

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № от « » 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальные логопедические занятия»»
для обучающегося 2 класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ Кордовская СОШ № 14, с учетом рекомендаций ПМПК.

Общая характеристика коррекционного курса.

Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Характеристика обучающегося.

Индивидуальная программа логопедических занятий разработана для обучающегося 2 класса с ОВЗ (ТНР (вариант 5.1)).

Дата рождения:

Рекомендации ПМПК №: Обучение по АООП с ТНР (вариант 5.1); сопровождение учителем логопедом по коррекции нарушений устной речи.

Профилактика нарушений письма и чтения.

Унарушено произношение свистящих звуков С,С', З, З' и отсутствует звук Л (замена на В). Темп речи нормальный.. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Фонематические представления сформированы недостаточно. Испытывает затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове.

Пассивный и активный словарь недостаточно развит. Недостаточен объём знаний об окружающем мире. Знает времена года, но не называет самостоятельно месяцы. Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (пропуски и перестановки слов, нарушение звуконаполняемости слов).

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии. Общая бедность и недифференцированность грамматических средств языка. Наблюдаются трудности в различении морфологических

элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.

В пересказе воспроизведены все смысловые звенья но наблюдаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов. Пересказывает самостоятельно, после первого предъявления.

Читает целыми словами, сложные слова по слогам. Темп чтения 36 слов в минуту. Понимание прочитанного в норме.

При письме и списывании допускает ошибки: пропуски и замены букв, не дописывание слов. Почерк неровный, много дополнительных штрихов, наблюдается съезжание со строки. Умение проверять не сформировано (не видит ошибки или исправляет неправильно). Кроме того, у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающихся по программе АООП ТНР (вариант 5.1.) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, развитию коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Цели и задачи преподавания предмета

Цель рабочей программы– коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ТНР.

Задачи рабочей программы:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на логопедические занятия для учащегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) отведено по 1 часу в неделю (34 занятия в год).

Результаты освоения учебного предмета

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих

действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативных:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства;
- овладение начальными представлениями норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- понимать, что язык – основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику

(повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,

распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказки коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика устной речи	1
2	Предложение и слово.	2
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3
4	Мягкий знак в слове.	2
5	Твёрдые и мягкие согласные буквы и звуки.	3
6	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	4
7	Согласные звуки имеющие артикуляционно-акустические сходства.	4
8	Дифференциация букв имеющих кинетическое сходство.	5
9	Дифференциация сонорных звуков.	2
10	Предлоги.	7
11	Итоговая диагностика обучающегося.	1
	Всего	34 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития обучающегося 2 класса с трудностями в овладении чтением и письмом, обусловленные ОНР и ОВЗ (ТНР);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Примерный прогноз развития ребенка:

При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда с детьми

[Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О.Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница.

Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

3. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9x12) – 1
2. Классная доска – 1
3. Шкафы для пособий и игрушек – 3
4. Стол канцелярский и стул – 1
5. Комплекс мебели (парта + стул) – 1
6. Компьютер + мышь + принтер – 1
7. Азбука настенная – 1
8. Кассы букв – 1
9. Материал для обследования устной речи, письма и чтения.
10. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения.
11. Настольные игры, игрушки, книги.
12. Тетради, ручки, карандаши.
13. Материалы для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

14. Сигнальные карточки.
15. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
21. Разнообразный демонстрационный материал.
16. Серии сюжетных картин.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Индивидуальные логопедические занятия»
для 2 класса (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год (34ч.)**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Диагностика устной речи.	07.09	
Раздел Предложение и слово(2ч.)			
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	14.09	
3	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.	21.09	
Раздел Слогообразующая роль гласного. Ударение(3ч.)			
4	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтезслов.	28.09	
5	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	05.10	
6	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	12.10	
Раздел Мягкий знак в слове(2ч.)			
7	Мягкий знак в середине и на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	19.10	
8	Разделительный мягкий знак	26.10	
Раздел Твердые и мягкие согласные звуки и буквы(3ч.)			
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	09.11	
10	Дифференциация гласных [а-я],[о-е],[у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	16.11	
11	Дифференциация гласных [и-ы],[ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	23.11	
Раздел Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные(4ч.)			
12	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков [б-п], [д-т] в устной и письменной речи.	30.11	
13	Дифференциация [з-с],[г-к] в устной и письменной речи.	07.12	
14	Дифференциация в устной и письменной речи.	14.12	
15	Дифференциация [в-ф],[ш-ж] в устной и письменной речи.	21.12	

Раздел Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства(4ч.)			
16	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	28.12	
17	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	11.01	
18	Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	18.01	
19	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	25.01	
Раздел Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство(5ч.)			
20	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	01.02	
21	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	08.02	
22	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях и в связной речи.	15.02	
23	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	22.02	
24	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	29.02	
Раздел Дифференциация сонорных звуков(2ч.)			
25	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях и связной речи.	07.03	
26	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	14.03	
Раздел Предлоги(7ч.)			
27	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со).	21.03	
28	Предлоги в, с, из.	04.04	
29	Предлоги по, к.	11.04	
30	Предлоги за, из-за.	18.04	
31	Предлоги над, под, из-под .	25.04	
32	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	02.05	
33	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	16.05	
Итоговая диагностика (1ч.)			
34	Итоговая диагностика обучающегося	23.05	