

Согласовано

заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ О.А. Ошарова

« » августа 2023 г.

Утверждаю.

Директор МБОУ Кордовская СОШ  
№ 14

\_\_\_\_\_ И.В. Кугушева

Приказ № \_\_\_\_\_ от « » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 2 класса с РАС  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы  
педагог-психолог  
Козлова С.Н.  
педстаж 22 год

Кордово, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе АОП НОО МБОУ Кордовской СОШ №14

В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её базовые составляющие

- коммуникативные способности. Практически все исследователи феномена РАС (Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг, О.С.Никольская, U.Frith, L.Wing и др.) подчёркивают, что одним из главных нарушений, препятствующим у спешному развитию, адаптации и социализации ребёнка с данным типом дизонтогенеза является недостаточное развитие, а по ряду данных (Е.С. Иванов, В. Bettelheim и др.) отсутствие потребности и способности к общению, проявляющиеся в виде уклонения от контакта, отставании или отсутствии разговорной речи, неспособности завязать или поддержать разговор, отсутствии диалоговых форм взаимодействия, непонимания своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности. Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению. Под коммуникативной компетентностью понимается следующее — это умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнера), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к смысловому изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативного поведения включает:

- Подбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения для развития навыков коммуникации у детей с РАС в соответствии с их особым и образовательными потребностями;
- организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- общеоздоровительные мероприятия.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближайшем окружении.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно - перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Общая характеристика учебного курса отражена в следующих разделах программы: «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций».

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы формирования коммуникативного поведения, необходимые, как для успешного продолжения образования на последующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **«Формирование коммуникативного поведения»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

- труд и творчество

(уважение к труду, творчество и соизидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кордовской СОШ №14 на изучение курса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формировать навыки социально адекватного поведения;
- формировать социально приемлемые навыки коммуникации;
- формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки саморегуляции, навык разделённого удовольствия.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра

специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся научатся: применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); знать и применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Обучающиеся получат возможность: участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; использовать изученные речевые алгоритмы при общении; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Невербальная коммуникация**

Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Прослушивание звуковых эмоциональных записей – крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шепот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

#### **Вербальная коммуникация**

Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

### **Моделирование разыгрывание типичных жизненных ситуаций**

Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики речевого развития, проводимой 3 раза в год (В начале, середине и конце учебного года).

Применяются следующие формы контроля : входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

1. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам полугодия. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды

С 15 по 30 сентября Диагностическая работа. - Входной контроль.

.Последняя неделя 2ой четверти – Текущий контроль.

1. Промежуточная аттестация—это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по программе по итогам учебного года..Длятекущегоконтроляипромежуточнойаттестациииспользуютсяконтрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### Тематическое планирование.

№	Раздел.	Кол-во часов.	Виды деятельности обучающихся
1	<b>Психодиагностическое обследование.</b>	4	Выполнение диагностических заданий. Диагностика познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.
2	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>	10	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
3	<b>Тактильно-двигательное восприятие.</b>	5	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).
3	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>	4	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
4	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>	13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление

			сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик- семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).
5	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>	6	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	<b>Восприятие особых свойств предметов.</b>	6	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.
7	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>	6	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».
8	<b>Восприятие пространства.</b>	7	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.
9	<b>Восприятие времени.</b>	7	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
				План.	Факт.
<b>1 четверть (16 часов).</b>					
<b>Диагностика.</b>					
1	1	Психодиагностическое обследование.	1	01.09	
2	2	Психодиагностическое обследование.	1	06.09	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов).</b>					
3	1	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»).	1	09.09	
4	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	14.09	
5	3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	1	16.09	
6	4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	21.09	
7	5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	23.09	
8	6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	28.09	
9	7	Рисование бордюров по образцу.	1	30.09	
10	8	Графические упражнения (по образцу, по словесной инструкции).	1	05.10	
11	9	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	07.10	
12	10	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	12.10	
<b>Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).</b>					
13	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1	14.10	
14	2	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	19.10	
15	3	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1	21.10	
16	4	Игры с сюжетной мозаикой.	1	26.10	
<b>За четверть</b>			<b>16</b>		
<b>2 четверть.</b>					
17	5	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь).	1	09.11	

<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).</b>					
18	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	11.11	
19	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1	16.11	
20	3	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	18.11	
21	4	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч).	1	23.11	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11 часов).</b>					
22	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	25.11	
23	2	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1	30.11	
24	3	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1	02.12	
25	4	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое».	1	07.12	
26	5	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	09.12	
27	6	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	14.12	
28	7	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	16.12	
29	8	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	21.12	
30	9	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1	23.12	
31	10	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1	28.12	
32	11	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	30.12	
<b>За четверть</b>			<b>16</b>		
<b>За I полугодие</b>			<b>32</b>		
<b>3 четверть (20 часов).</b>					
<b>Диагностика.</b>					
33	3	Психодиагностическое обследование.	1	11.01	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 часов).</b>					
34	12	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2	13.01	
35	13			18.01	
<b>Развитие зрительного восприятия (6 часов).</b>					

36	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1	20.01	
37	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	25.01	
38	3	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	27.01	
39	4	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	01.02	
40	5	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1	03.02	
41	6	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	08.02	
<b>Восприятие особых свойств предметов (6 часов).</b>					
42	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1	10.02	
43	2	Развитие осязания. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	15.02	
44	3	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2	17.02	20.02
45	4			22.02	
46	5	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	2	24.02	
47	6			01.03	
<b>Развитие слухового восприятия (6 ч.)</b>					
48	1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	03.03	
49	2	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1	08.03	10.03
50	3	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1	10.03	
51	4	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	15.03	
52	5	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1	17.03	
<b>За четверть</b>			<b>20</b>		
<b>4 четверть (17 часов).</b>					
53	6	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	1	03.04	
<b>Восприятие пространства (7 ч.)</b>					
54	1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	05.04	

55	2	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	07.04	
56	3	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1	12.04	
57	4	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1	14.04	
58	5	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	19.04	
59	6	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1	21.04	
60	7	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1	26.04	
<b>Восприятие времени (8 ч.)</b>					
61	1	Утро, день, вечер, ночь.	2	28.04	05.05
62	2			03.04	
63	3	Режим дня.	1	05.05	
64	4	Дни недели (последовательность).	1	12.05	
65	5	Составление расписания на неделю.	1	17.05	
66	6	Времена года (последовательность).	1	19.05	
67	7	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	24.05	
<b>Диагностика.</b>					
68	8	Психодиагностическое обследование.	1	26.05	

## Учебно-методическое и материально-техническое

### обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса И обеспечивает реализацию учебной программы.

#### Учебник:

Комарова С.В.Речевая практика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)АО "Издательство"Просвещение,2020.

#### Список литературы:

1. Воробьева,В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи[Текст]:учеб. пособие /В.К.Воробьева.—М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига,2016.
2. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. –Спб.:Литера,2018.
3. НуриеваЛ.Г..Развитие речи у аутичных детей./интернетресурсы.
4. Полная хрестоматия для начальной школы. Внеклассное чтение. Зарубежная литература/Подред. Т.Морева,-Москва:«Эксмо»,2019.

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал«Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал«Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»(издательский дом«1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, мультимедийное оборудование.