

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Паспорт кабинета педагога-психолога



Заведующий кабинетом
педагог-психолог
Пушкарева О.В.

Кордово, 2022

Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Назначение кабинета

Кабинет практического психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Особое внимание уделяется детям с особенностями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сфере.

Цель кабинета: Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в семье и образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание и взаимодополняемость позиций психолога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами их заменяющими, администрацией.

Магистральное направление деятельности психологического кабинета осуществляется на двух уровнях: актуальном и перспективном.

Психологическая работа на каждом из уровней по следующим направлениям:

Основные направления работы психологического кабинета в МБОУ Кордовская СОШ №14

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика

4. Психологическая коррекция
5. Консультативная деятельность
6. Развивающая работа
7. Игровая терапия

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей в школе (1,5, 10 классы)
2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе
3. Сохранять и укреплять психологическое здоровья выпускников в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
4. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы при адаптации на разных возрастных этапах, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее

индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, педагогов и других специалистов;

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Развивающая работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Игровая терапия - психотерапевтическое воздействия на детей с использованием игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Документация педагога-психолога:

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.
2. Журнал учета проведенной работы
3. График работы
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Программы и материалы, дополняющие программы

Коррекционные программы для детей с РАС, ЗПР, интеллектуальными отклонениями « Коммуникативное поведение»

Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2008. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 190с. – (Школьный психолог).

Мухаметова Р.М. Психология. 1-2 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. 3-4 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.

Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (2 класс) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (3 класс) / Рабочая тетрадь

Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	<p>1 класс</p> <p>-Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;</p> <p>- Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова;</p> <p>-Психолого-педагогическая оценка готовности Семёго</p> <p>Личностные УУД: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</p> <p>Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).</p> <p>Познавательные УУД: Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) .</p>

	<p>Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Итоговая.</p> <p>Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».</p> <p>Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректирующая проба».</p> <p>Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман).</p> <p>Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</p>
	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукиной, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</p> <p>Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).</p> <p>Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».</p> <p>Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).</p> <p>Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельническая).</p> <p>Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З.Зак).</p> <p>Коммуникативные УУД: Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок»</p>

	<p>(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</p> <p>Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)</p> <p>Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</p> <p>Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.</p>
Сформированности психологических особенностей.	Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	<p>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;</p> <p>Проверка способности извлекать информацию на слух;</p> <p>Понимание причинно-следственных связей;</p> <p>Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;</p> <p>Тест «Сформированность навыка чтения»;</p> <p>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</p>
Диагностика школьной тревожности	<p>Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;</p> <p>Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)</p>
Диагностика школьной мотивации	<p>«Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю»М.И.Лукьяновой и Н.В.Калининой</p> <p>Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».</p>
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<p>ШТУР;</p> <p>Красно-черные таблицы Шульте;</p>

	<p>Методика “Отыскивания чисел”;</p> <p>Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</p> <p>Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;</p> <p>Г.Бурдон «Корректирующая проба».</p>
<p>Диагностика личностных особенностей</p>	<p>Тест Филипса;</p> <p>Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн;</p> <p>Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод.Шмишека);</p> <p>ПДО Личко;</p> <p>Тест Люшер;</p> <p>Проективная методика - «Дом Дерево Человек» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;</p> <p>Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</p> <p>Басса-Дарки (мод.Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</p> <p>«Кто Я»;</p> <p>«Карта интересов личности».</p>
<p>Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье</p>	<p>Методика Лири;</p> <p>Метод социометрических измерений;</p> <p>Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</p> <p>Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</p> <p>Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).</p>
<p>Критические ситуации</p>	<p>Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)</p>
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<p>Тест Амтхауэра;</p> <p>Методика Мюнстерберга;</p> <p>КОТ Краткий Ориентировочный тест;</p> <p>Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</p> <p>Матрицы Ровена;</p> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
<p>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</p>	<p>“Тест Руки” Э. Вагнера;</p> <p>Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;</p> <p>Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»;</p> <p>Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</p> <p>Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”;</p>

	<p>“Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;</p> <p>Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</p> <p>Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;</p> <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>
Профессиональная ориентация	<p>Тест Голланда;</p> <p>Анкета интересов личности;</p> <p>Матрица выбора профессии;</p> <p>Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</p> <p>“Перекресток”;</p> <p>ДДО (Е. Климов);</p> <p>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</p> <p>Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</p> <p>Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</p> <p>Методика «Опросник профессиональной готовности». (Л. Н. Кабардовой);</p> <p>Ценностные ориентации – мечты, желания;</p> <p>Самооценка уверенности в себе.</p>
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	<p>Методика Юнга;</p> <p>Тест агрессивности (А. Ассингера);;</p> <p>Тест общительности (В. Ряховский);</p> <p>Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);</p> <p>Опросник профессиональной направленности учителя,</p> <p>Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.</p> <p>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко</p> <p>Определение индекса групповой сплоченности Сिशора</p>
Родители	
	<p>Опросник родительского отношения,</p> <p>методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);</p> <p>В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;</p>

	Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.). Анкета для родителей
--	---

5. Методическая литература:

Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.

Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

Венгер А.Л. Цуерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.

Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии.

Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.

Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.

Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.

Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.

Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.

Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.

Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 66с.

Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.

Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»

Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.

Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.

Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский

Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376

Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно –методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 52с.»

Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с. (серия «Мастера психологии»)

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.

ШевандринН.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999.-512с.:ил.

ШарохинаВ.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко . – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

6. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета.

Оборудование кабинета:

Стол, стулья, шкаф для пособий и документации.

Технические средства:

- Ноутбук;
- Принтер;

Методические материалы:

Практические материалы для психологической работы в комнате:

Набор из 36 карточек «Концентрация внимания»

Восьмицветовой тест Люшера.

Карточки для работы с Я-концепцией «Огонь, мерцающий в сосуде...»

Альбом я и ты

Упражнения нейропсих

Метафорические карты «Роботы»

различных материалов (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т. п.);

Раздаточный материал для учащихся, учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий (бланки к тестам).

Конструктор

7. Организация пространства кабинета.

Учитывая специфику задач, кабинет психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона диагностики: рабочий стол, картотека с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета: закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

Консультативная зона: мягкое кресло, неяркое освещением создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового консультирования.

Рабочая зона педагога-психолога: рабочий стол, документация педагога-психолога, папки педагога-психолога, компьютер.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

№	Наименование	Кол-во
1	Стол письменный	1
2	Стол письменный	1
3	Компьютер	1
4	Принтер (3в1)	1
5	Шкаф двухстворчатый комбинированный ШСО-1 750*420*2000	2
6	Стеллаж для пособий	1
7	Стул черный металлический «Стандарт»	2
8	Музыкальный центр	1
12	Телевизор	1
13	Парта ученическая	2
14	Стул ученический	4
15	Колонки компьютерные	2
16	Стенд «Уголок психолога»	1
17	Стенд «Советы психолога»	1

Материалы для развивающей работы		
1.	Мягкие игрушки	3
2.	Блоки Дьенеша	1
3.	Водяной свисток "Птичка с хохолком", арт. 1231331	2
4.	Набор игольчатых шариков, 5 шт., d 3 см., Тех-пласт, арт. И06019	1
5.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис	1
6.	Прозрачная папка для занятий "Пиши и стирай", одна папка с маркером (на колпачке маркера - мини-губка), цвета МИКС	1
7.	Игра "Сложи палочки", Крона, арт. 170-019	1
8.	Тактильный куб "Фигуры", Смайл-Декор, арт. П628	1
9.	Развивающие межполушарные доски "Интеллект", 3 доски 30x17 см., Smile-Decor, арт. П221	1
10.	Карточки на развитие пальцевого праксиса (праксис позы пальцев рук) "Нейрозарядка", арт. 7330607	1

11.	Кубики Никитина "Сложи узор", дерево, Световид	1
12.	Многоразовые карточки для рисования двумя руками, Smile-Decor, размер карточки 8 x 14 см, цвет чехла МИКС, арт. Ф275	1
13.	Методическое руководство "Проективные сказочные карты", изд. Речь	1
14.	Арт-терапевтические карты для детей и взрослых "Самый счастливый день", изд. Речь, автор Л.И. Кононова	1
15.	Альбом №2 с заданиями к кубикам Никитина (подходит только для кубиков "Сложи узор" производства Корвет, кубики в комплект не входят), арт. 0302	1
16.	Настольная игра "Вверх по лесенке", Лас Играс, арт. 3584806	1
17.	Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта	1
18.	Психологическая игра для работы со страхами "Опасности волшебного леса", Генезис	1
19.	Головоломка "Тетрис малый", ToySib	1
20.	Большой пинцет для занятий по методике Монтессори, длина пинцета 15 см, арт. 4486728	1
21.	Настольная игра Мемо "Удивительные животные" арт.7207 (50 карточек)	1
22.	Кукла на руку "Девочка", арт. Ф122	1
23.	Кукла на руку "Мальчик", арт. Ф123	1
24.	Метафорические карты для работы с детьми, подростками и родителями "Роботы", Генезис, автор Т. Ушакова	1
25.	Массажные ладошки с шипами: 2 синие + 2 красные + 2 зеленые. Размер ладошки 20x18 см	1
26.	Набор из 8 музыкальных колокольчиков с кнопкой (диатонические колокольчики), Flight, арт. Fbell-8B	1
27.	Игра для психологической работы с детьми "Неправильная страна", Генезис	1
28.	Арт-альбомы для семейного консультирования с психологом "Я и МЫ", "МЫ и Я. Конфликты в детско-родительских отношениях", Е.Н. Асенцио Мартинес	1
29.	Арт-альбомы для семейного консультирования "Я и Ты" и "Ты и Я", Е.Н. Асенцио Мартинес	1
30.	Игра на психогимнастику "Театр настроения", Весна-Дизайн, арт. Д-492	1
31.	Плакат "Галерея эмоций. Что ты сейчас чувствуешь?", Генезис	1
32.	Развивающий набор «Наша семья», сортер, задания на карточках, маркер, арт. 7587635	1

33.	Набор ассоциативных карт "ДОМ"	1
34.	12 картинок с текстом на обороте "Беседы с ребенком. Жизненные ситуации" в папке, А5	1
35.	Игра-занятие "Домик настроений", Радуга, арт.С-532	1
36.	Психологические штучки. Концентрация внимания, размер карточки 7х11 см, игротека Татьяны Барчан	1
37.	Твистер пальчиковый «Логопедический», арт. 9019532	1
38.	Настольная игра "Котосовы", Банда умников, арт.УМ077	1
39.	Спирограф "Лес", WoodLandToys	1
40.	Настольная игра "Фефекты фикции" DoJoy, арт.DJ-BG10	1
41.	Мозаика из палочек "Человечки", Smile-Decor, арт. П705	1
42.	Деревянная мозаика из палочек "Мой мир", Smile-Decor, арт. П706	1
43.	Игра дженга "Башня", 54 детали, Нескучные игры, арт. ДНИ 119	1
44.	Счетный набор Детский, Smile-Decor, арт. А025	1
45.	Магнитный планшет для рисования "Яблоко маленькое", 142 отверстия, Эврики, арт. 4445201	1
46.	Игра "Да или Нетки для юных сыщиков", арт. 1065507	1
47.	Развивающий набор «Тренажер для письма», цвета микс, арт. 6533814	1
48.	Развивающий набор «Колечки и бусинки», Zabiaka, арт. 5032784	1
49.	Математический планшет Корвет "Школа интересных наук"	1
50.	Сложи квадрат Никитина, 2 уровень, Smile-Decor, арт. Н002	1
51.	Альбом с заданиями 1 к блокам Дьенеша "Поиск затонувшего клада" (5-8 лет)	1
52.	Игра развивающая "Считаем устно", арт. 2920290	1
53.	Настольная игра "СоображарийJunior" арт.1757	1
54.	Настольная игра на удачу «Пещера новогодних чудес», 95 льдинок, 5 мешочков, арт. 6911417	1
55.	Настольная игра по типу да-нетка «Гномики в домике», 36 карточек, арт. 2699915	1

56.	Комплект наклеек для поощрения, 10 видов по 50 наклеек, арт. КНМ-9726	1
57.	Набор тактильных игрушек "Шарики", 4 шт., арт. 2993013	1
58.	Развивающие линейки, 8 шт., SmileDecor, арт. П036	1
59.	Музыкальный треугольник, Flight FTR-4 (10 см)	1
60.	Конструктор Томик "Цветной городок", розовый, 14 дет., арт. 8688-5	1
61.	Многоразовая книжка с маркером "Пиши-стирай. Прописи для мальчиков" 12 стр., арт. 3847513	1
62.	Магнитная игра "Магнитный жезл" с цветными фишками, 100 магнитных фишек, Zabiaka, цвета МИКС, арт. 3893677 (упаковка может быть мятой или надорванной. игра в порядке)	1
63.	Игра с пробирками «Цветные бомбошки: сложи по образцу», арт. 4316488	1
64.	Игра-тренажер для дыхания "Футбол", арт. 1005895	1
65.	Развивающий набор "Межполушарное развитие", арт. 7330312	1
66.	Мячик "Су-джок" (суджок), 2 массажных кольца, цвет МИКС, арт. 1310891	1
67.	Большой игровой набор "Прописи с линейками", 16 линеек, Лесная мастерская, арт. 4276109	1
68.	Лабиринты. Профилактика проблем с письмом: рабочая нейротетрадь для дошкольников, Рязанцева Ю.Е.	1
69.	Игра для развития внимания "Ключики", Smile-Decor, арт. П261	1
70.	Массажер для ног жесткий надувной "Полусфера", d=15 см, цвета микс, арт. 537874	1
71.	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, клей, мелки, ножницы, трафареты	

Функциональное использование кабинета

Согласно Приказу Минобрнауки России от 24.12. 2010г № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работе за ставку заработной платы) педагогических работников». В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса РФ «О продолжительности рабочего времени педагогических работников», режим рабочего времени педагогов –

психологов регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей профессиональной компетенции квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

На основании инструктивно – методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ № 65/23 – 16 от 14.03.2000г. На основании листа занятости и режимов групп составлена циклограмма рабочего времени педагога – психолога.

График работы педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13:05-13:45	Половиков Кирилл (ЗПР)				
13:55-14.35	Работа с документацией				
15.00-15.40			Домрачева Ева (вариант 8.3)	Пестрикова А.	Аскеров Артем(ТНР)

График работы педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.00-15.40	Половиков Кирилл (ЗПР), Аскеров Артем (ТНР)	Пестрикова А. (УО)	Домрачева Ева (вариант 8.3)		Домрачева Ева (вариант 8.3)

Правила пользования кабинетом.

- Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
- Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии педагога-психолога.
- Кабинет должен проветриваться каждую перемену.
- Педагог-психолог должен организовывать уборку кабинета по окончании занятий в нем.

Инструкция по технике безопасности.

- Сохраняй своё рабочее место в чистоте и порядке
- Во время урока не нарушай рабочей тишины
- В перемену выйди из кабинета, кабинет должен быть проветрен
- Береги электроэнергию
- По окончании занятий кабинет приводится в порядок дежурными, закрываются окна и двери, проверяется электрооборудование.
- Соблюдай правила пожарной безопасности.

В кабинете запрещается

- Открывать окна без разрешения учителя.
- Садиться на подоконники
- Включать технические средства без учителя
- Портить выключатели и розетки
- Рисовать на партах и стульях.
- Во избежание недоразумений не трогать теле-, радио -и видеоаппаратуру
- В классе не сорить, поддерживать порядок и чистоту
- Не сквернословить, не кричать

- Во избежание травм, в класс заходить спокойно, не толкаясь, и также выходить с урока

Правила пожарной безопасности в кабинете педагога-психолога.

1. Каждый работник школы, каждый учащийся должен обязательно знать и обязательно выполнять правила пожарной безопасности, в случае возникновения пожара принять все зависящие от него меры к спасению людей и тушению пожара.
2. Помещение должно содержаться в чистоте. Весь сгораемый мусор и бумагу следует систематически выносить из кабинета.
3. В кабинете должны быть средства для тушения пожара.
4. В кабинете запрещается работа учащихся с электрическими и нагревательными приборами.
5. По окончании работы в кабинете ответственный за пожарную безопасность должен тщательно осмотреть помещение, устранить все недочеты.
6. В процессе эксплуатации электрической сети и электрических приборов воспрещается подвешивать электропроводку на гвоздях и заклеивать обоями, применять электропровода с поврежденной изоляцией, использовать некалиброванные предохранители, обертывать электрические лампы бумагой или тканью, использовать электропровода для подвешивания стендов, таблиц.
7. Нельзя оставлять без присмотра включенные в электрическую сеть приборы.
8. В случае возникновения пожара в кабинете необходимо соблюдать спокойствие, снять напряжение с электрической сети, эвакуировать учащихся по плану эвакуации школы, позвонить по телефону 58-7-01.

План развития психологического кабинета на 2022-2023 уч. г.

1. Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов школы на темы: «Суицид», «Насилие», «Если ребенок ушёл из дома».
2. Оформить стенд, посвященный профилактике ПАВ.

3. Пополнить методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения. Оформить зону песочной терапии.

4. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.

5. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, текстовыми материалами.

План развития психологического кабинета на 2023-2024 уч. г.

1. Пополнить методическую и коррекционную литературу по теме «Профилактика травли в образовательной среде», «Профилактика девиантного поведения обучающихся»

Педагог-психолог Пушкарёва О.В.