

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А. Ошарова
« » _____ 2023 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ И.В.Кугушева
Приказ № _____ от « » _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающего курса
«Индивидуальные логопедические занятия»
для обучающихся 2 класса
с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.3

Составила:
Учитель — логопед Горбунова М.Г.
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Индивидуальные логопедические занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ Кордовская СОШ № 14.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

Характеристика обучающегося.

Индивидуальная программа логопедических занятий разработана для обучающейся 2 класса с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра вариант ФГОС НОО 8.3)

Дата рождения:

Рекомендации ПМПК №.....: Обучение по АООП с ЗПР (вариант 7.2); сопровождение учителем логопедом по коррекции устной и письменной речи.

..... допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Понимает смысл отдельных слов обиходного значения, понимание сложных речевых инструкций затруднено.

Звуковой анализ сформирован, место и последовательность звуков в слове определяет. Фонематический синтез недостаточен. Фонематические представления недостаточно сформированы, с трудом подбирает слова с заданным звуком на определенном месте. Ритмический рисунок простого по составу слова может воспроизвести правильно. При усложнении речевого материала допускает ошибки.

Нарушений звукопроизношения нет.

Речевая активность достаточная. Объём активного словаря соответствует объёму пассивного словаря. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов и применения способов словообразования. В свободном речевом высказывании использует простую распространённую, грамматически правильно оформленную фразу. Но эти высказывания имеют стереотипный характер, т.е. наблюдаются однообразные повторения (эхолалия), «штампованные» фразы. На вопрос ребёнок часто отвечает неадекватно. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает трудности.

Со стороны грамматического строя наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии. В речи мало наречий, сложных предлогов, определений, дополнений. Затруднено воспроизведение слов со сложной слоговой структурой. Общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка

В связной речи преобладают простые синтаксические конструкции. Рассказ

по сюжетной картинке соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Рассказ оформлен, но присутствуют аграмматизмы. Картинки расставляет самостоятельно. Пересказ самостоятельный, после первого предъявления. Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие слесные замены.

Способ чтения целыми словами, 91 слово в минуту.

Письмо под диктовку почти без ошибок (иногда может допустить ошибку на замену гласных, слитное написание слов, заглавную букву в словах собственных). С рукописного с печатного текста списывает без ошибок. Умение проверять сформировано недостаточно (не видит ошибки).

- **вид дисграфии:** дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Цели и задачи преподавания курса

Основной целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Место учебного курса

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные логопедические занятия» для учащихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 0,5 часа в неделю, всего 17 часов (всего 17 учебных недели).

Результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

-готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

-способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выразить общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Метапредметные результаты:

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

- использование пищевого предмета по назначению;

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;

- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета

Содержание коррекционного курса

«Индивидуальные логопедические занятия»

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.-накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы -это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Ориентировка	2
3	Звуки и буквы	11
4	Диагностика	2
Итого		17

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальные логопедические занятия»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год (33ч.)**

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Диагностика (2ч)			
1	Диагностика понимания обращенной речи. Диагностика устной речи.	06.09	
2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	13.09	
Ориентировка			
3	Уточнение представления о схеме тела человека.	20.09	
4	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	27.09	
Звуки и буквы			
5	Органы речи, звуки речи.	04.10	
6	Гласные звуки и буквы.	11.10	
7	Согласные звуки и буквы.	18.10	
8	Дифференциация гласных и согласных звуков.	25.10	
9	Деление слов на слоги.	08.11	
10	Ударение	15.11	
11	Твердые и мягкие согласные	22.11	
12	Гласные второго ряда.	29.11	
13	Гласные второго ряда.	06.12	
	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	13.12	
14	Твердые и мягкие согласные	20.13	
15	Звонкие и глухие согласные.	27.12	
16	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	10.01	
17	Диагностика связной речи и процесса чтения.	17.01	