

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № _____ от « » _____ 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
«Социально - бытовая ориентировка»
для обучающихся 2 класса
с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.3**

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного курса

Проблема социализации учащихся является наиболее значимой в процессе их образования. Важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» - практическая направленность всего образовательного процесса; ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося.

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной

жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Цели и задачи преподавания курса

Цель: подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Место коррекционно-развивающего курса

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе,

принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

- уметь различать виды одежды (демисезонная, зимняя);

- осуществлять элементарный уход за одеждой, используя специальные средства;

- определять последовательность режима питания;

- аккуратно и бережно относиться к посуде и безопасно её использовать;

- сервировать стол к обеду;

- показывать жилые помещения и их части на картинках; показывать или называть мебель для сна;

- называть своё имя, фамилию, имена близких родственников, распознавать членов семьи на картинках или фотографиях;

- показывать и называть виды городского транспорта;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в транспорте и на улице; уметь правильно садиться и выходить из транспорта;

- соблюдать правила техники безопасности в быту.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Первое полугодие

Одежда и обувь. Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.).

Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание. Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Выбор фотографий, на которых изображены дети во время завтрака, обеда, полдника, ужина. Сопряжённое и отражённое проговаривание (я ем кашу, я ел суп, котлету). Соотнесение

иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

Жилище. Знакомство учащихся с обобщённым понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками.

Семья. Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имён близких родственников (матери, отца, дедушки, бабушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.).

Культура поведения. Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово» и пр.), театрализованные игры.

Транспорт. Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта по словесной инструкции учителя («Покажи автобус на картинке», «Найди автобус на другой картинке и обведи его карандашом», «Сложи автобус из частей» и пр.). Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице.

Второе полугодие

Одежда и обувь. Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Рассматривание зимней куртки. Сравнение зимней куртки и демисезонной. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые в зимней одежде. Соотнесение изменений в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в зимней одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание зимней одежды (обводка по контуру и раскрашивание видов зимней одежды, «Одень куклу на прогулку», лото «Подбери пару» и др.). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Элементарные средства по уходу за зимней одеждой (щётка, вода, мыльный раствор). Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание. Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Сопряжённое и отражённое проговаривание или

подбор картинок (утром я буду есть кашу, пить). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

Жилище. Продолжать знакомить учащихся с обобщённым понятием «жилище» (дом, квартира в доме). Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери» и др.).

Семья. Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Сопряжённое и отражённое проговаривание наименований членов семьи и их занятий (папа читает, мама варит, бабушка вяжет и пр.) с учащимися, владеющими экспрессивной речью. Картинки «Семья».

Транспорт. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него. Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги».

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наша школа	4
2	Времена года. Осень.	4
3	Я и мое здоровье.	3
4	Времена года. Зима.	4
5	Мой дом.	3
6	Моя семья.	4
7	Времена года. Весна.	3
8	Наш город.	4
9	Времена года. Лето.	4
10	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.

Настольные игры с буквами, звуками.

Технические средства обучения

Ноутбук.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические и методические пособия для учителя:

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего
курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для 2 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год (33ч.)**

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Наша школа (4ч.).			
1	Правила поведения в школе. Правила обращения к взрослым людям.	04.09	
2	Виды городского пассажирского транспорта.	11.09	
3	Одежда и обувь для школы (школьная форма).	18.09	
4	Режим питания в школе. Завтрак. Обед.	25.09	
Времена года. Осень. (4 ч.)			
5	Дары осени на нашем столе.	02.10	
6	Одежда для школы осенью (демисезонная). Обувь для осени.	09.10	
7	Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды.	16.10	
8	Средства и способы ухода за одеждой.	23.10	
Я и мое здоровье. (3 ч.)			
9	Правильный режим питания – залог здоровья.	06.11	
10	Сервировка стола к обеду. Правила безопасного обращения с посудой.	13.11	
11	Безопасное жилище. Помещения в доме.	20.11	
Времена года. Зима (4ч.)			
12	Правила безопасного поведения в транспорте и на улице в зимний период. «Осторожно, гололёд!»	27.11	
13	Зимние забавы с близкими родственниками (называние близких родственников).	04.12	
14	Зимняя одежда и обувь.	11.12	
15	Практическая работа «Уход за зимней обувью». Контрольные задания по теме «Одежда».	18.12	
Мой дом. (3 ч.)			
16	Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его».	25.12	
17	Внутренний интерьер дома. Ролевые игры «Помоги кукле расставить мебель в спальне».	15.01	
18	Мебель, необходимая для полноценного сна.	22.01	

	Практические упражнения «Выбери мебель, на которой ты будешь спать».		
Моя семья(4ч.)			
19	Значение питания в жизни человека.	29.01	
20	Продукты для завтрака. Дидактическая игра «Подбери продукты для завтрака».	05.02	
21	Продукты для завтрака. Дидактическая игра «Подбери продукты для завтрака».	12.02	
22	Различение членов семьи и показ их на иллюстрациях.	19.02	
Времена года. Весна(3ч.)			
23	Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. Игра «Одень куклу на прогулку».	26.02	
24	Уход за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой.	04.03	
25	Моя семья 8 марта.	11.03	
Наш город (4ч.)			
26	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Игра «Я пассажир».	18.03	
27	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Игра «Я пассажир».	01.04	
28	Игра «Азбука дорожного движения».	08.04	
29	Игра «Азбука железной дороги».	15.04	
30	Промежуточная аттестация	22.04	
Времена года. Лето (4ч.)			
31	Продукты питания: фрукты, ягоды.	29.04	
32	Продукты питания: овощи.	06.05	
33	Значение питания. Полезные продукты. Контрольные задания по теме «Питание».	13.05	
34	Одежда и обувь летом.	20.05	