

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Согласовано

заместителем директора по
учебно-воспитательной работе

_____ О.А. Ошарова

Протокол №1

« 28 » августа 2023 г.

Утверждаю.

Директор МБОУ Кордовская
СОШ № 14

_____ И.В. Кугушева

Приказ № 55 от « 30 » августа
2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
(вариант 2)**

Разработчик программы

учитель- дефектолог

Дьяченко Н. С.

Педстаж 8 лет,

I квалификационная
категория

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «В гостях у сказки» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант – 2, МБОУ Кордовской СОШ №14.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми нравственных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Сказка – наиболее привлекательный материал для детей и наиболее соответствует мировосприятию ребенка. Учитывая подлинный интерес ребенка к сказке, можно использовать русские народные сказки и авторские рассказы еще с одной целью — коррекционно-развивающей.

Программа данного курса позволяет развивать нравственные качества учащихся посредством знакомства со сказками.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Цель: Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных качеств воспитания на примере сказок и рассказов.

Задачи:

- Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах.
- Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.
- Использовать полученные знания в речевом общении.
- Воспитывать любовь детей к художественной литературе, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.

- Формировать умение самостоятельно работать на занятии.

Сроки реализации программы:

Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения.

Формы проведения занятий

- Беседа, рассказ учителя слушание, просмотр фильмов и мультфильмов.
- Озвучивание героев, пантомима, инсценировка
- Лепка из пластилина, аппликация.
- Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- Конкурсы, викторины.

Основные методы и технологии:

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности	Дата по плану
			Теория	Практика		
Введение – 1 час						
1.1	Мониторинг на начало года – 1 ч	1	1		Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г. М.)	4.09
Русские народные сказки (13 часов)						
2.1	«Лиса, заяц и петух»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма. Русская народная игра «Молчанка».	11.09
2.2	«Лиса, заяц и петух»	1		1	Рисование героев сказки.	18.09
2.3	«Глупый волк»	1	1		Слушание. Настольный театр. Инсценировка.	25.09
2.4	«Глупый волк»	1		1	Рисование пальчиками героев сказки.	2.10

2.5	«Царевна-Несмеяна»	1	1		Слушание. Русская народная игра «Горелки».	9.10
2.6	«Царевна-Несмеяна»	1	1		Просмотр мультфильма.	16.10
2.7	«Царевна-Несмеяна»	1		1	Рисование пальчиками героев сказки.	23.10
2.8	«Василиса Прекрасная»	1	1		Слушание сказки. Игра «Догонялки».	6.11
2.9	«Василиса Прекрасная»	1		1	Лепка «Яблочко на золотой тарелочке»	13.11
2.10	«Василиса Прекрасная»	1	1		Просмотр сказки А. Роу «Василиса Прекрасная»	20.11
2.11	«Финист-Ясный сокол»	1	1		Слушание. Игра «У медведя во бору».	27.11
2.12	«Финист-Ясный сокол»	1		1	Пластилиновый театр. Инсценировка.	4.12
2.13	«Финист-Ясный сокол»	1	1		Просмотр сказки А. Роу «Финист-Ясный сокол»	11.12
Сказки- мультфильмы (13 часов)						
3.1	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма	18.12
3.2	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	1		1	Приготовление «неправильного бутерброда»	25.12
3.3	П. Бажов «Серебряное копытце»	1	1		Слушание. Просмотр мультфильма	15.01

3.4	П. Бажов «Серебряное копытце»	1		1	Рисование лиц героев восковыми мелками.	22.01
3.5	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1	1		Слушание аудио сказки. Просмотр мультфильма	29.01
3.6	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1		1	Рисование бегемота по шаблону, вырезание.	5.02
3.7	М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»	1		1	Лепка бегемота из пластилина.	12.02
3.8	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	1		Слушание. Работа с иллюстрациями.	19.02
3.9	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	1		Просмотр мультфильма. Викторина.	26.02
3.1 0	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		1	Лепка кота в сапогах из пластилина.	4.03
3.1 1	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	1		Слушание. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.	11.03
3.1 2	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	1		Просмотр мультфильма.	18.03
3.1 3	Братья Гримм «Бременские	1		1	Аппликация «Весёлый оркестр».	1.04

	музыканты»					
Рассказы о дружбе (6 часов)						
4.1	В.Г. Сутеев «Палочка- выручалочка»	1	1		Слушание. Упражнение «Загадай желание».	8.04
4.2	Н. Носов «Телефон»	1	1		Просмотр мультфильма. Слушание.	15.04
4.3	В.Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»	1		1	Слушание. Упражнение «Передай добро по кругу»	22.04
4.4	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка»	1	1		Слушание сказки. Игра «Жмурки».	29.04
4.5	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка»	1	1		Просмотр мультфильма.	6.05
4.6	Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка»	1		1	Лепка из пластилина	13.05
Итоговое занятие – 1 час						
5.1	Мониторинг на конец года	1	1		Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)	20.05

	Всего	34	21	13		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ -1 час

Тема 1.1. Мониторинг на начало года – 1 ч

ТЕОРИЯ – 1 час

-Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова)

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ - 13 часов

Тема 2. 1,2. «Лиса, заяц и петух» - 2 ч

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Просмотр мультфильма. Русская народная игра «Молчанка».

ПРАКТИКА

Рисование героев сказки.

Тема 2. 3,4 «Глупый волк» - 2 ч

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Настольный театр. Инсценировка. Рисование пальчиками героев сказки.

Тема 2. 5,6,7. «Царевна-Несмеяна» - 3 ч

ПРАКТИКА

Просмотр мультфильма. Рисование пальчиками героев сказки

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Русская народная игра «Горелки».

Тема 2. 8,9,10. «Василиса Прекрасная» - 3 ч

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Просмотр сказки А. Роу «Василиса Прекрасная».

ПРАКТИКА

Лепка. Игра «Догонялки».

Тема 2. 11,12,13. «Финист-Ясный сокол» - 3 ч

ТЕОРИЯ

Слушание. Игра «У медведя во бору». Просмотр сказки А. Роу «Финист-Ясный сокол».

ПРАКТИКА

Лепка, пластилиновый театр. Инсценировка.

СКАЗКИ- МУЛЬТФИЛЬМЫ - 13 часов

Тема 3.1,2 Э. Успенский «Трое из Простоквашино» - 2 ч

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Просмотр мультфильма.

ПРАКТИКА

Приготовление «неправильного» бутерброда.

Тема 3. 3,4 П. Бажов «Серебряное копытце» - 2 ч

ТЕОРИЯ

Слушание. Просмотр мультфильма.

ПРАКТИКА

Рисование лица восковыми мелками.

Тема 3. 5,6,7 М. Мацоурек «Про бегемота, который боялся прививок»- 1ч

ТЕОРИЯ

Слушание аудио сказки. Просмотр мультфильма

ПРАКТИКА

Рисование бегемота по шаблону, вырезание. Лепка бегемота из пластилина.

Тема 3. 8,9,10 Ш. Перро «Кот в сапогах» - 3 ч

ТЕОРИЯ

Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма. Викторина.

ПРАКТИКА

Лепка из пластилина кота в сапогах.

Тема 3. 11,12,13 Братья Гримм «Бременские музыканты» - 3 ч

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Просмотр мультфильма.

ПРАКТИКА

Аппликация «Весёлый оркестр».

РАССКАЗЫ О ДРУЖБЕ- 6 часов

Тема 4.1 В.Г. Сутеев «Палочка-выручалочка» - 1 ч

ТЕОРИЯ

Слушание. Упражнение «Загадай желание»

Тема 4.2. Н. Носов « Телефон» - 1 ч

ТЕОРИЯ

Просмотр мультфильма. Слушание.

Тема 4.3 В. Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано» - 1 ч

ПРАКТИКА

Упражнение «Передай добро по кругу»

Тема 4. 4,5,6 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - 3

ТЕОРИЯ

Слушание сказки. Подвижная игра «Жмурки». Просмотр мультфильма.

ПРАКТИКА

Лепка из пластилина.

МОНИТОРИНГ НА КОНЕЦ ГОДА- 1 час

Тема 5.1 Мониторинг на конец года - 1

ТЕОРИЯ

- Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова)

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- оценивать поведение героев
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- пользоваться вербальными средствами коммуникации: звуком, словом;
- поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния;
- пользоваться невербальными средствами коммуникации: взглядом, жестом.
- называть слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- называть слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под);
- употреблять простые предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- элементарные представления и уважение к традициям и образу жизни русского народа.

- ценностное отношение и любовь к близким.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

2										
3										

Перечень нравственных качеств личности:

1. Дисциплинированность
2. Ответственность за выполнение поручений
3. Адекватность восприятия критики
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)
5. Конфликтность
6. Коммуникативность (общительность)
7. Честность
8. Сотрудничество
9. Креативность (одарённость, талантливость)

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставляемых баллов – от «0» до «3».

Приложение 2

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

