

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ Кордовской СОШ №14
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ Кордовская СОШ №14
_____ И.В.Кугушева
Приказ №52 от «30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Содержание образовательной программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем образовательных услуг	6
3.	Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»	7
4.	Планируемые результаты	8
5.	Организационно-педагогические условия	9
6.	Организационно - педагогические условия реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	10
7.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	13
8.	Условия реализации образовательной программы	18
9.	Формы учета и контроля достижений обучающихся	21
10.	Взаимодействие с партнерами и родителями	24
11.	Управление реализацией образовательной программы	25
12.	Учебный план	26
13.	Календарный график	35

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа №14 (далее Школа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Устав образовательной организации, утверждённый приказом управления образования администрации Курагинского района от 17.02.2016 №51

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кордовская общеобразовательная школа №14 является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально- гуманитарной направленностей.

Юридический и фактический адрес (местонахождение) организации:

662941, Красноярский край, Курагинский р-н, Кордово с, Школьная ул, дом № 45

Учредитель организации - управление образования администрации Курагинского района

Организационно- правовая форма - бюджетное учреждение

Организация действует на основе Устава, утверждённого приказом управления образования администрации Курагинского района от 17.02.2016 №51

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) по следующим направленностям:

- технической (ориентация на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества).

- естественнонаучной (развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии).

- физкультурно-спортивной (ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья).

- художественной (ориентация на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира).

- социально-гуманитарной (ориентация на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном,

нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;

Особенности организации дополнительного образования

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т.е. своеобразная «проба сил»

Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2. Объем образовательных услуг

Обучение в Школе по ДООП осуществляется в очной и сетевой форме. В школе реализуется 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

	Художественная направленность	Естественно-научная направленность	Социально-гуманитарная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Техническая направленность
Кол-во	4	3	3	5	2

Количество обучающихся

Форма обучения	количество групп	количество обучающихся на начало учебного года
очная	20	127
сетевая	1	15

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- Индивидуальная

- Групповая форма
- Работа в парах
- Погружение
- Лабораторно-практические занятия, практикумы
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность

В МБОУ Кордовская СОШ №14 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового (ознакомительного) и базового уровня сложности.

3. Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста»

В 2023-2024 учебном году в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» реализуются 5 рабочих программ дополнительного образования.

Образовательный процесс в Центре образования «Точка роста» имеет познавательно-развивающий характер и направлен на приобретение знаний и умений в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, развитие природных задатков, реализацию интересов детей, развитие общих специальных, физических и творческих способностей, расширение кругозора, а также социальную адаптацию. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования, организует досуг и социальное творчество детей и подростков. Участие детей в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, массовых мероприятиях, социальных акциях и т.д. является частью образовательного процесса и обеспечивает высокий результат в учебно-воспитательной работе.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания. Содержание деятельности объединений определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, разрабатываемой им самостоятельно, принимаемой педагогическим советом учреждения и утверждаемой приказом директора учреждения. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-

нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Дополнительные образовательные программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не охвачены базовым образованием и не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт и достичь определённого уровня образованности.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения Образовательной программ обучающимися формулируются через приобретённые знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения ДООП. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами ДООП каждого педагога, формулируются на каждый год обучения.

Личностные результаты включают: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

В результате усвоения ДООП обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 31 августа учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период.

Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Школа предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Язык обучения: русский язык.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Состав групп детских объединений разновозрастный.

Наполняемость групп детских объединений соответствует оптимальным и допустимым нормам от 8 до 15 человек в группе. Количество человек в группе для каждой программы варьируется в зависимости от направленности и основного вида деятельности.

Занятия проводятся согласно расписанию занятий детских объединений утвержденного директором школы. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации. (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона N 273-ФЗ).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные её части, т.е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Учащиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

Организация обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

6. Организационно - педагогические условия реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Школа должна создать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Школа обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, ам-

плитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений,

изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Социально- гуманитарная направленность

Социально- педагогическая направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ **«Журналистика и русский язык»**. Главная цель программы: сформировать информационно-коммуникационных компетенций, обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.

Актуальность: Создание школьных пресс-центров отвечает не только интересам школьников, но и интересам общества. В условиях развивающейся туристической индустрии на территории Курагинского района необходимость информационного сопровождения востребована. Возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества районной газеты

«Тубинские вести» со школьными печатными изданиями, местного телеканала «Вариант» с детскими телестудиями. Проживая в отдаленных уголках района, юные журналисты имеют возможность предоставлять эксклюзивную информацию, актуальную для современной молодежи.

Ожидаемые результаты:

- сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности;
- вести информационно- познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления.

«Стартап: от идеи к продукту». Для обучающихся данная программа дает возможность получить знания по основам бизнес планирования и это важно, в связи с тем, что современный человек должен обладать финансовой грамотностью. В современном мире экономическая и финансовая грамотность становятся неотъемлемой частью культурологической составляющей личности, гражданина.

«Юнармейцы».

Особенность программы является:

- адаптация целей и задач Движения «ЮНАРМИЯ» под содержание дополнительной образовательной деятельности МБОУ СОШ № 14;
- модульный характер изучения на основе сочетания теории с практикой;
- построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- учёт зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- направленность воспитательного процесса на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- учёт разнообразных видов деятельности (игра, творчество, общение, учение, труд);
- вариативность форм проведения занятий как урочных, так и внеурочных.

Программа «Юнармейцы» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, соревнования в зоне ближайшего развития);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, соревнование, портфолио).

Программа носит межпредметный характер с использованием тем из предметов история Отечества, физическая культура, ОБЖ, география, анатомия человека, обществознание, право. После вступления в ряды

движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу.

Художественная направленность

Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы:

✓ **«Ритмика и танец»**. Программа рассчитана на учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов. Общее направление программы: изучение разных жанров хореографического искусства. Главная цель программы: открытие и приобщение учащихся к прекрасному танцевальному виду искусства. Ожидаемые результаты: иметь представление о массовой композиции, сценической площадке, рисунке танца. Уметь ориентироваться на сценической площадке. Иметь навыки ансамблевого исполнения.

✓ **«Мир танца – начало пути»**. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Настоящая программа нацелена на обучение и воспитание детей в сфере области хореографии:

- развивает у детей художественный вкус, воспитывает у них благородство и изящество исполнения, формирует общую культуру;
- знакомит с основными элементами классического, народного, историко-бытового и современного танца;
- способствует развитию воображения, даёт выход личного раскрепощения для дальнейшего творчества;
- творческий подход к изучению хореографии – воспитание у детей культуры танца, т.е. познание истории культуры различных народов через танец;
- формирование эстетического воспитания;
- физическое развитие, улучшение состояния здоровья детей;
- выявление и проявление таланта у более способных детей в области хореографии;
- усвоение классического танца, который способствует красоте и выразительности движений, силе и ловкости, формирует и способствует всестороннему развитию творческой личности;
- урок ведётся целенаправленно, реализуя замысел педагога.

Программный материал: классический танец, народный танец, современный танец.

Форма режим занятий – систематические репетиции согласно расписанию.

Техническая направленность

✓ **«Робототехника»**. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Одна из задач курса заключается в том, чтобы перевести уро-

вень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера. Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».

- ✓ **«Лего робототехника».** Курс охватывает начальное инженерно-техническое конструирование и основы робототехники, способствующие общенаучной подготовке обучающихся, развитию их мышления, логики, математических и алгоритмических способностей, исследовательских навыков.

Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ✓ **«Зелёное колЕСо» состоит из двух модуле: «Школа лесной экологии», «Эколог-исследователь».** Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».

«Школа лесной экологии»: Уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Это поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа». Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» – вот наша задача. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия. Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Школа лесной экологии» заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы

«Эколог-исследователь». Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают,

учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

- ✓ **«Школа юного химика».** Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании учебного оборудования нового поколения — цифровой лаборатории центра «Точка роста».

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

Выполнение практического исследования способствует развитию у детей познавательных интересов, наблюдательности научно-исследовательского творчества

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно- спортивная направленность включает дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы:

- ✓ **«Общая физическая подготовка».** Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях.
- ✓ **«Подвижные игры».** Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.
- ✓ **«Баскетбол».** Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.
- ✓ **«Настольный теннис».** Образовательная программа “Настольный теннис” имеет спортивно-оздоровительную направленность, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.
- ✓ **«Школа мяча»** предусматривает разнообразную деятельность детей, дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. После многочисленных упражнений и игр появляется своеобразное «чувство мяча».

7. Условия реализации образовательной программы.

Кадровый ресурс – 12 педагогов.

Квалификационная характеристика педагогического состава

• **Образование (педагоги доп. обр.):**

Среднее \профес.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	1	1	0	10

• **квалификация педагогических кадров (педагоги доп. обр):**

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2024-2025	нет	7 чел.	5 чел.

• **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	-	0 чел	1 чел.	1 чел.	0 чел.	10

Материально- технические ресурсы

Здание ОО – двухэтажное, новое. Общая площадь – 2.358 кв.м.

Учебных кабинетов – 14, (актовый зал), санузел – 11 (для обучающихся и персонала), отопление – смежное, имеется: локальная сеть на 40 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, 32 огнетушителя.

Оснащенность образовательных программ

№ п\п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Количество
1.	«Школа юного химика»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Проектор	1 шт.
		Экран	1 шт.
		Монитор	1 шт.
2.	«Журналистика и русский язык»	Системный блок	1 шт.
		Учебная литература	на каждого обучающегося
		Проектор	1 шт.
		Экран	1 шт.

		Монитор	10 шт.
		Системный блок	10шт.
		Фотоаппарат	1 шт.
		Диктофон	1 шт.
3.	«Мир танца – начало пути»; «Ритмика и танец».	Музыкальный центр Сцена Костюмы	Костюмы для выступления
4	ОФП, баскетбол, подвижные игры, школа мяча	Стенка гимнастическая, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазанья с механизмом крепления, скамейка гимнастическая жесткая, маты гимнастические, мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, рулетка измерительная (10 м, 50 м), мячи для метания, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные	
5	«Школа лесной экологии», «Эколог-исследователь»	Ученическая мебель (столы, стулья), учебная литература, проектор, экран, монитор, системный блок, фотоаппарат	
6.	«Робототехника», «Лего робототехника»	Наборы конструкторов	
7.	«Юнармия»	Ученическая мебель (столы, стулья), учебная литература, проектор, экран, монитор, системный блок, фотоаппарат	

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, совре-

менных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

8. Формы учета и контроля достижений обучающихся

Аттестация обучающихся МБОУ Кордовской СОШ №14 и контроль усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной образовательной и творческой деятельности. Система оценки школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений.

Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДООП, в форме: эссе, тестов на проверку уровня сформированности компетентностей, тестирование для определения интересов в той или иной области.

Текущий контроль образовательных результатов, обучающихся осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части ДООП, или разделу (модулю) программы, или изученной темы и фиксируется в календарно-тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения ДООП каждого года обучения и соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Проводится в конце учебного года, является обязательной. Аттестация воспитанников объединений проводится в различных формах. В зависимости от содержания и специфики ДООП могут быть использованы такие формы как итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, переводной (выпускной) экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, срезные работы, соревнование, конференция, турниры, фестивали.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении ДООП. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень творческой активности детей.

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности учащихся:

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-высокий уровень- учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень – учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень- учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; 2) полноту выполнения образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы; 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения; 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Оценка **личностных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. (Приложение 1).

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно-исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции

Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов процессов, схем решения учебно-познавательных практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить отстоять свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи;

9. Взаимодействие с партнерами и родителями

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог - родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Совместная деятельность с другими организациями

<i>Организации</i>	<i>Деятельность</i>
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация села	Муниципальные мероприятия: – районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - районный фестиваль «Дети разных народов»; - районная Ассамблея детско-молодежных общественных объединений района «Мы вместе»; - районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; - краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; - мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Сельская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по направлениям деятельности
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: - ярмарка профессий - круглый стол по проблемам молодежи
Районные газеты «Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	Публикация статей, заметок о деятельности ОО, о достижениях, обучающихся и др.
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования	Семинар-практикум Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.

10. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта. Организация образовательной деятельности школы строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направленностям;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом МБОУ Кордовской СОШ №14;

Мониторинг

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей, участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д. различного уровня. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года.
Профессиональная компетентность педагогов.	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года.

11. Учебный план

10.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

10.1.1. Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

10.1.2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Кордовской СОШ №14
- Локальные акты МБОУ Кордовской СОШ №14

10.1.3. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14

10. 2. Учебный план призван обеспечить выполнение:

10.2.1. цели деятельности учреждения:

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

10.2.2. задач:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;

10.3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;

-партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

10.3.1.Реализация учебного плана

- компенсирует потребности в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;

- обеспечивает углубленное изучение предметов с целью подготовки к поступлению школьников в высшие учебные заведения;

- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

10.3.3.Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

10.3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Утверждён
 Директор
 МБОУ Кордовская СОШ №14
 _____ И.В.Кугушева
 «01» сентября 2024 г.

Учебный план МБОУ Кордовской СОШ №14 по дополнительному образованию

№	Уровень сложности	Название образовательной программы	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость (количество академических часов)			Форма аттестации (промежуточной, итоговой)	Количество групп/ количество детей
				всего	теория	практика		
Социально - гуманитарная направленность								
1	Базовый	Журналистика и русский язык	Профессия – журналист, публицистический текст и его особенности, журналистский текст: теория и практика создания, язык СМИ, оттачиваем мастерство (практическая часть)	36	10	26	Заметка в газету	1/15
2	базовый	Стартап: от идеи к продукту	Создание бизнес плана	72	10	62	Бизнес план	1/15
3	базовый	Юнармейцы	«История армии – история страны», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», Первая помощь пострадавшим, «Общая физическая подготовка», «Военно-спортивные игры»	72	10	62	Смотр-конкурс Песни и строя. Защита исследовательской работы.	1/15
Техническая направленность								
4	Базовый	Робототехника	Забавные механизмы «Звери», «Футбол», «Приключения», решениеприкладных задач. Участие в значи-	36	24	12	Участие в конкурсах технической направленности,	1/15

			мом проекте «Точка роста»				защита проектов	
5	Ознакомительный	Легоробототехника	Знакомство с конструктором, программирование в NXT и EV3, создание мультимедийных Соревнования	36	8	28	Выполнение обучающимися творческого проекта. Участие в конкурсах технической направленности (Техносалон)	1/15
Художественная направленность								
6	Ознакомительный	Мир танца - начало пути	Азбука музыкального движения, развитие пластики тела, танцевально- ритмическая гимнастика, классический, народный, диско-танцы, постановочная репетиционная, концертная деятельность	72	22	50	Участие в конкурсах хореографической направленности	1/15
7	Базовый	Ритмика и танец 10-12 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бескон-	72	22	50	Участие в конкурсах хореографической направленности («Сибирские самородки»),	1/15
8			тактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец				участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня	
		Ритмика и танец 13-14 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бесконтактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец	72	14	58		1/15
		Ритмика и танец 15-17 лет	Введение. История танца. Ритмика - музыкальное движение Ритмическая гимнастика. Бальные танцы. Современный танец (бесконтактный). Круговые танцы народов мира. Народный танец	72	12	60		1/15

Естественнонаучная направленность

9	Базовый	Модуль «Школа лесной экологии»	Человек и природа. Экология нашей местности. Мы – друзья природы. Увлекательная лаборатория. Участие в значимом проекте «Точка роста»	72	30	42	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК	1/15
10	Базовый	Модуль «Эколог-исследователь»	Природа нашей местности. Наша экологическая тропа. Воздушная оболочка нашей местности. Лесные богатства села и района. Радиационное загрязнение окружающей среды. Агроклиматические ресурсы села. Водные ресурсы села. Антропогенное влияние на природу села. Участие в значимом проекте «Точка роста»	108	49	59	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК	1/15
11	Базовый	Школа юного химика	Погружение в исследовательскую деятельность, проектирование исследования, реализация проекта исследования, презентация результатов исследования. Участие в значимом проекте «Точка роста»	36	10	26	Защита проекта, исследовательской работы, участие в РНПК	1/15
Физкультурно-спортивная направленность								
12	Базовый	Настольный теннис	Правила безопасности игры. Развития настольного тенниса в России Оборудование и спортивный инвентарь для настольного тенниса. Основы техники и тактики игры. Правила соревнований.	72	В процессе обучения	72	Дифференцированный зачет	1/15
13	Базовый	ОФП	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега "согнув ноги". Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание. Метание малого мяча. Подвижные игры с элементами легкой атлетикой	72	В процессе обучения	72	Участие в спортивных соревнованиях (район)	1/15

14	Ознакомительный	Подвижные игры	Игры народов России. Подвижные игры. Эстафеты. Русские народные игры	34	В процессе обучения	34	Дифференцированный зачет	1/15
15	Базовый	Баскетбол	Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Общая и специальная физическая подготовка. Основы техники и тактики игры. Контрольные игры и соревнования	144	6	138	Дифференцированный зачет	2/30
16	Ознакомительный	Школа мяча	Подвижные игры. Эстафеты.	36	В процессе обучения	36	Дифференцированный зачет	1/15

12. Календарный учебный график

11.1.Календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кордовская средняя общеобразовательная школа №14 (Школа) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

11.2.Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Устав Школы;
- Лицензия на право образовательной деятельности от 28.12.2011 № 6463 - Л серия РО № 035383

11.3.Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Утверждён
Директор
МБОУ Кордовская СОШ №14
_____ И.В.Кугушева
«01» сентября 2024 г.

Календарный учебный график для реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ Кордовской СОШ №14

Образовательная деятельность	Сроки
Начало учебного года	С 1 сентября
Комплектование групп	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	01.09.2024 по 31.08.2025 года
Режим занятий	Вторая половина дня с 14.00-20.00
Продолжительность занятий	1 академический час (40 минут)
Количество учебных занятий в день	-в учебные дни - не более 3-х академических часов; -в выходные дни и школьные каникулярные дни не более 4 - х академических часов
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Промежуточная аттестация	С 20.04 по 23.05. 2025 года
Итоговая аттестация	с 10 по 23 мая 2025 года
Окончание учебного года	31 мая 2025 года (36 учебных недель) для программ не предусматривающих занятий в летнее каникулярное время 31 августа 2025 года (36 учебных недель) для программ, предусматривающих занятия в летнее каникулярное время
Праздничные дни	01.05.2025 год (четверг) 02.05.2025 год (пятница) 08.05.2025 год (четверг) 09.05.2024 год (пятница)
Организация работы с учащимися во время школьных каникул	с 01 июня по 31 августа 2025 года
Районные массовые мероприятия	Согласно утвержденного календаря мероприятий (по приказу)

Приложение 1

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД» (заполняется обучающимися)

Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь, насколько ты согласен с данными утверждениями.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном кружке, секции		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы (в соревнованиях)		
3	Обучение по программе мне необходимо для саморазвития		
4	Мой успех в деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (школьного кружка), даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		

Анкета №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном кружке		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкета №3 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 «Оценка сформированности познавательных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

боты																						
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности																						
Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, проектах																						
Готовит доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.																						
Умеет аргументировать значимость своей работы.																						

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	

