

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » _____ 2022 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № _____ от « » _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
(обучение на дому).

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающегося 9 класса (2 вариант) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития, уровня знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающемуся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации. При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение

использованию альтернативных средств общения.

Цели и задачи преподавания предмета

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

б) уметь обводить фигуры по контуру.

Содержание предмета

1. «Коммуникация». Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	I четверть	16ч.
2.	II четверть	16ч.
3.	III четверть	21ч.
4.	IV четверть	15ч.
	Всего	68 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9 класса основного общего образования
(обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год (68ч.)**

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
I четверть (16ч.)			
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание.	04.09	
2	Установление контакта с собеседником. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	06.09	
3	Просьба о помощи. Благодарность.	11.09	
4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	13.09	
5	Диалог.	18.09	
6	Диалог. Очередность в диалоге.	20.09	
7	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	25.09	
8	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	27.09	
9	Обводка и рисование по шаблону квадрата	02.10	
10	Обводка и рисование по шаблону прямоугольника	04.10	
11	Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы.	09.10	
12	Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы.	11.10	
13	Нахождение буквы С в словах	16.10	
14	Нахождение буквы С в словах	18.12	
15	Написание элементов буквы С	23.12	
16	Написание элементов буквы С	25.12	
II четверть (16ч.)			
17	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	06.11	
18	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	08.11	
19	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	13.11	
20	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	15.11	
21	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы.	20.11	
22	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы.	22.11	
23	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы.	27.11	

24	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	29.11	
25	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	04.12	
26	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	06.12	
27	Написание элементов буквы Хх	11.12	
28	Написание элементов буквы Хх	13.12	
29	Написание элементов буквы Хх	18.12	
30	Чтение слов ха-ах, оххо.	20.12	
31	Чтение слов ха-ах, оххо.	25.12	
32	Чтение слов ха-ах, оххо.	27.12	
III четверть (21ч.)			
33	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	10.01	
34	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	15.01	
35	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	17.01	
36	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	22.01	
37	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условнографическим изображением.	24.01	
38	Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условнографическим изображением.	29.01	
39	Написание элементов буквы О, о	31.01	
40	Написание элементов буквы О, о	05.02	
41	Чтение слов со звуками [а, у, о]	07.02	
42	Чтение слов со звуками [а, у, о]	12.02	
43	Чтение слов со звуками [а, у, о]	14.02	
44	Рисование композиций из двух фигур	19.02	
45	Рисование композиций из двух фигур	21.02	
46	Рисование композиций из двух фигур	26.02	
47	Написание букв А, У, О	28.02	
48	Написание букв А, У, О	04.03	
49	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	06.03	
50	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом	11.03	
51	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	13.03	
52	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	18.03	
53	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы	20.03	
IV четверть (15ч.)			

54	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы	01.04	
55	Нахождение буквы М в словах	03.04	
56	Нахождение буквы М в словах	08.04	
57	Написание элементов буквы М, м	10.04	
58	Написание элементов буквы М, м	15.04	
59	Написание элементов буквы М, м	17.04	
60	Написание букв А, У, О, М	22.04	
61	Промежуточная аттестация	24.04	
62	Написание букв А, У, О, М	29.04	
63	Написание букв А, У, О, М	06.05	
64	Написание слогов с изученными буквами	08.05	
65	Написание слогов с изученными буквами	13.05	
66	Написание слогов с изученными буквами	15.05	
67	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	20.05	
68	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	22.05	