

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14
(полное наименование образовательной организации)
МБОУ Кордовская СОШ №14
(краткое наименование)

Принято на общем собрании

МБОУ Кордовской СОШ № 14

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

протокол

17.04.2024

№ 2

(подпись)

И.В.Кугушева

(Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кордовской средней общеобразовательной школы № 14
за 2023 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного уровня обучения и обучающихся школы, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14
Наименование образовательной организации краткое	МБОУ Кордовская СОШ № 14
Руководитель	Кугушева Ирина Васильевна
Адрес организации	662941, Красноярский край, Курагинский р-н, Кордово с, Школьная ул, дом № 45
Телефон, факс	89914388299
Адрес электронной почты	school14-45@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 035383
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 А01 № 0000797, выдано 18 ноября 2014 года Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия до 18 ноября 2026 года.
Устав МБОУ Кордовской СОШ № 14	Утвержден приказом управления образования администрации Курагинского района № 49 от 09.02.2022 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Правовая база организации образовательного процесса.

Деятельность МБОУ Кордовская СОШ № 14 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14.

1. **Организация образовательной деятельности дошкольного общего образования**

Дошкольное образование МБОУ Кордовская СОШ №14 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Группу дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14 посещают 18 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Школе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

«Адаптационный период для детей, поступивших в группу дошкольного образования рассчитан на три месяца (сентябрь – ноябрь), в течение которого происходит знакомство ребенка с режимом, группой, сотрудниками. Педагогами проводится наблюдение за адаптацией воспитанника к среде, устанавливается индивидуальный режим для воспитанников. Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, прогулки, организованная образовательная деятельность.

Планирование образовательного процесса в разновозрастной группе:

- при разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;

- при планировании и проведении занятий предусматривается интеграция образовательных областей и связь с игровой деятельностью детей.

В расписании занятий разновозрастной группы:

- время проведения физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается время в соответствии с требованиями СанПиН по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН для каждого возраста отдельно.

Формами организации образовательного процесса в разновозрастной группе являются групповые, подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН. При желании и заинтересованности детей допускается включение детей в занятия (ООД, ОД) более старшего возраста, не нарушая при этом требования СанПиН.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ строится по трем направлениям: ООД (организованная образовательная деятельность), ОД (организованная деятельность) в режимных моментах, ОД в самостоятельной деятельности. Каждый вид ОД отражен в учебном плане:

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

- Основная часть (по обязательной части ООП).
- Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей».

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в МБОУ Кордовская СОШ № 14 проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей:

	Категория	Количество	%
1.	Опекаемые	-	-
2.	Инвалиды	-	-
3.	Дети из малообеспеченных семей	4	25%
4.	Дети из многодетных семей	4	25%
5.	Дети из неполных семей	1	6%
	Уровень образования родителей		
1.	Высшее образование	5	16,1%
2.	Среднее техническое	4	12,9%
3.	Среднее специальное	13	41,9%
4.	Среднее	8	25,8%
5.	Неполное среднее	-	-
	Вид деятельности родителей		
6.	Служащие	1	3,2%
7.	Рабочие	25	80,6%
8.	Безработные	4	12,9%
9.	Пенсионеры	-	-
10.	Предприниматели	1	3,2%
	Всего детей	18	

Воспитательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу дошкольного образования.

Характеристика воспитанников по возрастам на 01.09.2023 г:

Возраст	до 3-ех лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Количество	3 (16%)	6 (34%)	4 (23%)	3 (16%)	2 (11%)	-

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

С 01.10.2023 педагоги группы дошкольного образования приступили к освоению функционала ФГИС «Моя школа». Данное направление находится на стадии изучения, педагогами запланировано прохождения курсов повышения квалификации.

2. Организация образовательной деятельности начального, основного и среднего общего образования

МБОУ Кордовская СОШ №14 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

С 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2022 года в рамках методической и образовательной работы школа вошла в проект «МетаШкола»-пространство образовательных трансформаций. В 2023 году в рамках реализации проекта на базе школы организован районный сетевой бизнес-клуб для учащихся 7-11 классов направленный на формирование метапредметных умений учащихся, особое внимание уделяется развитию коммуникативных, предпринимательских умений и возможности самоопределения.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -30 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-11 классы -34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8³⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена – 14³⁵ ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Сменность занятий: 1 смена

Начало и окончание работы дополнительного образования и внеурочной деятельности (второй половины дня): между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности учащихся и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 25 минут.

Начало занятий -16.00; окончание занятий -18.00

Подвоз учащихся: осуществляется в 2 рейса

Подвоз в школу:

первый рейс - 7.30, второй рейс – 8.00.

Подвоз после занятий

первый рейс – 13.50, второй рейс – 14.35.

Количество учащихся за пять лет

Год/ классы	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся
2016-2017	61	103	22	186
2017-2018	56	94	27	177
2018-2019	48	87	35	170
2019-2020	41	94	21	156
2020-2021	42	95	22	159
2021-2022	41	94	7	142
2022-2023	41	96	6	143

Социальный паспорт учащихся школы

	Категория	Количество	%
1	Опекаемые	2	1,4
2	Инвалиды	4	2,8
3	Дети из малообеспеченных семей	67	46,7
4	Дети из многодетных семей	43	30
5	Дети из неполных семей	20	14
6	На учёте в ОПДН	2	1,4
Образование родителей			
7	Высшее образование	58	40,6
8	Среднее техническое	26	18
9	Среднее специальное	91	63,6
10	Среднее	60	42
11	Неполное среднее	11	7,7
12	Служащие	44	31
Вид деятельности родителей			
13	Рабочие	98	69
14	Безработные	64	44,8
15	Пенсионеры	8	5,6
16	Предприниматели	4	2,8
	Всего детей	143	

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы. 2022-2023 учебный год

Направления	Название программ	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	«Мир, в котором я живу»	1 час	-	-	-
	«Творческая мастерская»	1 час	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1 час	1 час	1 час	1 час
	«Развивай-ка»	1 час	-	-	-
Социальное	Через реализацию классных проектов	-	-	-	-
Итого		5 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы. 2022-2023 учебный год

Направления	Классы	5 Класс +ОВЗ	6 «А» класс	6«Б» класс	7 «А» класс	7 «Б» класс	8 класс +ОВЗ	9 класс
	Название							
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	Школьный хор	-	1 час	1 час	-	-	-	-
	Музей	-	-	-	1 час	-	-	-
	Шахматы	-	-	-	-	1 час	-	-
	Театр	-	-	-	-	-	1 час	-
	Ритмика	2 часа	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	1 час
	Живое слово	-	-	-	-	-	2 часа	-
Социальное	Основы добровольческой деятельности	-	-	-	-	-	-	1 час
	Я-пятиклассник	1 час	-	-	-	-	-	-
	Реализация классных и общешкольных проектов	-	-	-	-	-	-	-
Итого		4 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	3 часа	3 часа

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы. 2022-2023 учебный год

Направления	Классы	10класс	11 класс
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		1 час	1 час
Общекультурное		-	1 час
Общеинтеллектуальное		1 час	-
Духовно-нравственное		-	-
Социальное		-	-
Итого		2 часа	2 часа

По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
 - 1) Расписание занятий соответствует требованиям;
 - 2) Внеурочная деятельность охватывает все направления;
 - 3) Занятия проходят в живой интересной форме.
 - 4) Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Дополнительное образование

4.1. Дополнительное образование дошкольного образования

В группе дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14 в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались. Воспитатели занимались дополнительной деятельностью с детьми в режимных моментах, дополняя и расширяя программные задачи.

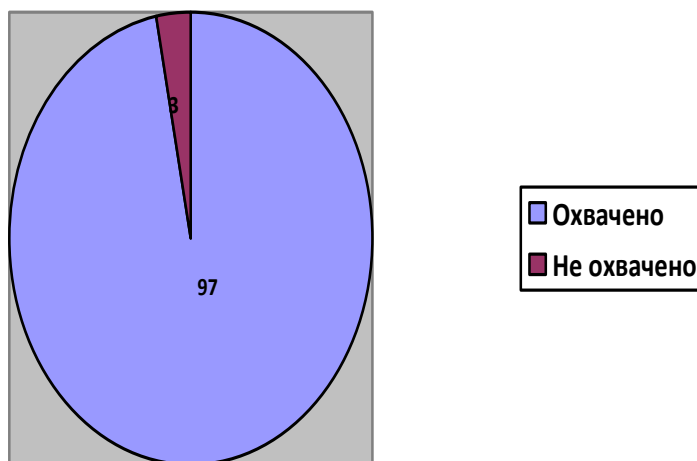
МБОУ Кордовская СОШ № 14 планирует в 2024 году организовать дополнительное образование в группе дошкольного образования через районный центр дополнительного образования СТЭК.

4.2. Дополнительное образование начального, основного и среднего общего образования

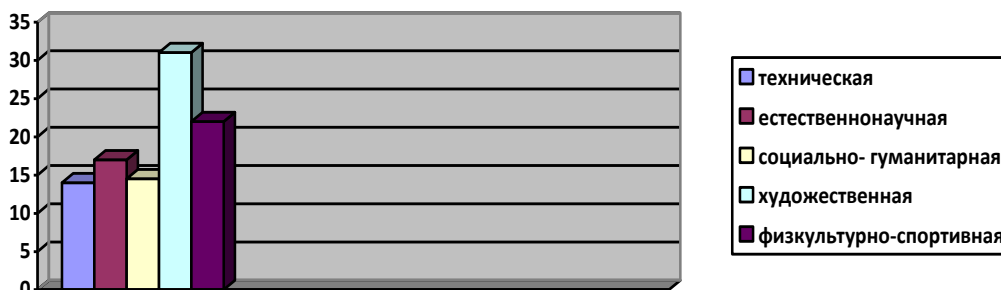
Дополнительное образование в школе охватывает следующие направления: художественное, техническое, естественнонаучное, социально - гуманитарное и физкультурно - спортивное.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Всего охвачено детей дополнительным образованием в школе (%)



Охват по направленностям, %



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 % обучающихся, техническое — 14%, художественное — 31 %, физкультурно-спортивное — 22 %, социально-гуманитарное 14,5%.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- Мир танца-начало пути
- Ритмика и танец

Для получения дополнительного образования учащимся с ОВЗ дополнительных условий не требуется.

В течение 2023 года в школе успешно работал Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста», созданный в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» реализуются 5 рабочих программ дополнительного образования:

- Биохимия
- Зелёное коЛЕСо
- Робототехника
- Школа юного химика
- Исследовательские задачи по физике

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования, организует досуг и социальное творчество детей и подростков. Участие детей в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, массовых мероприятиях, социальных акциях и т.д. является частью образовательного процесса и обеспечивает высокий результат в учебно-воспитательной работе.

5. Воспитательная работа

5.1. Воспитательная работа дошкольного общего образования.

С 01.09.2022 дошкольное образование реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В группе дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14 было организовано знакомство воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, мероприятиях, организовано еженедельное поднятие государственного флага России.

С целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (http://romet.ucoz.net/22-23/prilozhenie3_socialno-kommunikativnoe.pdf) раздел образовательной программы включен и реализован пункт «Формирование первичных ценностных представлений. Патриотическая работа». Задачи: привить любовь и уважение к нашей Родине — России; дать представления о государственных символах; сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Разновозрастная группа дошкольников - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различные положения. Задача педагога в разновозрастной группе заключалась в том, чтобы по возможности создать для каждого ребенка такие условия, в которых он мог бы попробовать себя в деле, в избранной роли и добиться успеха. Это помогает каждому ребенку поверить в себя, развить волю, инициативность, обрести чувство собственного достоинства. Грамотная, профессиональная организация жизни и разнообразной деятельности детей разного возраста в дошкольной группе, создание благоприятных условий для развития, реализация принципа эмоционального благополучия способствовали разностороннему развитию детей, воспитывающихся в режиме разновозрастной группы МБОУ Кордовская СОШ № 14.

В условиях разновозрастной группы наиболее эффективными стали идеи педагогики сотрудничества, которые заключаются в установлении партнёрских отношений педагога с воспитуемыми и детей друг с другом. При этом использовались все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста - налажена работа так, чтобы научить старших заботиться о младших. Педагог создает условия, организовав разновозрастное детское сообщество, находя баланс между возрастным и разновозрастным общением детей.

С 01.09.2022 года в режим дня введена новая технология - утренний и вечерний круг. Целью организации круга является обеспечение возможности конструктивного межличностного и познавательного - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность, поделиться своими наблюдениями, произошедшими событиями. Данная технология прочно вошла в жизненный ритм, воспитанники активно участвуют в беседе, диалоге с педагогом, со сверстниками. Принимают участие в утреннем и вечернем круге и младшие дети, в соответствии с возрастом.

Проживание детства в дошкольной группе МБОУ Кордовская СОШ № 14, наблюдение воспитанников за ритмом школы, учениками, школьные экскурсии, участие в совместных мероприятиях, выступление на сцене актового зала МБОУ Кордовская СОШ № 14 за четыре месяца дало свои результаты: воспитанники группы стали раскрепощеннее, уверенно чувствуют себя на сцене, с нетерпением ждут начала школьной жизни.

Во втором полугодии 2023 года необходимо продолжать направлять стиль воспитания на становление отношений сопричастности у детей разного возраста:

- высокую включенность, позволяющую понимать актуальные запросы развития каждого ребенка;
- организацию разновозрастного сообщества детей с учетом этих запросов;
- поддержку детской активности, инициативы для возможности проявления индивидуальности и творческого начала каждого ребенка;
- направленность на детскую общность;
- активное взаимодействие со школой.

5.2. Воспитательная работа начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

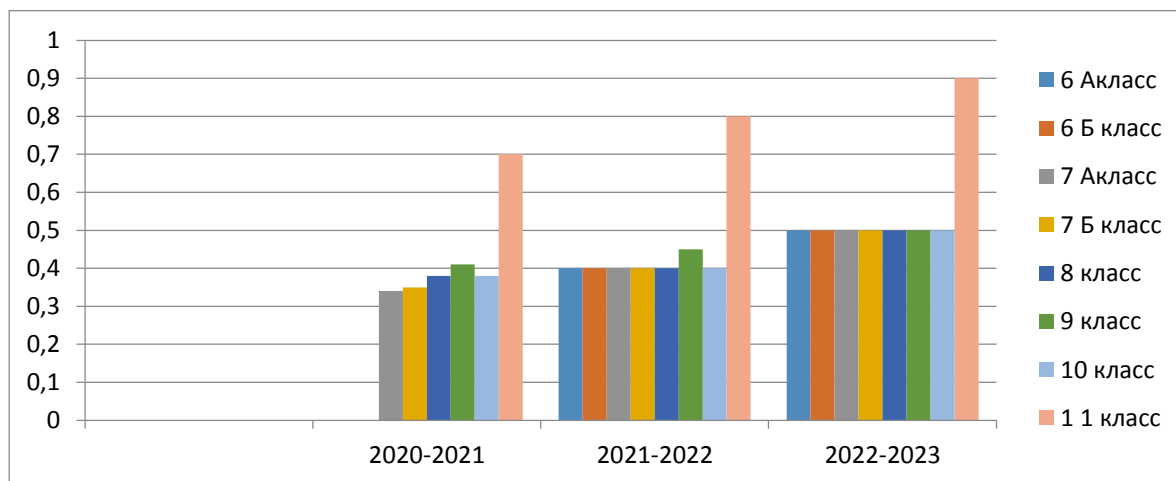
Ведущим направлением воспитательной работы школы является проектная деятельность. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

В этом учебном году в школе реализовывались проекты интеллектуальной, социальной, патриотической направленности. Было реализовано 4 общешкольных проекта:

- I ч.- «Академия наук»
- II ч. -«Хорошее дело»
- III ч.-«Культурное наследие народов Сибири»
- IV ч.-«Я-гражданин России»

Каждый класс участвовал в реализации общешкольных проектов, выбрал для себя направление деятельности и разработал мини проект класса. Очень ярко проходили запуски работы над проектами, реализация проектов и представление итогов проектов, интересно и в разных формах проходили дежурства по школе.

В школе действует детское объединение «Школа единства». Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников. В его состав входят учащиеся 5 -11 классов. Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях общешкольного совета, необходимы для саморазвития личности. В результате организованной работы 2022-2023 учебном году уровень развития самоуправления остался на среднем уровне.



В школе работает команда волонтеров «Шаг на встречу». В течение 2022-2023 учебного года в состав отряда входили учащиеся 8 класса в количестве 18 человек.

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Результаты работы волонтерского отряда в 2022-2023 учебном году:

Интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ»	Участие	Зинкина О.В.
Краевые акции «Осенняя и весенняя недели добра»	Участие	Классные руководители
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	II место	Зинкина О.В.

Районная акция «Молодежь выбирает жизнь»	Участие	Зинкина О.В.
Районный конкурс «Мой район, моё дело», номинация «Буклет»	Участие	Зинкина О.В.
Краевой конкурс «Мой край, моё дело», номинация «Издательский проект»	Участие	Екимова Т.А.

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству.

Профориентационная работа

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профилактика правонарушений.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится индивидуально-профилактическая работа социальным педагогом, классными руководителями и психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей и педагогов в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- классными руководителями разработаны и реализуются планы профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и внеучебного характера;

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В течение года для обучающихся 1-11 классов социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН МО МВД «Курагинский» Нектаровой М.В., инспектором ОДН Абаканского ЛО МВД России лейтенантом полиции И.В. Колесниковым проводились тематические беседы.

В рамках совместного плана социальным педагогом и инспектором ОПДН МО МВД «Курагинский» Нектаровой М.В. были организованы индивидуальные профилактические беседы, рейды в семьи состоящие на учёте в СОП. В этом учебном году одна семья состоит в СОП по вине матери. С семьей организована профилактическая работа. Родители контактируют со школой. Имеется положительная динамика.

В 2022-2023 в МБОУ Кордовской СОШ №14 нет обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

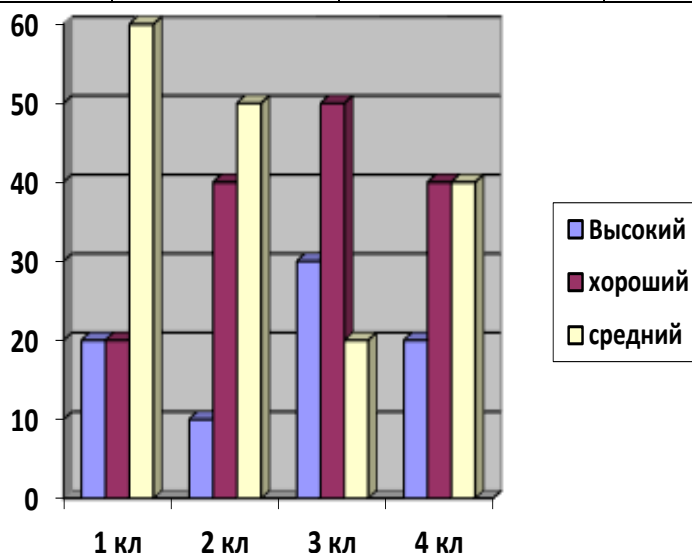
Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводится исследования:

1. Уровень воспитанности учащихся 1-11
2. Готовность учащихся к выбору профессии 8-11
3. Уровень развития самоуправления 5-11
4. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11
5. Уровень сплочённости классного коллектива 1-11

Уровень воспитанности учащихся 1-11.

1. В школе исследуется уровень воспитанности учащихся. Классными руководителями ведется диаграмма изменения уровня воспитанности каждого ученика. (Уровень воспитанности исследуется по методике Капустина Н.П.)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
20 % высокий	10 % высокий	30 % высокий	20 % высокий
20 % хороший	40 % хороший	50 % хороший	40 % хороший
60 % средний	50 % средний	20 % средний	40 % средний



Первый и четвертый классы, имеют, самые высокие показатели нравственно-этической ориентации. Второй и третий класс имеют средние показатели. Необходимо провести ряд классных часов, духовно-нравственного направления.

Уровень воспитанности и духовно-нравственной ориентации.

5 класс	6а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9а класс	9б класс	10 класс
В-32%	В-48%	В-32%	В-30%	В-20%	В-30%	В-0%	В-33%
С-48%	С-32%	С- 54%	С-52%	С-64%	С-60%	С-80%	С-43%
Н-20%	Н- 20%	Н-14%	Н-18%	Н-16%	Н-10%	Н-20%	Н-24%

Уровень воспитанности и духовно-нравственной ориентации: 5, 6 «А», 6 «Б», 10 классы показали самый высокий уровень духовно-нравственной ориентации. Самый низкий уровень 9 а, 9б класс. В остальных классах показатель на среднем уровне.

Классным руководителям, в чьих классах обучающиеся показали низкий уровень, необходимо спланировать работу по формированию уровня воспитанности в классных коллективах.

Готовность учащихся к выбору профессии 8-11 класс:

Опросник профессиональных склонностей (Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Уровень готовности	8 кл.	9 «А» кл.	9 «Б» кл.	10 кл.	11 кл.
0-6 баллов неготовность					
7-12 баллов низкая готовность	12 баллов		12 баллов		
13-18 средняя готовность		13 баллов		13 баллов	18 баллов
19-24 высокая готовность					

По результатам исследования уровня готовности к выбору профессии классных руководителей 8 - 11 классов продолжить работу профориентационных программ.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

классы	1	2	3	4	5	6 А	6 Б	7	8	9 А	9 Б	10	11
Уровень удов	средн ий	Высок ий	Высок ий	высо кий	высо кий	Выс окий	Высо кий	сред ний	средн ий	средн ий	средн ий	сред ний	высок ий

Уровень сплочённости классного коллектива 1-11 классы.

Измерялся по методике групповой сплочённости (Сишор), предусматривает уровни групповой сплочённости: высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 1 классе, ребята высоко оценивают климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, планирование коррекционно-развивающей работы.

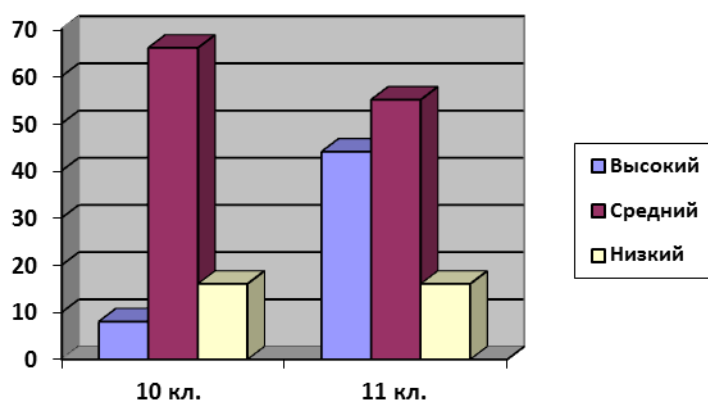
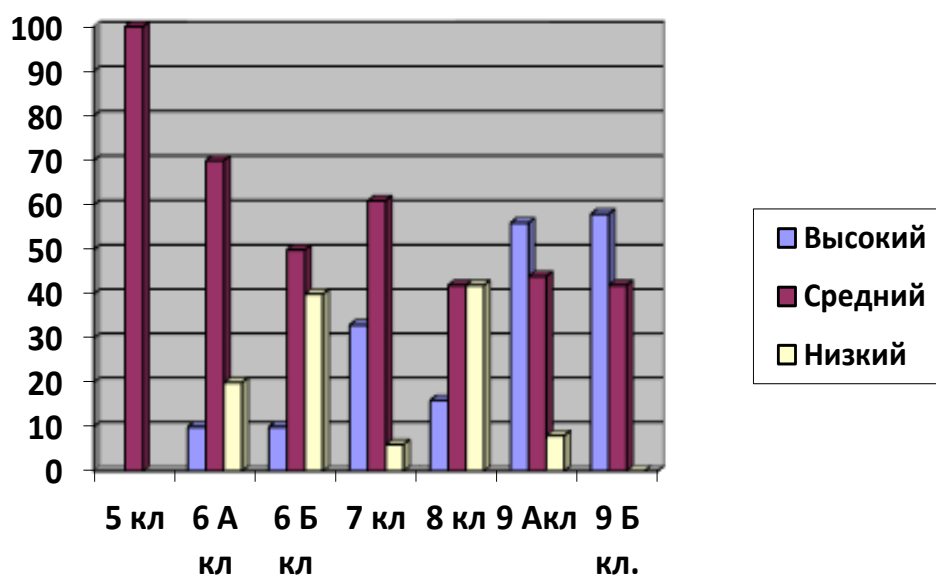
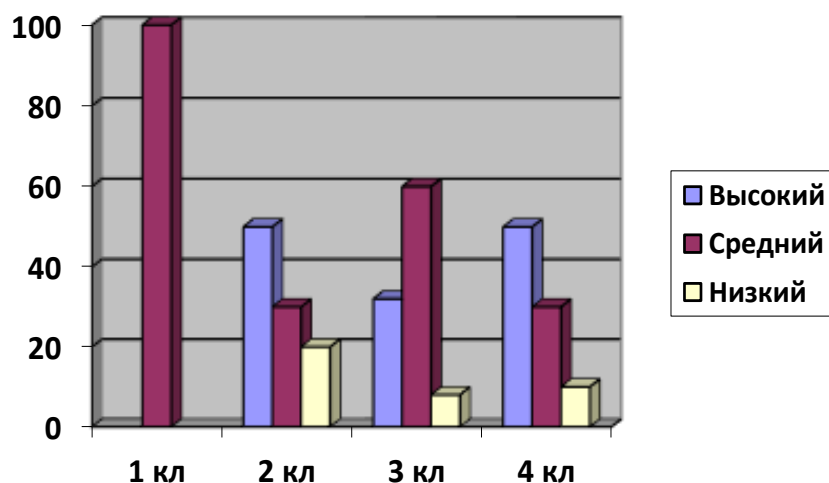
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5Акл	5Б л	6 кл	7 кл	8А кл	8Бкл	9 кл	10 кл	11 кл
С – 100	В-50% С-30% Н-20%	В-32% С-60% Н-8%	В-50% С-30% Н-10%	В-10% С-70% Н-20%	В-10% С-50% Н-40%	В-33% С-61% Н-6%	В-16% С-42% Н-42%	В-56% С-44% Н-8%	В-58% С-42% Н-16%	В-8% С-67% Н-16%	В-44% С-55% Н-16%	В-8% С-67% Н-16%

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Уровень сплочённости классного коллектива 1-11 классы.

Высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 2, 4, 9 а, 9 б классы, ребята высоко оценивают климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, необходимо спланировать коррекционно-развивающую работу.

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6А кл	6Б кл	7 кл	8 кл	9А кл	9 Б кл	10 кл	11кл
С – 100	В-50% С-30% Н-20%	В-32% С-60% Н-8%	В-50% С-30% Н-10%	С – 100	В-10% С-70% Н-20%	В-10% С-50% Н-40%	В-33% С-61% Н-6%	В-16% С-42% Н-42%	В-56% С-44% Н-8%	В-58% С-42% Н-16%	В-8% С-67% Н-16%	В-44% С-55%



Во 2,4,9а,9 б и 11 классах большинство ребят оцениваю психологический климат, как высокий. 1,5,6а, 7, 10 классы дают среднюю оценку, оценивают климат в коллективе на среднем уровне. атмосфере. Классным руководителям, чьи классы продемонстрировали низкий и средний уровни сплочённости классного коллектива при разработке плана воспитательной работы на следующий год, учесть результаты исследования.

II. Система управления МБОУ Кордовской СОШ № 14

III.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного общего образования

Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. На заполнение карты наблюдения воспитанника отводится временной отрезок (2-4 недели) два раза в учебном году (октябрь, май); вновь прибывших групп (воспитанников) – январь, май.

Карта наблюдений включает:

- - показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- анализ уровня интегративных качеств воспитанников.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

не присваивается числовая характеристика критериям развития ребенка;

не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Способ фиксации показателей, трактовка и аналитика полученных результатов выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При аналитике полученных результатов педагог не сравнивает результаты между собой – только сопоставляет индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

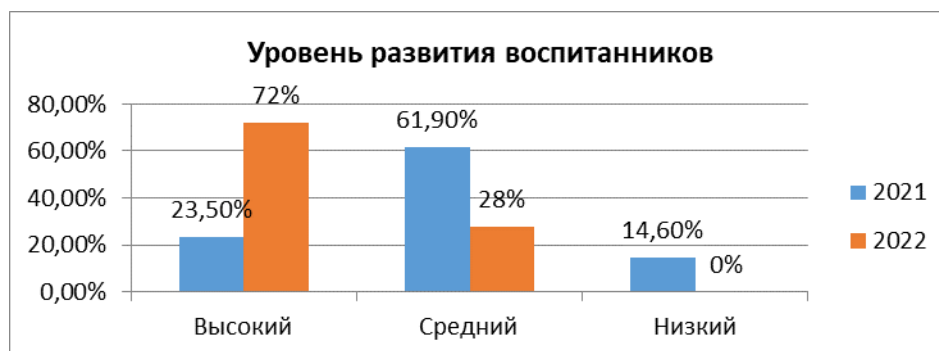
Результаты качества освоения ООП дошкольной группы МБОУ Кордовская СОШ № 14 на начало учебного года/конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	показатель сформирован		сформирован частично	
	нач г	кон г	нач г	кон г
1. Социально-коммуникативное развитие	48%	52%	52%	48%
2. Познавательное развитие	46%	74%	54%	26%
3. Речевое развитие	81%	97%	19%	3%
4. Художественно-эстетическое развитие	45%	67%	54%	32%
5. Физическое развитие	31%	67%	69%	32%
Среднее значение	50%	72%	50%	28%



Таким образом, по сравнению с 2022 годом выведены следующие результаты:

Уровень развития воспитанников, год	Высокий	Средний	Низкий
2022	23,5%	61,9%	14,6%
2023	72%	28%	0%



В конце 2023 года педагоги проводили обследование воспитанников старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в группе дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Вывод: Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

Качество обучения учащихся по школе в течение 3-х лет

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество %	СОУ %	Качество %	СОУ %	Качество %	СОУ %
2-4 класс	56	55	40	49	55,3	53
5-9 класс	40	48	34	46	39	52
10-11 класс	39	49	56	54	49,5	55
По школе	45	51	44	50	48	53

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 -8 классах

В основу анализа работ положено сравнение показателей ВПР с итогами 3 четверти.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали весной 2022 года Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Окружающий мир», «Русский язык» и «Математика»



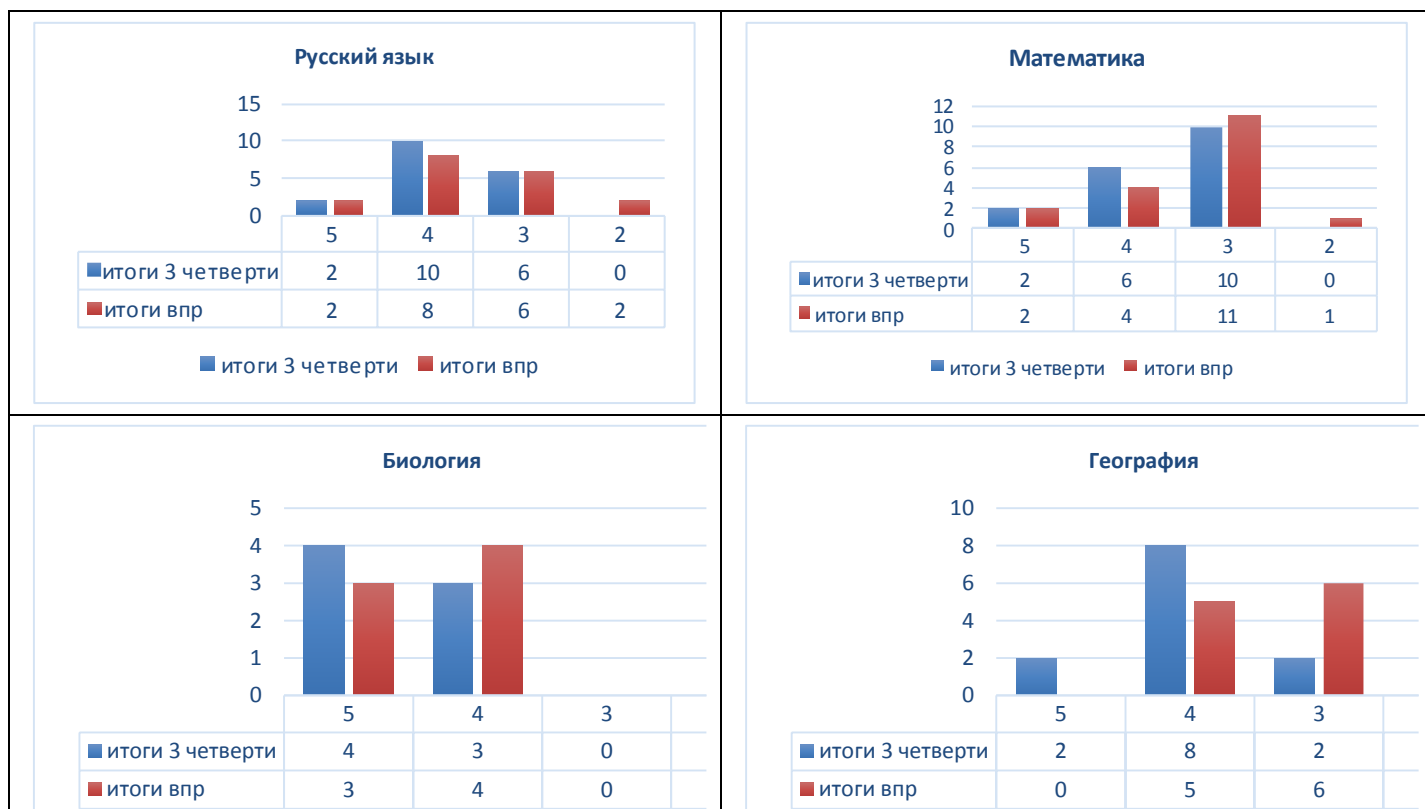
Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

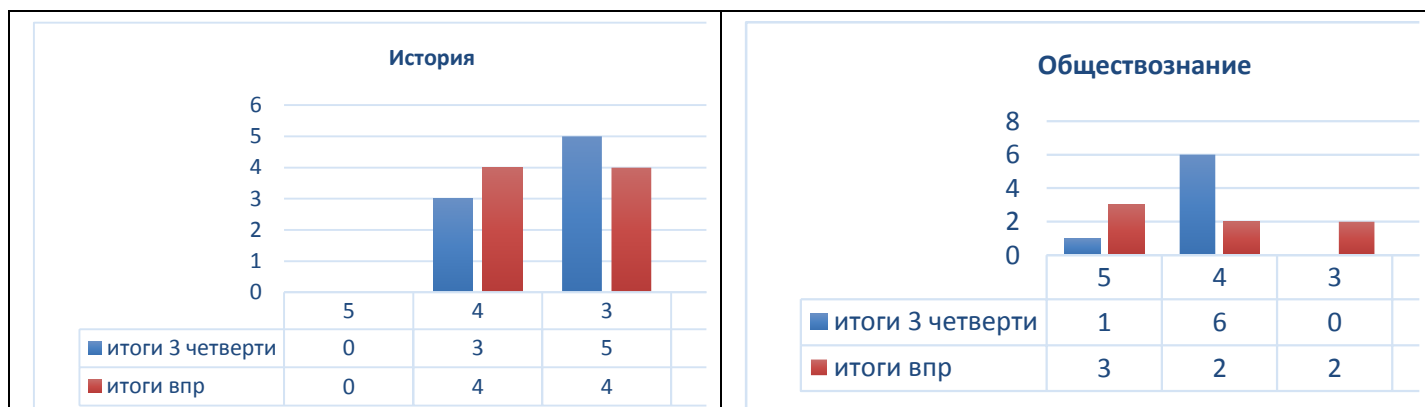
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме. «История», «Биология» в компьютерной форме



Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

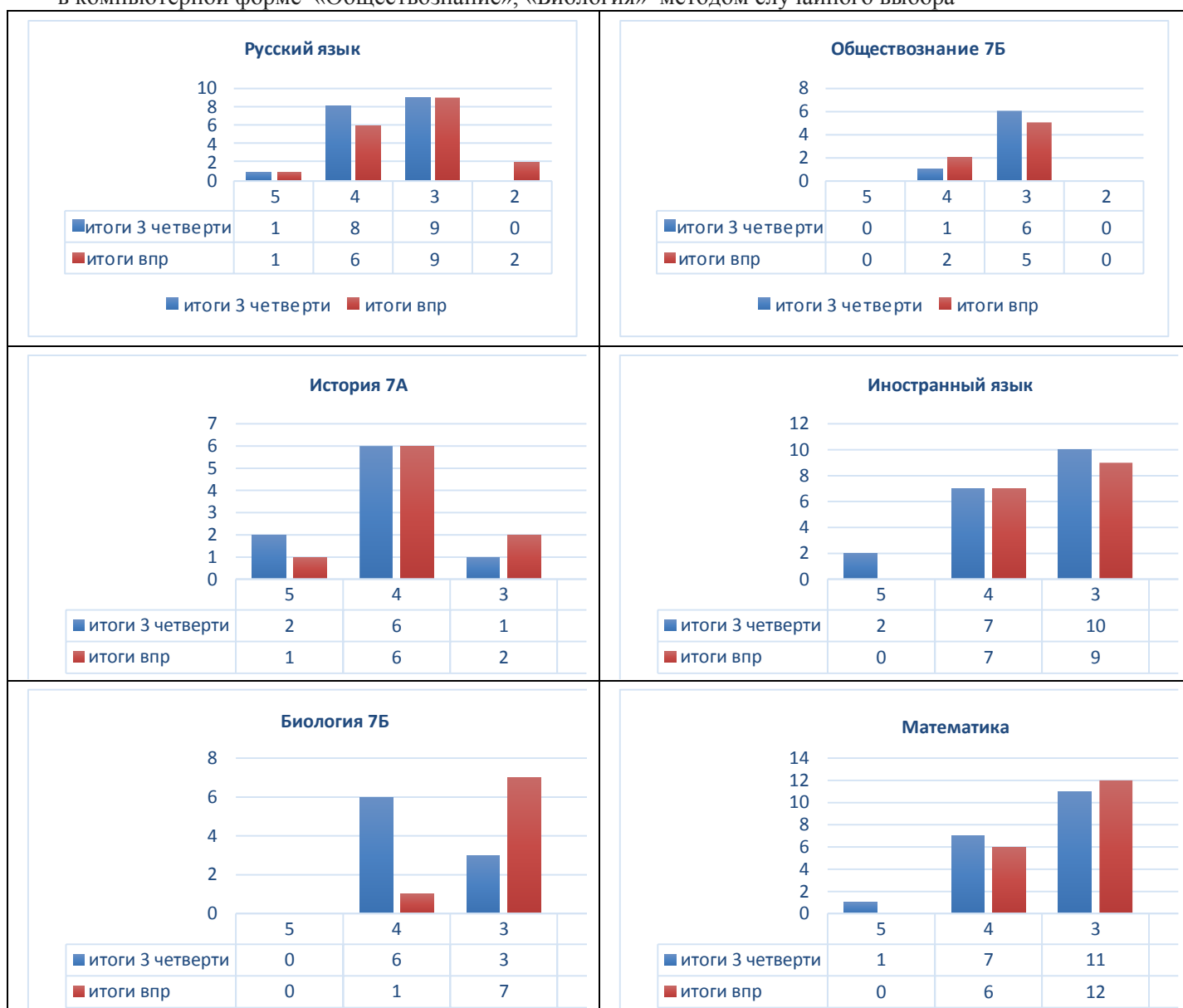
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме . в компьютерной форме определены методом случайного выбора «География», «Обществознание», «История», «Биология»





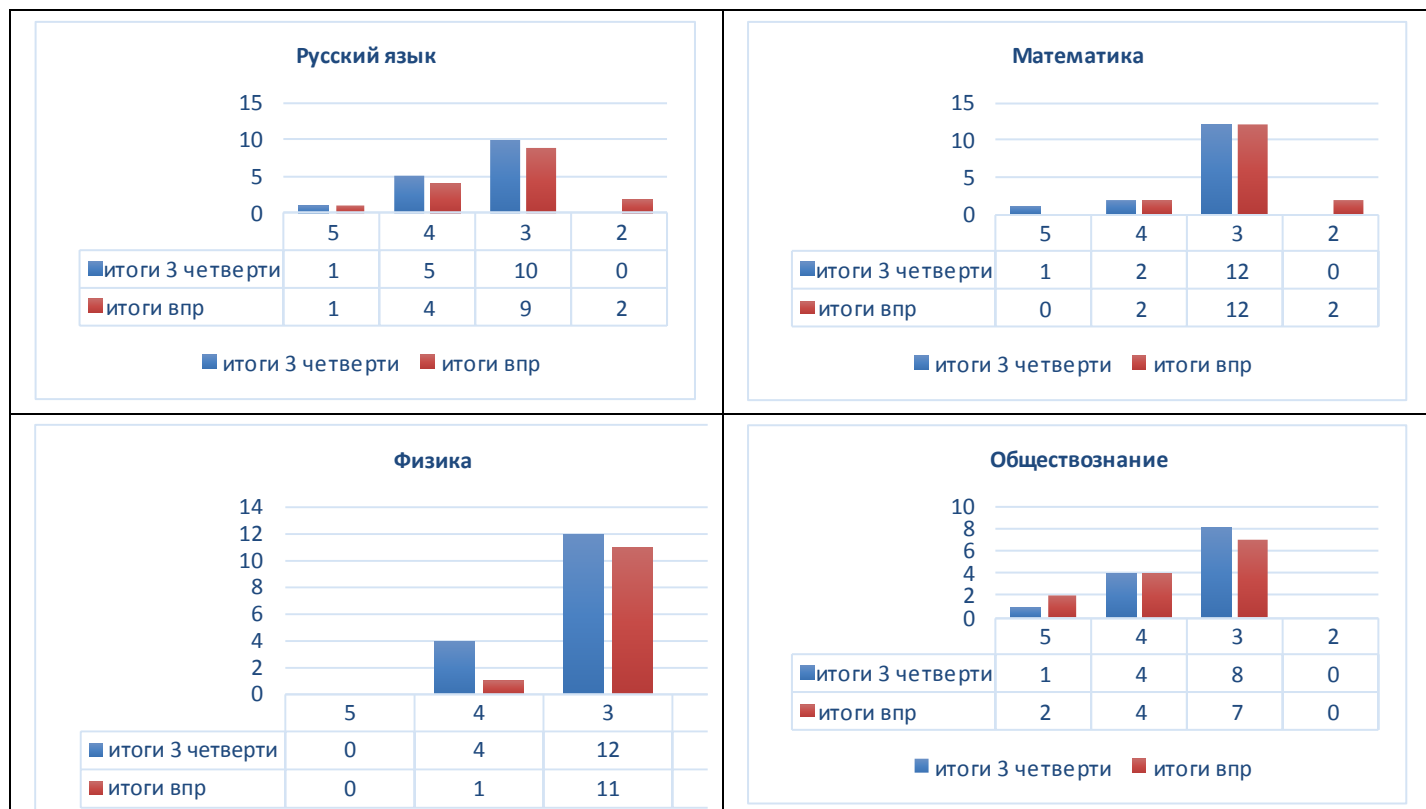
Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Иностранный язык» в традиционной форме. А в компьютерной форме «Обществознание», «Биология» методом случайного выбора



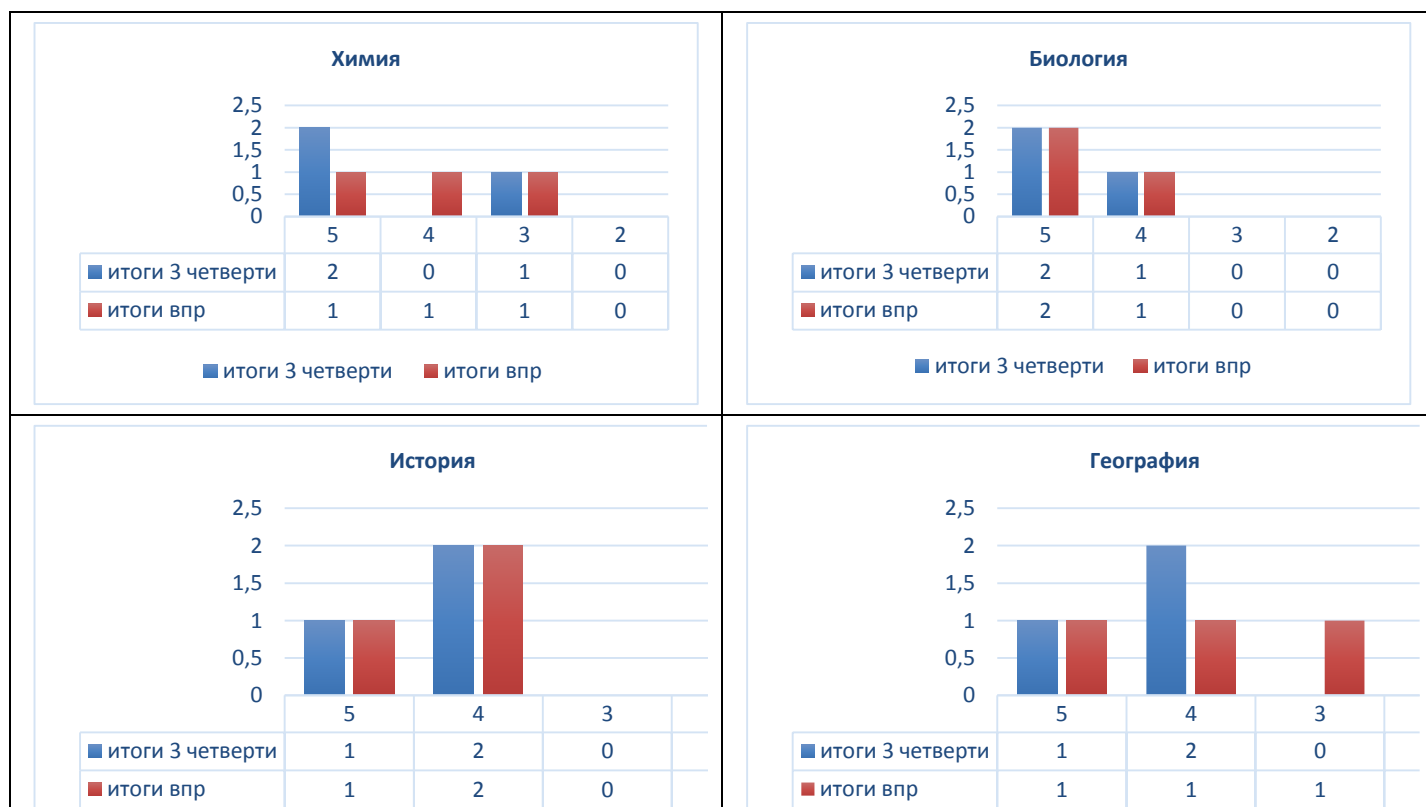
Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика» в традиционной форме, в компьютерной форме методом случайного выбора «История»



Итоги ВПР 2023 года в 11-х классе

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам «Физика», «Химия» «История». «Биология». География», «Английский язык»



Общие выводы по ВПР: Общие выводы по ВПР:

1. Качество знаний по ВПР ниже качества знаний по результатам четверти в 5 классе по русскому языку, биологии; в 6 классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, истории, иностранному языку, биологии (на 50%); в 8 классе по русскому языку, математике, физике. Качество знаний по ВПР выше в 4 классе по всем предметам; в 5 классе-по

математике, истории; в 6 классе по истории; в 7 классе по обществознанию; в 8 классе по обществознанию. Качество знаний по ВПР соответствует результатам четверти по биологии в 6 классе. Подтвердили отметки по всем предметам в среднем -60%. Наибольший процент подтверждения в 6 классах, составляет 63%. Не подтвердили отметки в 4 классе 48% обучающихся; 5 классе не подтвердили отметки -46%; в 6 классе не подтвердили отметки -36%; в 7 классе не подтвердили отметки -37%; в 8 классе не подтвердили отметки -28%. По школе не подтвердили отметки 40% обучающихся, как и в прошлом, 2022 году (в 2020- 49% не подтвердили, в 2021-32%, в 2022- 40%, в 2023 -40%). В основном произошло понижение оценки по сравнению с оценкой педагога.

Подтверждение результатов более 60% зафиксировано в 8 классе по русскому языку 86%, по математике 86%; физике 70%; в 7 классе по русскому языку 78%, по обществознанию 85%; иностранному языку 67%; в 6 классе по математике -83%, по биологии 86%, в по истории 62%; в 5 классе по русскому языку 64%, по истории 61%, в 4 классе по окружающему миру 80%, в 11 классе по истории, биологии, физике, английскому языку 100%.

2. Анализ проверяемых умений по сравнению с прошлым годом показал снижение качества по биологии в 5 классе (53%), по географии в 6б (45%) и по биологии в 7б (63%). В 8 классе за 3 предыдущих года прослеживается положительная динамика по обществознанию, отрицательная динамика по математике.

Стабильные результаты и русскому языку в 8 классе.

3. Анализ результатов ВПР школы по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил нестабильность показателей соответствия качества знаний по предметам.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В 2022-2023 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации по 2 обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Результаты итоговой аттестации за три года, представлены в таблице:

Предмет	Кол-во человек			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средний бал			Качество		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	13	19	14	2	1	0	5	13	4	3	2	7	3	3	3	3,5 (22)	3,3 23	4,25 из 29-33	46	26	71
Математ	13	20	14	2	5	2	7	11	6	4	4	5	0	0	1	3,1 (11)	3,10	3,313 из 22-31	30	20	42
Биология	-	12	9	-	0	0	-	8	3	-	4	6	-	0	0	-	3,322	3,627 из 38-48	-	33	66
Химия	-	8	4	-	3	0	-	4	0	-	1	2	-	0	2	-	3,11	4,530 из 31-40	-	13	100
Физика		2	3		0	0		1	0		1	2		0	1	-	3,525	4,334 из 35-45	-	50	100
Информ	-	2	3	-	0	0	-	0	0	-	2	1	-	0	2	-	4	4,617 из 16-19	-	100	100
Обществ		3	2		0	0		2	0		1	2		0	0		3,324	4,24 из 32-37	-	33	100
История	-	-	-																		
Литерат	-	-	1			0			0			0			1	-	-	535 из 35-42	-	-	100
География	-	9	6	--	1	2	-	6	0	-	2	4	-	0	0	-	3,17	3,318 из 26-31	-	22	66

Предмет	Учитель	Итоги года 22-23				%	Итоги экзамена				%	пон	под	пов
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	Худык К.Н.	1	8	5	0	64	3	7	4	0	71	7	64	29
Математика	Чернова Л.А.	2	4	8	0	42	1	5	6	2	42	29	64	7
География	Станковская О.А.	0	3	3	0	50	0	4	0	2	66	33	33	33
Биология	Станковская О.А.	2	3	4	0	55	0	6	3	0	66	44	23	33
Физика	Пушкарёва В.В.	2	1	0	0	100	1	2	0	0	100	33	66	0
Химия	Худык И.В.	3	1	0	0	100	2	2	0	0	100	25	75	0
Обществознание	Лушников Л.А.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100	0	100	0
Информатика	Елманов Е.В.	1	2	0	0	100	2	1	0	0	100	0	67	33
Литература	Худык К.Н.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100	0	100	0

Выводы: по всем предметам качество знаний выше результатов прошлых лет. Подтвердили результаты, отметка за экзамен равна отметке годовой, на 100% по обществознанию и литературе; от 64% до 75 % подтверждение по русскому языку, математике, физике, химии, информатике. Невысокий уровень подтверждения по биологии, 23% и географии, 33%. В сравнении с итогами года понизили результаты по физике, географии на 33%, , химии на 25%, по биологии на 44%. Повысили результаты по русскому языку 29% учащихся, по географии, биологии, информатике 33%.

Проанализированы персонафицированные баллы за экзамены:

По русскому языку границы «5» 29-33. Из трёх выпускников, получивших «5», высший балл не набрал никто. Набрали 29,30,31 балл. Граница «4»-23-28 баллов. 23 балла- 2 ученика(14%), 24 балла-1 ученик (7%), 25 баллов-2 ученика(14%),, 26 баллов-1 ученик(7%), 28 баллов (верхняя граница «4») -3 ученика(21%). Граница «3»-15-22 балла. 16 баллов-1 ученик(7%), и 17 баллов- 1 ученик(7%). Один ученик(7%), набрал баллов общим количеством на «4», но не набрал по критериям за грамотность, поэтому получил «3». Можно сделать вывод о хороших результатах экзамена по русскому языку.

По математике границы «5» 22-31. Один выпускник(7%), получил «5», у него 23 балла. Границы «4» 15-21 балл. 15 баллов набрали 2 ученика(14%),, 19 баллов -1 ученик(7%), , 20 баллов-1 ученик(7%), , 21 балл – 1 ученик(7%), . Границы «3»-8-14 баллов. 9 баллов -2 ученика(14%), но один не набрал по критериям баллы по геометрии, поэтому получил «2»., 10 баллов – 1 ученик(7%), , 11 баллов- 1 ученик(7%), , 12 баллов – 2 ученика(14%),, 13 баллов -1 ученик(7%), . Один ученик набрал всего 2 балла. Можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся класса базовая система знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования по математике сформирована.

По географии наибольший балл класса 24, это границы «4», 19-25 баллов.

По биологии наибольший балл класса 36, это на 1 балл меньше верхней границы «4», 26-37 баллов.

По физике границы «5» 35-45 баллов. Один выпускник набрал 43 балла.

По химии границы «5» 31-40 баллов. Два выпускника набрали 31 и 36 баллов.

По обществознанию наибольший балл класса 25, второй выпускник набрал 24 балла, это нижние границы «4», 24-31 баллов.

Литературу сдавал 1 ученик, набрал 35 баллов, это нижняя граница «5»-35-42 балла.

По информатике границы «5» 16-19 баллов. Один ученик набрал 19 из 19 возможных. Вторая выпускница, получившая «5», набрала 17 из 19 возможных. 15 баллов набрал выпускник, получивший «4», это верхняя граница «4». Стоит отметить, что по информатике ученики набрали наибольшее количество баллов. Высокие результаты.

Следует отметить, что в течение пяти лет обучающиеся стабильно выбирают на экзамен географию, примерно 40-50% класса, биологию 40-60%.. Редко выбирают историю и литературу.

Три ученика не набрали минимального количества баллов. Будут пересдавать экзамены в июне. Один- географию, один- математику, один- географию и математику.

Экстерны, их двое, с первого раза не пересдали математику (1) и химию(1). По результатам пересдачи три выпускника этого года пересдали все предметы и все 14 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Один экстерн пересдал и получил аттестат, а один не пересдал математику, поэтому назначена пересдача в сентябре 2023. В сентябре не пересдал.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

В 2022-2023 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровней. Выпускников 4. Сдавали только экзамены по русскому языку и математике базовой. Выборных экзаменов не запланировали выпускники.

Русский язык. Учитель Худык К.Н.

Кол-во человек			Ниже минимума			До 60			От 61 до 70			От 71 до 80			Больше 81			Больше 90			Средний набранный бал		
20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23
3	1	4	0	0	0	1	3	1	2	3	2	0	3	0	0	0	1	0	1	0	61	70	65

Вывод: результаты ЕГЭ по русскому языку ниже результатов прошлого года. Подтвердили результаты годовых и экзаменационных отметок 75%, понизили 25%.

Максимальный балл за последние пять лет : в 2016-2017 году -93 (Лушникова А., учитель Крендясова Т.А , в 2017-2018 учебном году -94, (Филеева М., учитель Ошарова О.А.), в 2018-2019 учебном году- 82 (Сильванович В., учитель Крендясова Т.А.), в 2019-2020 учебном году- 98, что выше среднего балла по муниципалитету на 8 баллов (по муниципалитету 71) (Мишко Н., учитель Крендясова Т.А.), в 2021-2022 учебном году -98 (Рябцев Д., учитель Ошарова О.А.) .), в 2022-2023 учебном году -83 (Бурнышева М., учитель Худык К.Н.). Худык К.Н.-учитель, впервые подготовивший учеников к ЕГЭ. Результаты хорошие.

Математика (базовый уровень) Учитель Елманова Е.В. Выпускники выбрали только базовый уровень.

Кол-во человек			Сдали на 2			Сдали на 3			Сдали на 4			Сдали на 5			Средний балл		
20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23	20 21 22	21 22 23	22 23
4	2	4	3	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	2	2	4,5	4,5

Подтвердили результаты годовых и экзаменационных отметок 75%, повысили 25%.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике обучающихся за 3 года в сравнении с Россией, регионом, муниципалитетом

Уровень	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Предмет/средний балл	Русский Язык		Математика	Русский Язык		Математика	Русский Язык		Математика
		П	ГВЭ		П				
ОО	61	45		70	43,1		65		4
Муниципалитет	67	52		-	-				
Регион	68,49			64,84	54,91		64		
Россия	71,4	55,1		68,4	56,8		68,4		

Из данных показателей можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ по русскому языку ниже результатов прошлого года, а по математике базовой стабильны. Это 4. В 2021-2022 учебном году выше показателей по России, региону, муниципалитету, в 2020-2021 и 2022-2023 учебном году ниже.

Педагоги детально проанализировали результаты экзаменов по каждому предмету с использованием всероссийского и регионального методического анализа (ФИПИ, Красноярский ЦОКО). Выявили задания с наименьшими процентами выполнения (менее 60%) и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 80% участников). Также учтены региональные рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся. Ниже представлены показатели динамики результатов экзаменов по выбору за 3 года

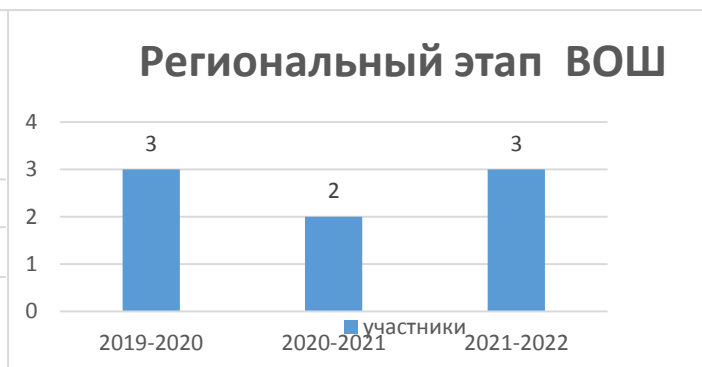
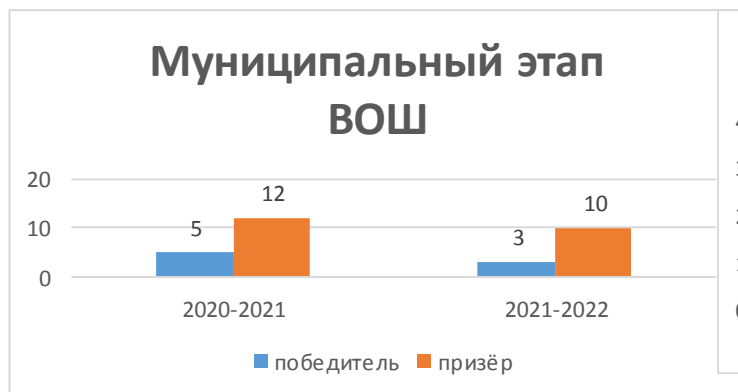
Экзамены в форме ЕГЭ по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во человек				До 60				От 60 до 70				От 70 до 80, 90				Средний балл			
		18 19	19 20	20 21	21 22	18 19	19 20	20 21	21 22	18 19	19 20	20 21	21 22	18 19	19 20	20 21	21 22	18 19 20 21 22	19 20	20 21	21 22
Общество-знание	Лушников Л.А.	2	1	2	3	1	-	1	1	1	1	1	2	-		=	0	53	68	56	61
Информатика	Власов А.Е. Колганова Е.В.	-	1	-	1									1(83)			1(95)		83		95
Физика	Пушкарёва В.В.	4	1	-	3	4	-		2	0	-		0	0	1(91)		1(78)	53	91		63
Биология	Худык И.В.	7	1	2	3	5	1	2	2	1	-	-	1	1(82)	-	-	0	55	48	42	50
Химия	Худык И.В.	2	2	-	1	1	2	0	0	0	0		1(66)	1	0			62	30		66
История	Лушников Л.А.	-	-	-																	
Литература	Крендысова Т.А.	-	-	-																	

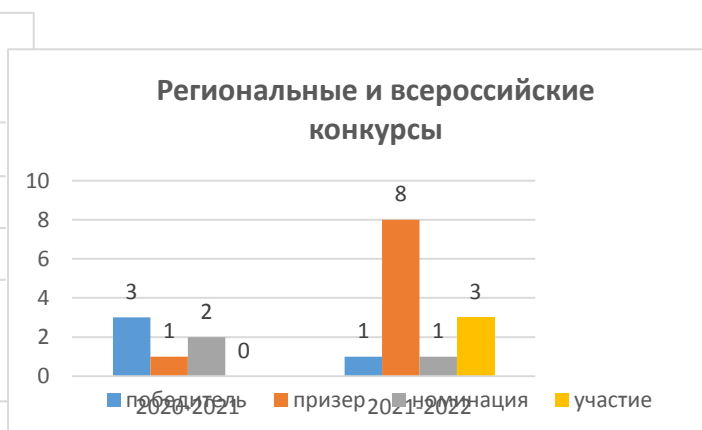
Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2020/21 – 5 учеников		2021/22 – 10 учеников		2022/23 – 4 учеников	
Обществознание	2	40%	3	30%	0	0%
Биология	2	40%	3	30%	0	0%
Химия	0	0	1	10%	0	0%
Физика	0	0	3	30%	0	0%
Информатика	0	0	1	10%	0	0%
Математика профильная	1	20%	8	80%	0	0%

Вывод: в 2022-2023 учебном году выпускники не сдавали экзамены по выбору

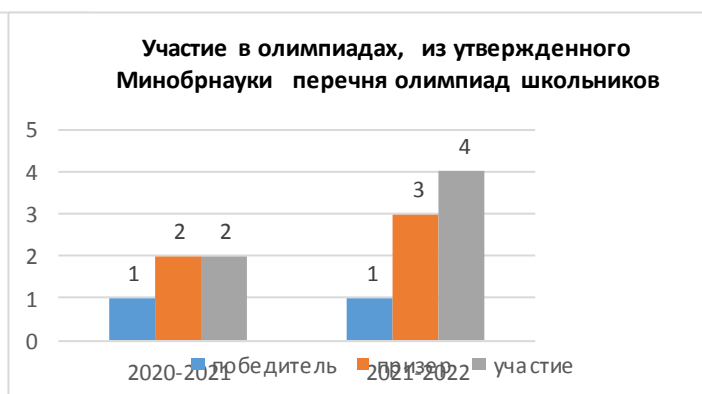
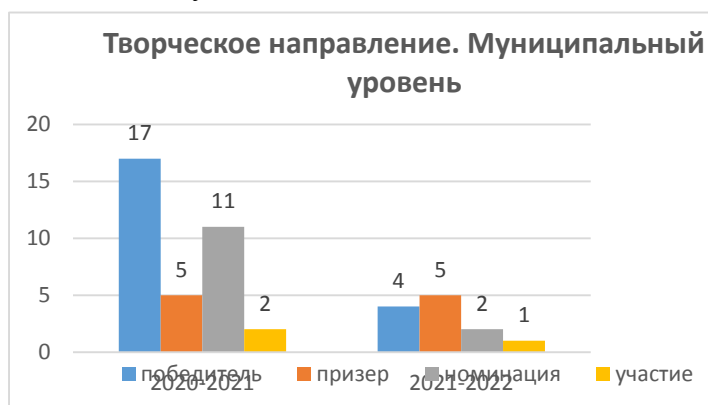
Сведения о победителях, призерах и участниках конкурсов разных уровней



2022-2023 победителей -3 , призёров -8
Региональный этап ВОШ- участники -3

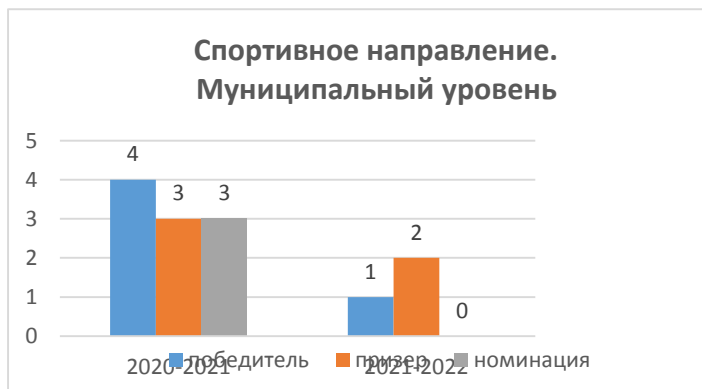


2022-2023- победители -3, призёров-0,
номинация-3, участие-2



2022-2023- победители -2, призёров-19,
номинация-0, участие-2

Спортивное направление- победители -4,
призёры-16



2022-2023 – победитель-1, призёр-3, участие 3

Вывод: учащиеся проявляют стабильно высокую активность участия в конкурсах разного уровня и направленностей и показывают высокие результаты.

IV. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Осуществляется мониторинг предметных результатов обучающихся с использованием оценочных средств по каждому предмету в каждом классе с 1 по 11 в конце учебного года (промежуточная аттестация), в течение учебного года и в конце каждой четверти учебного года обязательно по русскому языку, математике и систематически предметам по выбору. Закреплено это в графике административных контрольных работ и в рабочих программах педагогов. Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год: промежуточную аттестацию успешно прошли 99 % учащихся. 1 обучающийся оставлен на повторное обучение.

Метапредметные результаты

В начальной школе (1-4 класс) мониторинг УУД осуществляется с помощью диагностических комплектов «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, Т.В. Бегловой. Результаты мониторинга в 2022-2023 учебном году говорят о том, что педагогам 1-4 классов следует обратить на развитие у обучающихся регулятивных действий (планирование, контроль) и познавательных (синтез, сравнение, обобщение и причинно-следственные связи), (коммуникативные) объединять информацию.

Метапредметные и предметные умения в основной и старшей школе в течение учебного года отслеживались каждым учителем через ведение листов достижений учащихся. Данная система работы позволяет своевременно корректировать затруднения в изучении тем. Оценка метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) проводится в течение четырёх лет в 5 -8 классе проводится по стандартизированным материалам, составленным Г.С.Ковалёвой. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) показали, что у учащихся на среднем уровне сформированы метапредметные результаты. Наименьшие показатели (25 % - 5 класс, 23% - 6 класс, 20% -7 класс., 25% - 8) по выполнению заданий на использование информации из текста для различных целей. Это умение формируется слабо, прогресс невысокий. Рекомендации : учителям-предметникам, работающим в этих классах, спланировать работу по обязательному включению в учебное занятие заданий на использование информации из текста для различных целей. Продолжить в школе работу по формированию метапредметных результатов, учитывая критерии оценки качества общего образования. Оценка метапредметных результатов у выпускников основной школы и у обучающихся 10-11 классов осуществляется и в форме индивидуального проекта. Разработаны критерии оценки индивидуальных проектов. Также мониторинг метапредметных результатов осуществляется систематически во время проведения проектных задач, классных и общешкольных проектов.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в портфолио учащихся. Ведётся мониторинг личностных результатов.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	7	10	3
Поступили в ВУЗы	0	8	0
Поступили в СУЗы	5	2	2
Работают	2	0	1

Распределение выпускников основного общего образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	13	18	14
Поступили в СУЗы	5	15	9
Пошли в 10 класс	8	3	5

VI. Кадровое обеспечение.

1. Оценка качества кадрового обеспечения дошкольного образования

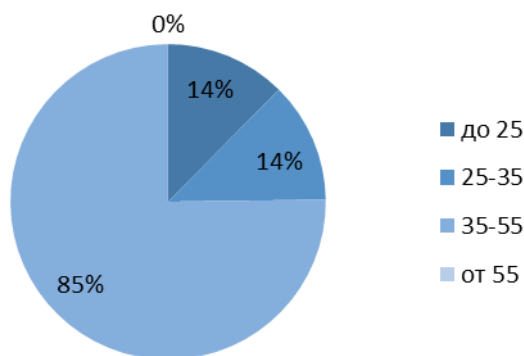
Дошкольное образование МБОУ Кордовская СОШ № 14 укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают: 7; административный персонал: 1, педагогический персонал: 3, обслуживающий персонал: 2.

Старший воспитатель имеет высшее педагогическое образование, воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре имеет среднее специальное образование.

Распределение персонала по возрасту:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педагогов	7	1	1	6	0
% по ОУ		14%	14%	85%	0%

Распределение персонала по возрасту:



Распределение персонала по стажу:

2022 год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Общий стаж	0	0	0	0	7 (100%)
Педагогический стаж	0	0	0	5(70%)	0
2023 год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Общий стаж	1(15%)	0	1(15%)	0	5 (70%)
Педагогический стаж	1(15%)	0	0	2(28%)	1 (15%)

В 2023 году педагогические работники аттестацию не проходили, так как аттестация на данный момент была действительна. Первую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель, второй воспитатель не имеет квалификационной категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 г. старший воспитатель прошла курс повышения квалификации - «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В 2023 году педагоги совместно с воспитанниками приняли участие в мероприятия различного уровня:

- Всероссийский конкурс «Экология России»
- Всероссийская акция «Нарисуй Защитника Отечества»
- всероссийский конкурс «Азбука финансов»;
- «Краевой семейный финансовый фестиваль»;
- региональный проект «Птички на страничках»;
- районный конкурс «Островок безопасности»;
- Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!»;
- Районный конкурс «Лучший уголок по ПДД».

Для устранения профессиональных дефицитов по внедрению ФОП в воспитательно-образовательный процесс администрация и педагогический состав дошкольного образования МБОУ Кордовская СОШ № 14 участвует в семинарах, вебинарах и конференциях по данной тематике.

Вывод: дошкольное образование МБОУ Кордовская СОШ № 14 укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методическая деятельность осуществляется на удовлетворительном уровне в соответствии с современными тенденциями. Педагоги систематически работают над самообразованием, повышая профессиональное мастерство.

2 Оценка качества кадрового обеспечения начального, основного и среднего общего образования

Характеристика педагогического коллектива

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Все предметные области ведутся в соответствии с учебным планом.

Всего педагогических работников в школе—26

Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество, %		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Высшее педагогическое	20/80%	21/84%	22/88
2	Высшее	1/4%	1/4%	0
3	Среднее педагогическое	3/12%	2/8%	2/8%
4	Нет специального образования	1 чел/4%	1/4%	1/4%

Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педагогов	25	0	6	9	10
% по ОУ		0%	24%	36%	40%

Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

2020-2021						2021-2022					2022-2023				
Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников		3	5	14	25	1	3	5	14	25	0	5	2	18	25
% по школе		12	20	56	100	4	12	20	56	100	0	20	8	72	100

Квалификационная категория педагогических кадров

№ п\п	Всего	Квалификация	Количество	%	Год			
					2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1	26	Высшая категория	9	36	6	7/26%	9/36	2/8%-2022 1/4%-2023 Подтверждение - 2022-2023 учебный год 28%
2		Первая категория	14	56	17	15/60%	14/56	
3		Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	
4		Без категории	2	2/8%	2	2/8%	2/8%	

Большая часть коллектива -это опытные учителя, с большим стажем педагогической работы, 50 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет. Каждый год педагоги повышают свой квалификационный уровень. К 2022-2023 учебному году 30% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 65 %- на первую, 4% -без категории. Это молодой специалист, стаж которого менее двух лет.

За 3 года 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования. 50% педагогов выявили профессиональные дефициты, и по результатам диагностики 40% педагогов имеют разработанный и зачтённый индивидуальный образовательный маршрут на платформе Эра-Скоп. Ежегодно ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. 100% учителей являются активными участниками вебинаров, семинаров, проводимых КИПК, ЦНППМ, издательством «Просвещение». 35% педагогов сопровождают учащихся и являются их наставниками в конкурсах и олимпиадах разного уровня. У 25% педагогов обучающиеся являются победителями и призёрами. Лишь 15% педагогов сами участвуют в дистанционных педагогических конкурсах.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного общего образования.

В дошкольном образовании МБОУ Кордовская СОШ № 14 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется так же банк электронных учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МБОУ Кордовская СОШ № 14 пополнила учебно-методический комплект Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Оборудование и оснащение методического кабинета, группы достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, ноутбуком, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольном образовании МБОУ Кордовская СОШ № 14 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но отсутствует методическая литература непосредственно для организации воспитательно-образовательного процесса для разновозрастной группы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начального, основного и среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
поступление новых учебников — 304	Оборудование и оснащение
художественной литературы — 119	Стеллажи демонстрационные напольные-4
печатные издания — 2	Стеллажи двусторонние – 7
словари и энциклопедии — 36	Стеллажи односторонние -8
фонд учебников $1825 + 304 = 2129$	Столы ученические – 4
фонд художественной литературы $3694 + 119 = 4813$	Стол библиотекаря – 2
словари и энциклопедии $22 + 35 = 57$	Стул библиотекаря - 2
печатные издания - 2	Стулья – 8
	Столы компьютерные – 8
	Стулья компьютерные – 16
	Шкафы – тумбы – 3
	Шкаф для картотеки - 1
	Компьютеры – 7
	МФУ – 1
итого 7001	

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющихся в наличии средств,
1	Технические средства	1) 18 кабинетов со следующим оснащением: ПК, мультимедийный проектор, МФУ, видеокамера, фотокамера; 2) 15 кабинета со следующим оснащением: интерактивный комплекс: интерактивная доска, ПК, принтер; 3) читальный зал со следующим оснащением: 6 ПК с выходом в Интернет, МФУ, телевизор; 4) 4 кабинета (из них 2 передвижных) со следующим оснащением: 15 ученических ПК, 1 учительский ПК, принтер, колонки
2	Компоненты на бумажных носителях	6340 единиц хранения
3	Компоненты на CD- и DVD-носителях	320 электронный носитель (на базе медиатеки)

Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ Кордовская СОШ № 14 введено в эксплуатацию в апреле 2014 года. В здании школы расположен спортивный зал, актовый зал, столовая на 80 посадочных мест, медицинский пункт. Общее количество учебных кабинетов – 19.

Площадь земельного участка школы составляет 17075 кв.м.

Площадь здания школы 5939,4 кв.м., количество этажей: 3, в том числе подземных: 1.

В общем фонде библиотеки 5307 единиц хранения. На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал на 16 рабочих мест и медиатека, оснащенные 6 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, 1 телевизором. В медиатеке имеется 302 электронных носителей.

ОУ имеет оборудованный компьютерный кабинет. В 18 учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 8 Мбт. В соответствии с санитарными нормами оборудованы кабинеты физики, химии, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии и другие учебные помещения.

2021 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для цифровой лаборатории по химии, физике, биологии и конструкторы по робототехнике. Оборудован центр «Точка роста» и кабинет робототехники.

В 2022 году оборудован кабинет ОБЖ, установлен тир электронный – для реализации программы ОБЖ и военно-патриотического воспитания.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

п/п	Требования нормативных и локальных актов	ФГОС, Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/2 и 2 передвижных компьютерных класса
2	Лекционные аудитории	16/16
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	20 (15 кабинетов с интерактивной доской, читальный зал, оснащенный 6 компьютерами)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7 (2 компьютерных класса, 2 передвижных компьютерных)

		класса)
5	Оборудованные компьютерные лаборатории	3 (физика, химия, экология)
6	Кабинет по робототехнике	1

В учреждении созданы безопасные условия для обучения детей.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБОУ Кордовская СОШ № 14 ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, - личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В МБОУ Кордовская СОШ № 14 установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара или совершения террористического акта.

Случаев травматизма сотрудников и обучающихся в МБОУ Кордовская СОШ № 14 не зарегистрировано.

Вывод: в результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- костюмы театральные - для организации программы воспитания, творческого воспитания детей;
- обновить отдельное учебное оборудования для физики и химии

VIII. Организация медицинского обслуживания

1. Организация медицинского обслуживания воспитанников дошкольного образования

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа воспитанников МБОУ Кордовская СОШ № 14)			
		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	19	10 (52,6%)	9 (47,4%)	-	-

Выявление патологии в отклонении здоровья детей (указывается количество детей)

Виды патологии	год 2022
Часто болеющие дети	-
Опорно-двигательный аппарат	-
Снижение остроты зрения	-
Снижение остроты слуха	-
Нарушение речи	-
ЗПР	-
Умственное отклонение	-
Травмы	1

**Уровень и структура инфекционных заболеваний
(указывается количество случаев)**

Заболевания	Год
	2022
Дизентерия	-
ОКИ	-
Ветряная оспа	-
Скарлатина	-
Ангина	-
Грипп	-
ОРВИ	10
ФРП	
о.бронхит, назофарингит	31

Анализ посещаемости детей

2022 год	Число дней. Проведенных детьми в ДО	Число дней, пропущенных детьми	Из них: пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
Сентябрь	322	96	70	26
Октябрь	233	197	167	30
Ноябрь	251	148	123	25
Декабрь	210	189	152	37
Итого:	1016	630	512	118

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает увеличение заболеваемости на конец 2023 года.

Вывод: необходимо спланировать работу по профилактике вирусных заболеваний, спланировать и организовать введение здоровьесберегающих технологии, проводить консультации с родителями об охране и укреплении здоровья участников образовательного процесса, спортивные мероприятия, дни здоровья.

2. Организация медицинского обслуживания обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

3.

Медицинское обслуживание обучающихся школы ведется на основании договора с Курагинской ЦРБ . в школе оформлена лицензия на медицинский кабинет.

В текущем году прошла плановая диспансеризация учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра ЦРБ.

В Школе имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа обучающихся МБОУ Кордовская СОШ № 14)			
		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2023	149	49,7%	43,6%	4,7%	2%

Выявление патологии в отклонении здоровья детей (указывается количество детей)

Виды патологии	год 2023
Часто болеющие дети	-
Опорно-двигательный аппарат	2
Снижение остроты зрения	-
Снижение остроты слуха	-
Нарушение речи	1
ЗПР	1
Умственное отклонение	13
Травмы	0

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что работа по здоровьесбережению в школе ведется на удовлетворительном уровне.

Вывод: необходимо спланировать работу по профилактике вирусных заболеваний, спланировать и организовать введение здоровьесберегающих технологии, проводить консультации с родителями об охране и укреплении здоровья участников образовательного процесса, спортивные мероприятия, дни здоровья.

IX. Общие выводы по итогам самообследования

- Деятельность МБОУ Кордовской СОШ № 14 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Красноярского края.
- В школе созданы комфортные, безопасные условия для доступного качественного образования и развития, адаптированные к возможностям каждого ребенка, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов.
- Образовательный процесс Школа организует в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного, начального, основного и среднего общего образования,
- С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО
- В течение двух лет школа является участником краевого проекта «МетаШкола»-пространство образовательных трансформаций.
- Воспитательный процесс направлен на патриотическое воспитание, изучение госсимволов, формирование народных ценностей.
-
- В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум
- В 2022-2023 в МБОУ Кордовской СОШ №14 нет обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

- Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- По всем предметам качество знаний выше результатов прошлых лет, но анализ результатов ВПР школы по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил нестабильность показателей соответствия качества знаний по предметам.
- Результаты ЕГЭ по русскому языку ниже результатов прошлого года, а по математике базовой стабильны.
- С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила дополнительные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Учащиеся проявляют стабильно высокую активность участия в конкурсах разного уровня и направленностей и показывают высокие результаты.
- Педагогический коллектив школы высококвалифицированный, мобильный, готов к изменениям. Легко адаптируется и перестраивается в новых образовательных условиях. Строит образовательный процесс в соответствии с инновационными изменениями и современными требованиями образования.
- Родительская общественность включена в процесс управления и организации образовательного процесса в школе.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Кордовская СОШ № 14 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Более подробные анализы деятельности школы по направлениям находятся в соответствующих разделах сайта школы (<http://www.school14-kordovo.narod.ru>).

Х. Перспективы и планы развития.

1. Переход на ФОП на всех уровнях образования по всем предметам учебного плана.
2. Изменение организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.
3. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Использование информационную систему «Моя школа» в организации учебного процесса.
7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

8. Организация профориентационной работы с обучающимися.

9. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.

10. На уровне дошкольного образования:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды на уровне;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации
МБОУ Кордовской СОШ № 14, за 2021, 2022, 2023 год
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели		Единица измерения	Количество	
			2022 год	2023 год
	Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		человек	19	18
в режиме полного дня (8–12 часов)			19	18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0	0
в семейной дошкольной группе			0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек	1	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		человек	18	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		человек (процент)		
8—12-часового пребывания			19 (100%)	18(100%)
12—14-часового пребывания			0 (0%)	0 (0%)
круглосуточного пребывания			0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)	0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26,9	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3	3
с высшим образованием		2	2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2	2
средним профессиональным образованием		1	2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (67%)	2(50%)
с высшей		0 (0%)	0 (0%)
первой		2 (67%)	2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		0 (0%)	1(15%)
больше 30 лет		0 (0%)	0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		0 (0%)	1(15%)
от 55 лет		1 (33%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (57%)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	2 (28,5%)	1 (15%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
инструктора по физической культуре		да	да
учителя-логопеда		да	да
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975	975
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	да
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
1.	Образовательная деятельность		2021г	2022г	2023г
1.1	Общая численность учащихся	человек	159	142	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42	41	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95	94	96
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22	7	6

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	50/31%	46/32%	45/31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61	70	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -Профильный уровень -базовый уровень	балл	45 3	43 4,5	- 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/7	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/15	2/10	2/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/15	3/16	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/	3/42	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/7	1/5	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	1/9	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	149/93	135/95	137/9 6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	35/22%	37/26	45/31
1.19.1	Муниципального уровня	человек/ %	35/22%	37/26	45/31
1.19.2	Регионального уровня	человек/ %	9/5%	5/3%	2/1
1.19.3	Федерального уровня	человек/ %)	10/6%	8/5%	4/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	22/13%	7/5%	6/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	100%	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	26	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	1/4%	0/0	0/0

	высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/80%	23/88	22\28
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/3,8%	1/3,8%	1/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11,5%	3/11,5%	2/8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/92%	25/96	23/92 %
1.29.1	Высшая	человек/ %	6/23%	8/30	9/36 %
1.29.2	Первая	человек/ %	17/65%	17/65	14/56 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4/15%	3/11%	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/40%	12/46	12/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/15	3/11%	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/36%	9/34%	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/ %	25/100	26/100	25/10 0%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/96%	24/93	24/92
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	80/159= 0,5	80/143= 0,5	80/143= 0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Всего 5307 на 1 уча-ся- 34		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	159/100 %	142/100	143/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Всего 5939,4 кв.м На 1 уч 38 м ²	Всего 5939,4 кв.м На 1 уч 41м ²	Всего 5939, 4 кв.м На 1 уч

					41м ²
--	--	--	--	--	------------------

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МБОУ Кордовской СОШ № 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	158	143	138
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Человек	0	0	5
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	Человек	43	41	39
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	Человек	98	96	89
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	Человек	17	6	6
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек /%	113/73%	110/77 %	109/80 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	0	11/8%	15/10%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек /%	35/22%	34/23%	32/23%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	12/ 7,7%	14/10%	11/7,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек /%	12/7,7%	14/10%	11/7,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек /%	1/0,6%	2/1,4%	3/2%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек /%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек /%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	Человек /%	123/73%	140/98%	95/68%

	учащихся				
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	158/100%	143/100 %	138/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек /%		45/32%	53/38%
1.8.2	На региональном уровне	Человек /%		18/12,5%	18/13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек /%		2/1,4%	0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек /%		1/0,7%	0
1.8.5	На международном уровне	Человек /%		0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%		105/74%	74/54%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек /%		45/31%	34/24%
1.9.2	На региональном уровне	Человек /%		6/4,2%	5/3,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек /%		1/0,7%	0
1.9.4	На федеральном уровне	Человек /%		1/0,7%	0
1.9.5	На международном уровне	человек /%		0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%		143/100 %	135/97%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек /%		36/25%	29/21%
1.10.2	Регионального уровня	Человек /%		3/2%	8/6%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек /%		0	0
1.10.4	Федерального уровня	Человек /%		0	0
1.10.5	Международного уровня	Человек /%		0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц		15	14
1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц		1	1
1.11.2	На региональном уровне	Единиц		0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц		0	0
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц		0	0
1.11.5	На международном уровне	Единиц		0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	11	13	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	10/90%	12/92%	12/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Человек /%	10/90%	12/92%	12/86%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	1/10%	1/7,7%	2/14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	1/10%	1/7,7%	1/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	7/63%	13	14
1.17.1	Высшая	Человек /%	0	5/38%	7/50%
1.17.2	Первая	Человек /%	7/63%	8/61%	7/50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	Человек /%	0	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек /%	3/27%	9/69%	7/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	2/18%	1/7,8%	1/7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	4/36%	8/61%	6/42%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек /%	11/100%	13/52%	4/28%

	работников				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек /%	1	4	3
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	Единиц		1	1
1.23.2	За отчетный период	Единиц		1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7	0,5	0,6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц	24	18	18
2.2.1	Учебный класс	Единиц	18	18	18
2.2.2	Лаборатория	Единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	Единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	Единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	Единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц	1		1
2.3.1	Актный зал	Единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	Единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да	да

	распознавания текстов				
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%	158/100%	143/100 %	138/100 %