

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14

Согласовано
Заместителем директора
По учебно-воспитательной работе
_____ О.А. Ошарова
Протокол №1
«28 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № 55
от «30 » августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы
Учитель начальных классов Дьяченко В.Н.
Высшая квалификационная категория.
Педстаж 35 лет.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кордовской СОШ № 14.

Целью курса «Учусь создавать проект» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными задачами начального обучения проектированию (2-4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Место курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Кордовской СОШ №14 на проведение занятий во 2 -4 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма проведения занятий

Курс «Учусь создавать проект» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится **в групповой форме** организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают **в парах или индивидуально**. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу **рефлексивной деятельности**. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Учусь создавать» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях **групповой организации** занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход **к работе в парах, а затем к индивидуальной форме работы**. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и

средством решения новых задач - распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с **фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.**

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: **фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную.** Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы.

Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация - предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того, чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 4 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые **рефлексивные уроки**, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» **безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной - соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок. Раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты и УУД

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать, и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные действия:

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстовых разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- устанавливать аналогии;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Содержание курса

Основным содержанием курса «Учусь создавать проект» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебными умениями и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которой будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

В 4 классе продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из неё задач).

В 4 классе целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании. На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
<ul style="list-style-type: none"> • умение определять состав действий и операций, их количество, составлять план по действиям и операциям, составлять план по размещению деталей на изделии; • распределять работу в группе и выполнять работу в соответствии с планом, используя табличную форму записи плана; • умение планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; • 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, умение уточнять условия, в котором рассматривается проблема; • формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решать для достижения цели, определять задачи по составлению проекта, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, буклета, алгоритма, эскиза; • ход и результат проделанной работы; • проводить рефлексию собственной деятельности; • на основе рефлексивных умений оценивать свою работу

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3-4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Оценивание работы на уроках курса «Учусь создавать проект»

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Учусь создавать проект» в 4 классе по-прежнему безотметочная. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной – соответственно парная или индивидуальная работа.

Критерии отбора премируемых работ просты. Для положительной оценки необходимо прежде всего выполнить работу в соответствии с требованиями задания, провести качественно представление групповой работы и рефлексии во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются специальными медалями или свидетельствами. В тетради ставится отметка о награждении.

Приложение

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№/п	Тема урока	Календарные	Фактические
-----	------------	-------------	-------------

		сроки	сроки
1.	Изготовление панно «Аквариум».		
2.	Составление оптимального плана по операциям с учётом времени. «Волшебный сундучок».		
3.	Представление результатов работы «Волшебный сундучок».		
4.	Урок рефлексии. Запись оптимального плана для 3 человек.		
5.	Составление и запись оптимального плана в таблице с помощью сокращённых обозначений. «Тусок».		
6.	Представление результатов работы «Тусок».		
7.	Составление и запись оптимального плана в таблице с помощью сокращённых обозначений. «Вазочка».		
8.	Представление результатов работы «Вазочка».		
9.	Составление плана синхронной работы конвейера из 3 членов бригады. «Конвейер».		
10.	Представление результатов работы «Конвейер».		
11.	Составление плана-графика подвоза строительных конструкций. «Стройка».		
12.	Представление результатов работы «Стройка».		
13.	Составление плана изготовления карнавальной маски. «Карнавал».		
14.	Представление результатов работы «Карнавал».		
15.	Урок рефлексии.		
16.	Работа в парах. Составление инструкции для каждого работника. «Мороженое».		
17.	Составление инструкции. «Информация печатных источников».		
18.	Результат осуществления проекта «Информация печатных источников».		
19.	Разработка проекта «Настольной игры» для последующего производства.		
20.	Рефлексия и самооценивание проделанной работы.		
21.	Составление расписания школьного автобуса по оптимальному маршруту. Заполнение маршрутного листа.		
22.	Результат осуществления проекта «Школьный автобус».		
23.	Нахождение способа организации «Школьной спартакиады».		
24.	Рефлексия и самооценивание проделанной работы каждым обучающимся.		
25.	Индивидуальный проект «Кем быть?» Моё портфолио.		
26.	Индивидуальный проект «Кем быть?» Рассказ о моей будущей профессии.		
27.	Исследование. «Как ведут себя соль и песок при смешивании с водой?»		
28.	Определение с помощью индикаторов, кислая ли среда. «Кислотные дожди».		
29.	Рефлексия и самооценивание проделанной работы каждым обучающимся.		

30.	Коллаж из плакатов «Наш класс выпускной».		
31.	Коллаж из плакатов «Наш класс выпускной».		
32.	Результат осуществления проекта «Наш класс выпускной».		
33.	Промежуточная аттестация. Проект.		
34.	Урок-рефлексия.		