проектные межпредметные работы
Обучены тьютеры из числа старшеклассников для организации работы с учащимися.	Организована группа тьютеров из 10 учащихся. Организовано сопровождение исследовательской деятельности учащихся начальных и средних классов тьютерами.
Участие в конкурсах научного направления различного уровня.	Увеличилось количество учащихся на с 70 до 100, участвующих в конкурсах, увеличилось количество призовых мест.
Участие в конкурсах научного направления учащихся начального и среднего звена.	60% учащихся (65 человек) принимают участие, 10% (15 человек) занимают призовые места.
Повысился уровень развития исследовательских компетентностей учащихся.	Формирование исследовательских компетентностей наблюдается с начальной школы. Начальный уровень развития исследовательской компетентности приобретут 20 учащихся, средний уровень - 78 человек. высокий уровень - 20 человек. У тьютеров (20 человек) помимо развития исследовательской компетентности наблюдается развитие лидерских качеств, организационных умений и навыков,

	социализации личности.
Учащиеся выполняют экспериментальную исследовательские работы в сотрудничестве с предприятиями села.	10 учащихся сотрудничают с промхозом. 20 учащихся - с социальными структурами района.
Увеличение индивидуальных достижений учащихся	98 учащихся отметили увеличение индивидуальной результативности.
Сотрудничество с родителями	95 % родителей удовлетворены деятельностью школы

Проект "Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста".

Магистральные направления «Знание и воспитание».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- освоение технологии метода проектов как формы организации единого образовательного пространства с детьми старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по данной проблеме;
- 2.Использовать метод проектов на практике;
- 3.Развивать познавательную активность и креативность детского мышления, создать условия для приобретения опыта самостоятельной деятельности детей;
4. Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности с детьми;
- 5.Обобщать и распространять собственный педагогический опыт применения проектной деятельности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- изучена и апробирована технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, С.М. Оберемок, Тони Бьюзен);
- развиты у детей творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания, самостоятельность и детская инициатива;

ПЛАН РАБОТЫ

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы, интернет-ресурсов по данной теме 2. Изучение опыта педагогов ДОУ 3. Изучение методики проектирования педагогов в Интернете 4. Прохождение курсов повышения квалификации по данной теме. 	октябрь-ноябрь	Изучена история и сущность проектной деятельности;
2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов на основе интересов детей выявленных в результате диагностики 2. Раскрытие творческих способностей детей 3. Привлечение родителей к совместной работе над проектом 4. Участие в семинарах, конференциях ДОУ, интернет-конкурсах, вебинарах по данной теме 5. Оформление наглядной информации для педагогов (папка –ширма, памятки, буклеты) 	декабрь-март	Разработаны консультации и презентации для родителей, реализованы детские проекты, апробирована и оценена проектная деятельность педагога
3 ЭТАП - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). 3. Планирование деятельности и перспектив развития. 	апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Проекты нашей группы». 2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте воспитателя и в социальной сети работников образования

ФОРМА ОТЧЕТА: презентация опыта работы по проектной деятельности за учебный

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения внешних процедур оценки качества образования.
2. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.
3. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством предоставляемых услуг.
4. Созданы образовательные пространства, удовлетворяющие потребности обучающихся.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников дошкольного образования.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля Выполнение мероприятий контроля качества образования	Ежегодно. Отчет до 10 мая По плану-графику ВСОКО

Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений.
--------------	--	--

Механизмы внутреннего и внешнего контроля за достижением целевых показателей

План-график реализации программы

№	Программные мероприятия	Ответственные	Годы				Ожидаемый результат
			2025	2026	2027	2028	
1	Разработка программы развития.	Зам по УВР, Рабочая группа	+				Разработана программа развития
	Корректировка программы развития	Зам по УВР, Рабочая группа		+	+	+	Внесены изменения в программу
2	Выбор технологий, ресурсного обеспечения и форм обучения Корректировка.	Зам директора по УВР, Рабочая группа	+	+	+		Перечень технологий, ресурсного обеспечения.
4.	Проектирование образовательной модели. Корректировка	Руководитель Рабочей группы	+	+	+	+	Перечень новых механизмов
6	Разработка организационного механизма контроля реализации	Зам. директора по УР	+	+	+		Эффективный контроль
7	Разработка локальных актов	Рук. Раб группы	60 %	80 %	100 %		Обновление НПБ
8	Разработка плана работы по реализации программы (на каждый уч. год).	Зам. директора по УР	+	+	+	+	Реализация планов определяющих

I. Учебный процесс	1.1 Проверка знаний учащихся									3	Итоги контрольных работ	
	1.2 Проверка развития УУД									3	Итоги комплексных работ	
2. Методическая работа	Проверка реализации программы развития										Д У	Анализ работы Публичный отчет
3. Материально-техническое обеспечение	Эффективность материально-технического обеспечения										Д	

* Д - директор; З - завуч; Р - руководитель рабочей группы; ОР - ответственный разработчик единичного проекта, У - управляющий совет

Ресурсное обеспечение программы

Обновление и укрепление материально-технической базы

Мероприятие	Год	Стоимость
Закупка предметного оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2025 год	60 000 руб
	2026 год	60 000 руб
Методическое обеспечение дошкольного образования (в зависимости от программы)	2025 год	8 000 руб
	2026 год	8000
Оформление образовательного пространства	2025	40 000 руб
	2026	40 000 руб

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену 						

<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; критериев оценивания образовательных результатов</p>	<p>Август, ежегодно</p> <p>Январь 2025</p>		<p>100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Единые рабочие программы</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах</p>	<p>педагогическ иеработники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Август, ежегодно</p>		<p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p>	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности</p>	<p>педагогическ иеработники</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-организатор</p>
<p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p>	<p>Январь , 2025</p>		<p>Совершенствован иесистемы внутришкольной оценки качества образования</p>	<p>Обновлённое положение о ВСОКО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программна 10 %	Договор о сетевойформе реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации про-грамм с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогический работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (техно-логия)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Завхоз
<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Педагог-организатор
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Педагог-организатор

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Педагог-организатор
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Январь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Педагог-организатор
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; 						

диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	методист	Педагог-организатор, педагог-психолог
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Педагог-организатор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных проб	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Педагог-организатор
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
--	------------------------	--	---	--	-----------------------	------------------------------

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
<p>«Школа цифрового века» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 					
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей	Сентябрь-май далее ежегодно	100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогический персонал	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь, 2025	100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогический персонал, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику	Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май,		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законных представителей)	Заместитель директора по , УВР
--	---------------	--	---	--	--	--------------------------------