Кугушева Ирина Васильевна

Подписан: Кугушева Ирина Васильевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Кордово, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14, СНИЛС=04382620545, ИНН=242301803013, E=school14-45@mail.ru, G=Ирина Васильевна, SN=Кугушева, CN=Кугушева Ирина Васильевна
Дата: 2023.10.03 15:11:48+07'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кордовская средняя общеобразовательная школа № 14

Согласовано	Утверждаю
заместителем директора	Директор
по учебно-воспитательной работе	МБОУ Кордовская СОШ№ 14
_____О.А. Ошарова	_____ И.В.Кугушева
« » августа 2023 г.	Приказ № от « » августа 2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы

Учитель начальных классов Скоробогатова Л.Д.

Первая квалификационная категория.

Педстаж 45 лет.

Кордово 2023

1.Пояснительная записка

Общеизвестно, что обучение должно быть не только направленным на развитие познавательной сферы детей, но и личностно ориентированным. Программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса социально-педагогической направленности «Развитие мышления и познавательных способностей» авторов Л.А. Абъятанова, Т.А. Ивановой и предназначена для детей 7-10 лет.

Школа на современном этапе призвана через обучение и воспитание сформировать личность, желающую и умеющую самостоятельно получать знания и применять их в будущем. Проблема развития познавательного интереса требует длительной, целенаправленной работы, которая должна начинаться с начальной школы.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется уровнем и качеством познавательной деятельности учащихся и, прежде всего, их мышления. Заниматься развитием мышления необходимо систематически и целенаправленно, особенно в начальной школе. На занятиях предусмотрен материал, направленный на формирование мыслительных операций, развитие логического мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, который поможет усвоению учебного материала, рациональной организации детей во внеурочное время обеспечит интеллектуальный рост каждого ребёнка.

Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. В процессе развивающего обучения идёт интенсивная духовная жизнь детей. Они размышляют, рассуждают, у них развивается способность слушать и слышать других, отстаивать, аргументируя, свою точку зрения.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Учение с увлечением» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на:

- развитие мыслительных процессов;
- формирование и совершенствование общеинтеллектуальных умений младших школьников.

Программа включает объём специальных знаний и умений, способствующих формированию, развитию, совершенствованию познавательных и творческих способностей детей.

Форма реализации программы – внеурочные занятия «Учение с увлечением». Тренируя ум, человек становится наблюдательным, сообразительным, проницательным, догадливым, дальновидным, изобретательным, находчивым, остроумным, а также приобретает многие другие важные и полезные качества, которые все вместе составляют культуру мышления, или умственную культуру, так же, как сила, ловкость, выносливость составляют физическую культуру.

Развитие мышления в начальной школе – дело чрезвычайно тонкое, требующее тщательного соблюдения баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным. Очевидно, что для этих целей не годится традиционный учебник с сериями однотипных упражнений и сухими пояснениями к ним, даже если эти упражнения – «развивающего характера».

Цель - развитие мышления и речи младших школьников.

Задача	**Через что реализуется?**
Задачи: 1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. 2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. 3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. 4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». 5. Сформировать представление о математике и русском языке как форме описания и методе познания окружающего мира.	
Формировать первоначальные логические представления и умения, логическую интуицию	**Оперирование признаками предметов**. Выделение признаков, сравнение объектов по их признакам, описание предметов посредством их признаков. **Отношения** рода и вида, части и целого, эквивалентности и порядка. Определения через род и видовое отличие. Классификация и сериация. Обобщение, ограничение, конкретизация. Родственные отношения. **Дедукция.** Простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе интуитивно понимаемых правил логического вывода, смысла логических связок и кванторов, свойств отношения эквивалентности и порядка.

Формировать общие речевые (языковые) умения	Слова, выражающие **логические** отношения: *и, или, если…, то…, все, некоторые, поэтому, отсюда (из этого) следует (вытекает).* Слова (словосочетания), выражающие **количественные** отношения: хотя бы один, не более, не менее, ровно один (два, три, …). Слова, выражающие **модальность** суждения: верно (истинно), неверно (ложно), возможно, невозможно, вероятно, можно, нужно, необходимо, достаточно, примерно, приблизительно, почти. Эквивалентные **переформулировки** вопросов и ответов, адекватных им по форме.
Формировать простейшие эвристические (поисковые) умения	Поиск и выявление закономерностей (непосредственное усмотрение, обобщение, обоснование). Умозаключения по индукции, аналогии. Перекодирование информации: коды и шифры, графы, действия по алгоритму, словесное рисование. Целенаправленный перебор логических возможностей. Комбинаторные задачи.
Формировать элементы творческого мышления	Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы (решение и составление). Игры «в слова» (угадывание слов по буквам, составление слов из букв данного слова, игры типа «Эрудит», «Превращение мухи в слона», составление акростихов, палиндромов). Игры и головоломки со спичками, геометрическими фигурами.

Программа предназначена для работы с учащимися 1 класса во внеурочное время и рассчитана на 33 часа. (1 час в неделю).
Занятия по данной программе целесообразно проводить в 1-4 классах, так как приобретённые на них познавательные, коммуникативные, регулятивные умения лягут в основу успешного обучения, помогут в освоении учебного материала.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 33 часа из расчёта 1 часа в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14.

4.Описание ценностных ориентиров содержания курса

1.Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2.Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
3.Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4.Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5.Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Занятия внеурочной деятельности «Учение с увлечением» реализуются на **принципах:**

1. Обучение ведётся преимущественно на наглядно-действенной и наглядно-образной основе.
2. Детям даётся не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдений и размышлений.
3. Обучение ведётся на материале математики, русского языка, окружающего мира и других школьных предметов, а также на жизненном материале, знакомом учащимся.
4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.
5. Обучаясь, дети должны получать полноценное интеллектуально-эстетическое удовольствие.

Результатом каждого занятия должно быть согласованное и гармоничное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

6. Содержание изучаемого курса

Занятия внеурочной деятельности проводятся в непринуждённой, занимательной, игровой форме.

Стержневую линию занятий составляет формирование первоначальных логических представлений и умений. Каждое занятие включает в себя упражнения, игры, задания, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, то есть на всё то, на чём основывается учебный процесс.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Дата
		Всего	Теория	Практика		
1	Таинства окружающего мира.	1		1	наблюдение	
2	Признаки и свойства предметов.	1		1	исследование	
3	Пять помощников в одном лице. Органы чувств.	1		1	исследование	

4	Существенные и несущественные признаки предмета.	1	1		рассуждение	
5	Сравнение предметов.	1		1	практикум	
6	Цвет. Световой тон чего-либо, окраска предмета.	1		1	исследование	
7	Радуга.	1		1	практикум	
8	Отношения «род»-«вид» между понятиями.	1	1		рассуждение	
9	Упорядочивание по родовым отношениям.	1		1	практикум	
10	Знакомство с закономерностью.	1	1		рассуждение	Тест
11	Причина и следствие.	1	1		рассуждение	
12	Фантазия и творчество.	1		1	наблюдение	
13	Показатели фантастических идей.	1	1		рассуждение	
14	Приёмы фантазирования.	1		1	практикум	
15	Приёмы фантазирования. («Снежный ком», «Оживление»).	1		1	практикум	
16	Знакомство с противоречиями.	1	1		рассуждение	
17	Приёмы устранения противоречий.	1		1	практикум	Тест
18	Объединение разнородных материалов.	1	1		рассуждение	
19	Знакомство с главными и второстепенными функциями предмета.	1		1	практикум	
20	Страна загадок.	1		1	практикум	

21	Город загадочных дел. Составление загадки.	1		1	практикум	
22	Придумывание сказки. Сказка-калька.	1		1	рассуждение	
23	Сочинение сказки. Взаимодействие реального и сказочного героя с помощью волшебства.	1		1	практикум	
24	Множества. Игра «Аукцион множеств».	1		1	исследование	
25	Множества. Перечисление множеств.	1		1	практикум	
26	Упражнения на тренировку зрительной памяти.	1		1	тренинг	
27	Задания на развитие логического мышления.	1		1	тренинг	
28	Задания и игры по развитию зрительно-пространственного восприятия.	1		1	тренинг	
29	Простейшие умозаключения.	1		1		Тест
30	Упражнения и игры на развитие внимания, наблюдательности и памяти.	1		1	тренинг	
31	Интеллектуальный марафон.	1		1	Викторина	
32	День игр.	1		1		
33	Игра «КВН»	1		1		

Календарно-тематический план 1 класс Учение с увлечением

№ п/п	Раздел, тема занятий	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты				
				предметные	личностные	метапредметные		
						познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Таинства окружающего мира. Игра. Работа с танграмом.	04.09		Развивать образное и ассоциативное мышление и воображение	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательств	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.
2	Признаки и свойства предметов. Игры «Найди отличие», «Найди общее».	11.09		Различать предметы по признакам, определять их свойства	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.	Формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания.
3	Пять помощников в одном лице. Органы чувств. Игра «Назови признаки».	18.09		Выделять признаки предметов при помощи органов чувств	Анализировать необходимые объекты с целью выделения признаков	Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.
4	Существенные и несущественные признаки предмета.	25.09		Различать предметы по признакам.	Понимать значение математических	Формулировать проблемы, создавать	Принимать и сохранять учебную задачу.	Слушать друг друга, строить понятные для партнёра по

					знаний в собственной жизни.	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		коммуникации речевые высказывания.
5	Сравнение предметов. Игра «Продолжи ряд».	02.10		Применить свои знания для выполнения заданий.	Осознавать личностный смысл учения.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
6	Цвет. Световой тон чего-либо, окраска предмета.	09.10		Различать предметы по цвету	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Определение основной и второстепенной информации	Осуществлять планирование и контроль учебных действий.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
7	Радуга. Игра «Собери слова из букв красного цвета».	16.10		Происхождение радуги.	Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
8	Отношения «род»-«вид» между понятиями.	23.10		Различие понятий «род», «вид»	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Уважать мнение других участников образовательного процесса.

							реализации	
9	Упорядочивание по родовым отношениям.	06.11	Составление родовых цепочек	Находить и выделять признаки разных предметов. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательств.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.
10	Знакомство с закономерностью. Игра «Продолжи ряд …».	13.11		Прослеживание закономерности в числах, словах, предметах	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.	Слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания
11	Причина и следствие. Игра «Последователь-ность событий»	20.11		Определять причинно-следственные связи	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Осуществлять планирование и контроль учебных действий.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
12	Фантазия и творчество.	27.11		Умение фантазировать	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность.	Выстраивать логическую цепь рассуждений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

13	Показатели фантастических идей.	04.12		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Обобщать собственные представления	Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.	Работать в группе: планировать работу, распределять между членами группы.
14	Приёмы фантазирования.	11.12		Приёмы фантазирования.	Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы действий.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
15	Приёмы фантазирования. («Снежный ком», «Оживление»).	18.12		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Строить логическую цепь рассуждений, доказательств.	Контролировать свою работу и её результат.	Формулировать свои затруднения. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
16	Знакомство с противоречиями. Игра «Высказывание».	25.12		Выявление противоречий посредством заданий	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательств.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
17	Приёмы устранения противоречий.	15.01		Применение приёмов	Проявлять заинтересованност	Обобщать собственные	Осуществлять планирование и	Планировать учебное

				устранения противоречий	ь в приобретении и расширении знаний	представления.	контроль учебных действий.	сотрудничество с учителем и сверстниками
18	Объединение разнородных материалов. Игра «Хорошо-плохо».	22.01		Выделение главных и второстепенных функций предметов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Поиск и выделение необходимой информации.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.
19	Знакомство с главными и второстепенными функциями предмета.	29.01		Выделение главных и второстепенных функций предметов	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.	Использовать различные приёмы проверки правильности рассуждений	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
20	Определение главного и существенного. Страна загадок.	05.02		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Обобщать собственные представления	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.	Слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания
21	Город загадочных дел. Составление загадки.	12.02		Использование главной функции предмета для составления загадки	Понимать значение полученных знаний в собственной жизни.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию.	Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

22	Придумывание сказки. Сказка-калька.	26.02		Применять изученные правила на практике	Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию.	Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
23	Сочинение сказки. Взаимодействие реального и сказочного героя с помощью волшебства.	04.03		Применить свои знания для выполнения заданий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.	Использовать различные приёмы проверки правильности рассуждений	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
24	Множества. Игра «Дорисуй».	11.03		Применить свои знания для выполнения заданий	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Строить логическую цепь рассуждений, доказательств	Осуществлять планирование и контроль учебных действий.	Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.
25	Множества. Игра «Перечисление множеств».	18.03		Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Понимать значение полученных знаний в собственной жизни.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию.	Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26	Упражнения на перечисления множеств и тренировку зрительной памяти.	01.04		Расширять представление о классификации	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять	Использовать различные приёмы проверки правильности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

						действия по алгоритму.	рассуждений	
27	Задания на развитие логического мышления.	08.04		Грамотно использовать связки *или* и *и* в устной речи и оформлять на письме	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Понимать учебную задачу и стремиться к её выполнению.	Строить речевое высказывание согласно поставленным учебным задачам.
28	Задания и игры по развитию зрительно-пространственного восприятия.	15.04		Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Понимать значение аналитических способностей в жизни и деятельности человека.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Уважать мнение других участников образовательного процесса.
29	Простейшие умозаключения. Игра «Дерево».	22.04		Сформировать понятие простейших умозаключений	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность.	Выстраивать логическую цепь рассуждений.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
30	Упражнения и игры на развитие внимания, наблюдательности и памяти.	29.04		Использование приобретённых математических знаний	Проявлять мотивацию к учебной деятельности.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.	Понимать учебную задачу и стремиться к её выполнению.	Владеть навыками сотрудничества.
31	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	06.05		Оценивать результаты освоения темы	Осознавать личностный смысл учения.	Выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

32	Интеллектуальный марафон среди 1-2 классов.	13.05		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Проявлять интерес к выполнению заданий	Осуществлять логические действия, ориентироваться в системе знаний.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
33	Игра «КВН».	20.05		Оценивать результаты освоения темы	Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности.	Обобщать собственные представления.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение

1. Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. Развитие мышления и познавательных способностей. Волгоград, 2010.
2. Е.В. Языканова. Развивающие задания. М.: Экзамен, 2013.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на занятиях, относятся:

1.Доска интерактивная Panasonic UB – T 880
2.Многофункциональное устройство формата А4 (Canon MF – 4410,i -sensys)
3.Мультимедийный проектор Aser
4.Моноблок учителя