

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
школы протокол № 2
от «20» февраля 2023г.

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
совета протокол №2
от «21» февраля 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Кордовская СОШ №14
_____ И.В. Кугушева
«21» февраля 2023г.

с Советом учащихся
протокол №2
от « 20» февраля 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Положение), регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) муниципального бюджетного образовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа №14 (далее - Учреждение), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226). «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Уставом МБОУ Кордовская СОШ №14.

1.3. Положение разработано в целях:

- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;

- развития и поддержки талантливых обучающихся;

- обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Учреждение может реализовывать ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5. Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Учреждения, разработанной и утвержденной директором учреждения в соответствующем порядке.

1.6. ДООП в Учреждении реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона об образовании.

1.7. При выборе форм обучения по ДООП учитываются возрастные особенности обучающихся.

1.8. Педагогическим работникам Учреждения предоставляется свобода в выборе форм обучения при реализации ДООП.

1.9. Учреждение на договорной основе, может оказывать услуги по реализации ДООП, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям, и организациям.

1.10. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами, в пределах осваиваемой обучающимися ДООП, в объединениях (группах), а также индивидуально.

1.11. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП осуществляется в порядке, установленном локальными актами Учреждения.

1.12. Занятия в объединениях (группах) могут проводиться индивидуально или всем составом объединения по ДООП различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной).

1.13. ДООП реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.14. При разработке и реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1.15. При реализации ДООП в Учреждении, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

1.16. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.17. Учреждение ежегодно обновляет ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.18. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии ДООП и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными актами Учреждения.

1.19. Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

1.20. При реализации ДООП, могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия для создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

1.21. Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование.

1.22. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДООП и определяются локальными нормативными актами Учреждения.

1.23. Каждый обучающийся Учреждения имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2. Формы обучения по ДООП

2.1. В Учреждении допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по ДООП определяются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются локальными актами Учреждения.

2.2. Обучение в Учреждении по ДООП осуществляется в очной, очно-заочной с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий и без их использования. Очная форма обучения предполагает освоение ДООП при непосредственном посещении Учреждения. Очно - заочная предполагает наличие модулей в ДООП, освоение которых предполагается непосредственно в Учреждении (очно) и модули ДООП, которые проводятся дистанционно.

2.3. Формы обучения по ДООП выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, ДООП, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченные образовательные стандарты пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

2.4. В Учреждении определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные. *Индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником и используется с одаренными или с не успевающими детьми.

В *групповых формах обучения* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах. *Фронтальная форма обучения* предполагает работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Такие формы обучения, как *аудиторные* и *внеаудиторные*, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

Учебное занятие - форма организации учебного процесса, при которой педагог дополнительного образования в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность постоянной группы обучающихся в очном или интерактивном режиме.

Лекция - это особая конструкция учебного процесса. Педагог дополнительного образования на протяжении всего занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают.

Семинар - занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Погружение - организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами или всем составом объединения.

Лабораторно-практические занятия, практикумы - формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством педагога дополнительного образования выполняют лабораторные и практические работы. Проводятся в учебных кабинетах Учреждения.

Экскурсия - форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения, изучения различных объектов и явлений действительности и отработка практических навыков обучающимися.

Проектирование, подготовка творческих и исследовательских работ – как организационная форма обучения используется на заключительном этапе обучения по ДООП.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям для формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Как форма обучения *консультация* используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

Аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДООП в конкретной образовательной деятельности

Конкурсы, олимпиады, конференции, выставки стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности.

2.5. В работе объединений Учреждения, при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования, совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.4. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.5. Педагоги дополнительного образования Учреждения определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся, которые закрепляются локальными актами учреждения.

2.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в Учреждении может быть организован образовательный процесс по ДООП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся и с условием создания для них специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6.1. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

2.6.2. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.6.3. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.6.4. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДООП может осуществляться на основе ДООП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

2.6.5. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3. Заключительные положения.

3.1. Внесение изменений в настоящее Положение осуществляется в установленном в Учреждении порядке.

3.2. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в