

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ Кордовской СОШ №14  
Протокол № 10  
« 3 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ Кордовская СОШ №14  
И.В.Кугушева  
Приказ № 56 от  
«03» июня 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №14

## Содержание образовательной программы

1	Пояснительная записка	3
2	Объем образовательных услуг	6
3	Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»	7
4	Планируемые результаты	8
5	Организационно-педагогические условия	9
6	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	10
7	Условия реализации образовательной программы	16
8	Формы учета и контроля достижений обучающихся	18
9	Взаимодействие с партнерами и родителями	22
10	Управление реализацией образовательной программы	23
11	Учебный план	24
12	Календарный график	31

Основная образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа №14 (далее Школа) разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726- р
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 года №298н)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав образовательной организации, утверждённый приказом управления образования администрации Курагинского района от 17.02.2016 №51

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская общеобразовательная школа №14 является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

### **Юридический и фактический адрес (местонахождение) организации:**

662941, Красноярский край, Курагинский р-н, Кордово с, Школьная ул, дом № 45

Учредитель организации - управление образования администрации Курагинского района

Организационно- правовая форма - бюджетное учреждение

Организация действует на основе Устава, утверждённого приказом управления образования администрации Курагинского района от 17.02.2016 №51

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ( далее ДООП) по следующим направленностям:

- технической (ориентация на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества).

- естественнонаучной (развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии).

- физкультурно-спортивной (ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья).

- художественной (ориентация на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира).

- социально-гуманитарной (ориентация на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков).

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

### **Задачи:**

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;

- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;

## **Особенности организации дополнительного образования**

### **Начальное общее образование.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т.е. своеобразная «проба сил»

### **Основное общее образование**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **Среднее общее образование**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **2. Объем образовательных услуг**

Обучение в Школе по ДООП осуществляется в очной форме. В школе реализуется 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Художественная направленность	Естественно-научная направленность	Социально-гуманитарная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Техническая направленность
Кол-во	7	2	4	5	7

### **Количество обучающихся**

Форма обучения	количество групп	количество обучающихся на начало учебного года
очная	25	147

### **Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Групповая форма
- Работа в парах
- Погружение
- Лабораторно-практические занятия, практикумы
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность

В МБОУ Кордовская СОШ №14 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового (ознакомительного) и базового уровня сложности.

### **3. Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»**

В 2021-2022 учебном году в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» реализуются 3 рабочих программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в Центре образования «Точка роста» имеет познавательно-развивающий характер и направлен на приобретение знаний и умений в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, развитие природных задатков, реализацию интересов детей, развитие общих специальных, физических и творческих способностей, расширение кругозора, а также социальную адаптацию. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования, организует досуг и социальное творчество детей и подростков. Участие детей в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, массовых мероприятиях, социальных акциях и т.д. является частью образовательного процесса и обеспечивает высокий результат в учебно-воспитательной работе.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания. Содержание деятельности объединений определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, разрабатываемой им самостоятельно, принимаемой педагогическим советом учреждения и утверждаемой приказом директора учреждения. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Дополнительные образовательные программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не охвачены базовым образованием и не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт и достичь определённого уровня образованности.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Планируемые результаты освоения Образовательной программ обучающимися формулируются через приобретённые знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения ДООП. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами ДООП каждого педагога, формулируются на каждый год обучения.

**Личностные** результаты включают: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные** результаты включают: освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

В результате усвоения ДООП обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

## **5. Организационно - педагогические условия реализации программы**

Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 31 августа учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период.

Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Школа предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Язык обучения: русский язык.

Форма обучения: очная.

Состав групп детских объединений разновозрастный.

Наполняемость групп детских объединений соответствует оптимальным и допустимым нормам от 8 до 15 человек в группе. Количество человек в группе для каждой программы варьируется в зависимости от направленности и основного вида деятельности.

Занятия проводятся согласно расписанию занятий детских объединений утверждённого директором школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные её части, т.е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Учащиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

## **6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **Социально- гуманитарная направленность**

Социально- педагогическая направленность включает дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы:

- ✓ **«Журналистика и русский язык».** Главная цель программы: сформировать информационно-коммуникационных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.

Актуальность: Создание школьных пресс-центров отвечает не только интересам школьников, но и интересам общества. В условиях развивающейся туристической индустрии на территории Курагинского района необходимость информационного сопровождения востребована. Возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества районной газеты «Тубинские вести» со школьными печатными изданиями, местного телеканала «Вариант» с детскими телестудиями. Проживая в отдаленных уголках района, юные журналисты имеют возможность предоставлять эксклюзивную информацию, актуальную для современной молодежи.

Ожидаемые результаты:

- сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности;
- вести информационно- познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления.

- ✓ **«Матрешка».** Мат- Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. Тренажер Мат-Решка содержит уроки и тесты, каждый из которых представляет маленький интерактивный мультфильм. Учебный процесс Мат-Решке объединяет ученика, учителя и

родителей. Каждый из них имеет в системе собственный раздел. Мат-Решка позволяет каждому ребёнку двигаться по собственной траектории обучения в соответствии с его способностями и интересами. Мат-Решка придаёт уверенность отстающим и даёт дополнительную нагрузку сильным. Благодаря Интернету программа доступна и в школе, и дома в любое время. Использование Мат-Решки повышает результативность обучения, предоставляет все необходимые для этого инструменты и методическую поддержку, объединяет усилия учителей и родителей.

- ✓ **«Education First».** Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

### **Художественная направленность**

Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ **«Ритмика и танец».** Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. Общее направление программы: изучение разных жанров хореографического искусства. Главная цель программы: открытие и приобщение учащихся к прекрасному танцевальному виду искусства. Ожидаемые результаты: иметь представление о массовой композиции, сценической площадке, рисунке танца. Уметь ориентироваться на сценической площадке. Иметь навыки ансамблевого исполнения.
- ✓ **«Мир танца – начало пути».** Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Настоящая программа нацелена на обучение и воспитание детей в сфере области хореографии:
  - развивает у детей художественный вкус, воспитывает у них благородство и изящество исполнения, формирует общую культуру;
  - знакомит с основными элементами классического, народного, историко-бытового и современного танца;
  - способствует развитию воображения, даёт выход личного раскрепощения для дальнейшего творчества;
  - творческий подход к изучению хореографии – воспитание у детей культуры танца, т.е. познание истории культуры различных народов через танец;
  - формирование эстетического воспитания;
  - физическое развитие, улучшение состояния здоровья детей;
  - выявление и проявление таланта у более способных детей в области хореографии;
  - усвоение классического танца, который способствует красоте и выразительности движений, силе и ловкости, формирует и способствует всестороннему развитию творческой личности;
  - урок ведётся целенаправленно, реализуя замысел педагога.

Программный материал: классический танец, народный танец, современный танец.

Форма режим занятий – систематические репетиции согласно расписанию.

✓ **«Аппликация и коллаж».** Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

✓ **«Пластилиновая мастерская».** Занятия по лепке тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Наряду с основными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на развитие умственной деятельности школьников. Работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Такие занятия дают возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

### **Техническая направленность**

✓ **«Знаток».** Новизна данной Программы заключается, в том, что при ее изучении используется специальный электронный конструктор «Знаток», изготовленный для кружков радиоэлектроники, с помощью которого дети получают практический опыт по созданию и сборке электрических схем.

✓ **«Сделай сам».** Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Общее направление программы: Изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения. Главная цель программы: Развитие мелкой моторики пальцев через выполнение технологических операций (выпиливание лобзиком, выжигание, резьба по дереву).

✓ **«Юный столяр».** Программа направлена на овладение и закрепление навыков и приемов работы с инструментами и основным технологическим оборудованием для столярной обработки древесины.

- ✓ **«Робототехника».** Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Одна из задач курса заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера.
- ✓ **«Цифровая электроника».** Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний в области изучения основ цифровой техники и предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения – при выполнении практических работ, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)- на протяжении всего курса обучения.
- ✓ **«Образовательная робототехника».** Курс охватывает начальное инженерно-техническое конструирование и основы робототехники, способствующие общенаучной подготовке обучающихся, развитию их мышления, логики, математических и алгоритмических способностей, исследовательских навыков.
- ✓ **«Информатика».** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа носит пропедевтический характер, так как простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, а уже в среднем звене дети могут сосредоточиться на смысловых аспектах изучаемого материала.

Занятия проводятся для учащихся младшего школьного возраста, носят преимущественно практический характер. Дети смогут овладеть элементами компьютерной грамотности, через умение работать с прикладным программным обеспечением.

Программа курса рассчитана на 3 года. Периодичность занятий – 1 раза в неделю. Общее количество 36 часов. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

### **Естественнонаучная направленность**

Естественнонаучная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ **«Зелёное колесо» состоит из двух модулей: «Школа лесной экологии», «Эколог-исследователь».** Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».
- «Школа лесной экологии»:** Уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Это поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа». Научить детей удив-

ляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» – вот наша задача. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия. Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Школа лесной экологии» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы

**«Эколог-исследователь».** Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

- ✓ **«Школа юного химика».** Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

Выполнение практического исследования способствует развитию у детей познавательных интересов, наблюдательности научно-исследовательского творчества.

- ✓ **«Физика»**

Программа предназначена для уч-ся 9 класса, рассчитана на 17 часов.

Цель: 1. Создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора профиля обучения.

Задачи:

1. Познакомиться с особенностями естественнонаучной исследовательской деятельности на материале простых и увлекательных задач, межпредметного содержания (биология, химия, физика).
2. Уметь самостоятельно добывать и применять знания.
3. Описывать результаты наблюдений, выдвигать гипотезы, отбирать необходимые приборы, выполнять измерения прямые и косвенные, представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы.

Главным содержанием программы является исследовательская деятельность.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно- спортивная направленность включает дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы:

**«Общая физическая подготовка».** Актуальную проблему развития двигательной активности кружковцев решает данная программа.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для школьника, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.

- ✓ **«Лёгкая атлетика».** Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях.
- ✓ **«Подвижные игры».** Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.
- ✓ **«Баскетбол».** Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

### **7. Условия реализации образовательной программы.**

**Кадровый ресурс** – 12 педагогов.

**Квалификационная характеристика педагогического состава**

• **Образование (педагоги доп. обр.):**

Сред- нее \профе с.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогиче- ское	Педагогиче- ское	Непедагогическое	Педагогиче- ское
0	1	1	0	10

• **квалификация педагогических кадров (педагоги доп. обр.):**

Учебный год	Высшая катего- рия	1 категория	Нет категории
2020-2021	нет	7 чел.	5 чел.

• **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	-	1 чел	2 чел.	1 чел.	1 чел.	7

**Материально-технические ресурсы**

Здание ОО – двухэтажное, новое. Общая площадь – 2.358 кв.м.

Учебных кабинетов – 14, (актовый зал), санузел – 11 (для обучающихся и персонала), отопление – смежное, имеется: локальная сеть на 40 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, 32 огнетушителя.

**Оснащенность образовательных программ**

№ п\п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Количество
1.	«Аппликация и коллаж»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Наборы для ручного труда: клей, кисточки, краски, бумага	8 наборов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
2.	«Education First»	Монитор	1 шт.
		Системный блок	1 шт.
		Стереонаушники с микрофоном	14 шт.
		Проектор	1 шт.
		Экран	1 шт.
		Интерактивная доска	1 шт.
		Учебная литература	на каждого обучающегося
Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов		

3.	«Школа юного химика»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Проектор	1 шт.
		Экран	1 шт.
		Монитор	1 шт.
4.	«Журналистика и русский язык»	Системный блок	1 шт.
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Проектор	1 шт.
		Экран	1 шт.
		Монитор	10 шт.
		Системный блок	10 шт.
		Фотоаппарат	1 шт.
Диктофон	1 шт.		
5	«Мир танца – начало пути»; «Ритмика и танец».	Музыкальный центр Сцена Костюмы	Костюмы для выступления
6	«Сделай сам» «Юный столяр»	Ученическая мебель (верстаки, стулья)	8 комплектов
		Наборы для выпиливания лобзиком, наборы для резьбы по дереву	8 наборов
		Фанера, заготовки для резьбы	на каждого обучающегося
		Учебная литература	на каждого обучающегося
7	ОФП, лёгкая атлетика, баскетбол, подвижные игры	Стенка гимнастическая, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазанья с механизмом крепления, скамейка гимнастическая жесткая, маты гимнастические, мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, рулетка измерительная (10 м, 50 м), мячи для метания, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные	
8	«Информатика»,	2 компьютерных класса	Компьютер на каждого обуча-

	«Цифровая электроника»,		ющегося
9	«Школа лесной экологии», «Эколог-исследователь»	Ученическая мебель (столы, стулья) , учебная литература, проектор, экран, монитор, системный блок, фотоаппарат	
10	«Робототехника», «Зна-ток»	Наборы конструкторов	

### **Информационно-методические условия реализации Образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- цифровые -образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

### **8. Формы учета и контроля достижений обучающихся**

Аттестация обучающихся МБОУ Кордовской СОШ №14 и контроль усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной образовательной и творческой деятельности. Система оценки школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

**Стартовая диагностика** проводится в начале реализации ДООП, в форме: эссе, тестов на проверку уровня сформированности компетентностей, тестирование для определения интересов в той или иной области.

**Текущий контроль** образовательных результатов обучающихся осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части ДООП, или разделу (модулю) программы, или изученной темы и фиксируется в календарно-тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения ДООП каждого года обучения и соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Проводится в конце учебного года, является обязательной. Аттестация воспитанников объединений проводится в различных формах. В зависимости от содержания и специфики ДООП могут быть использованы такие формы как итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, переводной (выпускной) экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, срезовые работы, соревнование, конференция, турниры, фестивали.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по завершении ДООП. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень творческой активности детей.

#### **Критерии оценки результатов аттестации**

##### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:**

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

##### **Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:**

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Критерии оценки уровня творческой активности учащихся:**

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-высокий уровень- учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень – учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень- учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

#### **Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.**

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; 2) полноту выполнения образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы; 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения; 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Оценка **личностных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. (Приложение 1).

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно-исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи;

## 9. Взаимодействие с партнерами и родителями

### Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

<b>Уровень взаимодействия</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Обсуждаемые вопросы</b>
Педагог - родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

### **Совместная деятельность с другими организациями**

<b>Организации</b>	<b>Деятельность</b>
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация села	Муниципальные мероприятия: – районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - районный фестиваль «Дети разных народов»; - районная Ассамблея детско-молодежных общественных объединений района «Мы вместе»; - районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; - краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; - мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Сельская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по направлениям деятельности
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: - ярмарка профессий - круглый стол по проблемам молодежи

Районные газеты «Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	Публикация статей, заметок о деятельности ОО, о достижениях обучающихся и др.
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования	Семинар-практикум Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.

## 10. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта. Организация образовательной деятельности школы строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направленностям;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом МБОУ Кордовской СОШ №14;

### Мониторинг

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д. различного уровня. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года.

Профессиональная компетентность педагогов.	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года.
--	---	---	--------------------------

## 11. Учебный план

10.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

10.1.1. Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

10.1.2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Кордовской СОШ №14
- Локальные акты МБОУ Кордовской СОШ №14

10.1.3. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14

10. 2. Учебный план призван обеспечить выполнение:

10.2.1. цели деятельности учреждения:

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

10.2.2. задач:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;

10.3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

10.3.1.Реализация учебного плана

- компенсирует потребности в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;
- обеспечивает углубленное изучение предметов с целью подготовки к поступлению школьников в высшие учебные заведения;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

10.3.3.Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

10.3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

№	Уровень сложности	Название образовательной программы	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
				всего	теория	практика	
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>							
1	Базовый	Журналистика и русский язык	Профессия – журналист, публицистический текст и его особенности, журналистский текст: теория и практика создания, язык СМИ, оттачиваем мастерство (практическая часть)	36	18	18	Заметка в газету
2	Базовый	Матрешка	Числа. Арифметические действия. Величины. Мир занимательных задач. Геометрическая мозаика. Поединки	36	18	18	- тестирование; - практические работы; - творческие работы учащихся; - контрольные задания; -зачёт
3	Ознакомительный	«Education First»	Правительство Великобритании, образование в Великобритании, спорт в Великобритании, культура, традиции и обычаи Великобритании	72	20	52	- участие в Рождественском фестивале  - участие в «Шоу талантов»
<b>Техническая направленность</b>							
4	Ознакомительный	Знаток	Основы электроконструирования (Правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Природа электрического тока. Источники питания и света, имитаторы звуков, музыкальные звонки, радиоприемники и вентиляторы, охранные сигнализации.	72	6	66	Участие в конкурсах технической направленности, выставка работ детей.
5	Ознакомительный	Сделай сам	Выпиливание лобзиком	72	2	70	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах, творческий проект

6	Ознакомительный	Юный столяр	Древесные материалы, инструменты, приспособления, станки, изготовление деталей из древесины, сборка изделий. Художественная обработка древесины. Отделка изделий	72	10	62	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах
7	Ознакомительный	Робототехника	Забавные механизмы «Звери», «Футбол», « Приключения», решение прикладных задач	36	24	12	Участие в конкурсах технической направленности, защита проектов
8	Базовый	Цифровая электроника	Характеристики Arduino, программирование микроконтроллера, теоретические основы электроники. Сенсоры. Датчики Arduino. Кнопка – датчик нажатия. Управление светодиодом. Управление сервоприводом. Тайминг. Бегущий огонь. Плавное затухание. Пьезоизлучатель. Джойстик. Драйвер двигателя. Проект поворотная веб-камера. Проект «Солнечный трекер». Проект «Слежение за лицами». Тестер емкости батарей.	72	22	50	Выполнение обучающимися творческого проекта и его защита Участие в конкурсах технической направленности (Техносалон)
9	Базовый	Образовательная робототехника	Знакомство с конструктором, программирование в NXTи EV3, создание моделей. Соревнования	72	17	55	Выполнение обучающимися творческого проекта. Участие в конкурсах технической направленности (Техносалон)
10	Базовый	Информатика	Мастер презентации. Компьютер и его устройства  Редактор презентаций Power Point	36	4	32	Участие в конкурсах технической направленности
<b>Художественная направленность</b>							
11	Ознакомительный	Мир танца - начало пути	Азбука музыкального движения, развитие пластики тела, танцевально-ритмическая гимнастика, классический, народный, диско-танцы, постановочная репетиционная, концертная деятельность	72	22	50	Участие в конкурсах хореографической направленности
12	Ознакомительный	Ритмика и танец  10-12 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение  Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бескон-	72	22	50	Участие в конкурсах хореографической направленности («Сибирские самородки»),

			тактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец				участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня
		Ритмика и танец 13-14 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бесконтактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец	72	14	58	
		Ритмика и танец 15-17 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бесконтактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец	72	12	60	
13	Ознакомительный	Аппликация и коллаж 8-10 лет	Знакомство. Делаем букву своего имени. Создаём авторскую азбуку. Создаем волшебный лес. Портрет. Дом и фонарь. Подготовка бумаги для аппликации «Животное». Воздушный шар. Новогодние открытки. Новогодние флажки. Новогодняя ёлочка. Хундертвассер и его дома. Эволюция города. Работа в стиле Василия Кандинского. Одежда. Космический пейзаж. Средневековый замок. Мой друг – собака. Вид земли сверху. Аквариум	72	2	70	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах
14	Базовый	Аппликация и коллаж 11-14 лет	Пейзаж. Портрет. Фрукты. Кошка в доме. Подготовка бумаги для аппликации «Животное». Аппликация «Животное». Зимний пейзаж. Ночной зимний пейзаж. Новогодние открытки. Новогодние флажки и ёлочка. Натюрморт. Птица. Цветы. Одежда. Танец. Весенний натюрморт. Мой друг – собака. Городской пейзаж. Аквариум	72	3	69	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах

15	Ознакомительный	Пластилиновая мастерская	Работа с пластилином	33	15	18	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах
<b>Естественнонаучная направленность</b>							
16	Базовый	Модуль «Школа лесной экологии»	Человек и природа. Экология нашей местности. Мы – друзья природы. Увлекательная лаборатория	72	30	42	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК
17	Базовый	Модуль «Эколог исследователь»	Природа нашей местности. Наша экологическая тропа. Воздушная оболочка нашей местности. Лесные богатства села и района.  Радиационное загрязнение окружающей среды. Агроклиматические ресурсы села. Водные ресурсы села. Антропогенное влияние на природу села.	108	49	59	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК
18	Базовый	Школа юного химика	Погружение в исследовательскую деятельность, проектирование исследования, реализация проекта исследования, презентация результатов исследования	36	10	26	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК
19	Базовый	Физика	Программа состоит из исследовательских задач, то в ней отсутствует лекционная форма. Все занятия носят исследовательский характер, и могут быть организованы в форме минипроектов по группам.	17	0	17	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК, подготовка к экзамену
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>							

20	Базовый	Общая физическая подготовка	Знания о физической культуре. Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие быстроты;  упражнения на развитие силы; упражнения на развитие выносливости; упражнения на развитие гибкости;  упражнения на развитие ловкости. Лёгкая атлетика. Подвижные игры Лапта. Футбол. Тег-регби. Флорбол	136	14	132	Дифференцированный зачет
21	Базовый	Лёгкая атлетика	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега "согнув ноги". Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание. Метание малого мяча. Подвижные игры с элементами легкой атлетикой	140	В процессе обучения	140	Участие в спортивных состязаниях (район)
22	Ознакомительный	Подвижные игры	Игры народов России. Подвижные игры. Эстафеты. Русские народные игры	34	В процессе обучения	34	Дифференцированный зачет
23	Базовый	Баскетбол 8-12 лет	Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Общая и специальная физическая подготовка.  Основы техники и тактики игры. Контрольные игры и соревнования	70	6	64	Дифференцированный зачет
		Баскетбол 13-17 лет	Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Общая и специальная физическая подготовка.  Основы техники и тактики игры. Контрольные игры и соревнования	140	6	134	

## 12. Календарный учебный график

11.1.Календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа №14 (Школа) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

11.2.Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Устав Школы;

- Лицензия на право образовательной деятельности от 28.12.2011 № 6463 - Л серия РО № 035383

11.3.Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Сроки</b>
Начало учебного года	С 1 сентября
Комплектование групп	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	01.09.2021 по 31.08.2022 года
Режим занятий	Вторая половина дня с 14.00-20.00
Продолжительность занятий	1 академический час (45 минут)
Количество учебных занятий в день	-в учебные дни - не более 3-х академических часов; -в выходные дни и школьные каникулярные дни не более 4 - х академических часов
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Промежуточная аттестация	С 20.04 по 23.05. 2022 года
Итоговая аттестация	с 10 по 23 мая 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года (36 учебных недель) для программ не предусматривающих занятия в летнее каникулярное время 31 августа 2022 года (36 учебных недель) для программ предусматривающих занятия в летнее каникулярное время
Праздничные дни	23.02.2022 год (среда) 08.03.2021 год (вторник) 01.05.2021 год (воскресенье) 02.05.2021 год(понедельник) 09.05.2021 год(понедельник)
Организация работы с учащимися во время школьных каникул	с 01 июня по 31 августа 2022 года
Районные массовые мероприятия	Согласно утвержденного календаря мероприятий (по приказу)

## Приложение 1

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД» (заполняется обучающимися)

Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь, насколько ты согласен с данными утверждениями.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном кружке, секции		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы ( в соревнованиях)		
3	Обучение по программе мне необходимо для саморазвития		
4	Мой успех в деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (школьного кружка), даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		

## Анкета №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном кружке		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкета №3 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 «Оценка сформированности познавательных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		









