

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано		Утверждаю.
заместителем директора по учебно-воспитательной работе		Директор МБОУ Кордовская СОШ № 14
_____ О.А. Ошарова		_____ И.В. Кугушева
« ____ » августа 2023 г.		Приказ № ____ от « ____ » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Тайны текста»  
для обучающихся 10 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик программы  
учитель русского языка и литературы  
Худык К.Н.  
Педстаж 13 лет  
Первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам текста» для обучающихся 10 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кордовской СОШ № 14.

**Цель программы:** формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.

**Задачи:** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

Развитие речевой культуры обучающихся;

Совершенствование коммуникативных способностей.

**Форма промежуточной аттестации:** проектная работа.

**Место курса внеурочной деятельности**

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14 на изучение курса внеурочной деятельности «К тайнам текста» в 10 классе отведено по 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты обучения:**

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:** • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащийся научится:**

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм»
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных и синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

### **Содержание курса**

В программе представлены следующие разделы:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Основное содержание</b>
	Текст.	Текст. Его признаки.
	Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте.

		<p>Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума.</p> <p>1) Актуализируют необходимые знания по теме раздела. 1) Определяют понятия. 2) Характеризуют виды художественных средств. 3) Читают и анализируют тексты художественных произведений. 4) Различают виды художественных 14 Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы</p>
	Синтаксические средства в тексте.	<p>Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение.</p> <p>Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума. Анафора.</p>

<b>№ п\п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
1	Раздел 1. Текст.	Консультации с элементами практического занятия. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2	Раздел 2. Художественные средства в тексте	Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее, консультация с элементами практического занятия, занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.
3	Раздел 3. Синтаксические средства в тексте	Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее, консультация с элементами практического занятия, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Текст.	2
2	Художественные средства в тексте	20
3	Синтаксические средства в тексте	12

#### УМК:

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.