

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Согласовано
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ О. А. Ошарова
Протокол №1 «29» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор
МБОУ Кордовская СОШ №14
_____ И.В.Кугушева
Приказ №52 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности для учащихся 10 класса

«Тайны текста»

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Худык К.Н.
Педстаж 14 лет
Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны текста» для обучающихся 10 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кордовской СОШ № 14.

Цель программы: формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.

Задачи: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

Развитие речевой культуры обучающихся;

Совершенствование коммуникативных способностей.

Форма промежуточной аттестации: проектная работа.

Место курса внеурочной деятельности

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ Кордовской СОШ №14 на изучение курса внеурочной деятельности «Тайны текста» в 10 классе отведено по 1 час в неделю, всего 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты обучения:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм»
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных и синтаксических средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

Содержание курса

В программе представлены следующие разделы:

№ п\п	Раздел	Основное содержание
	Текст.	Текст. Его признаки.
	Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте.

		<p>Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума.</p> <p>1) Актуализируют необходимые знания по теме раздела. 1) Определяют понятия. 2) Характеризуют виды художественных средств. 3) Читают и анализируют тексты художественных произведений. 4) Различают виды художественных 14 Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гиперболла в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы</p>
	Синтаксические средства в тексте.	<p>Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума. Анафора.</p>

№ п/п	Название разделов	Формы организации и виды деятельности
1	Раздел 1. Текст.	Консультации с элементами практического занятия. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2	Раздел 2. Художественные средства в тексте	Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее, консультация с элементами практического занятия, занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.
3	Раздел 3. Синтаксические средства в тексте	Формы организации: традиционная: занятие (усвоение новых знаний с элементами закрепления изученного, повторительно-обобщающее, обобщающе-систематизирующее, консультация с элементами практического занятия, работа по развитию речи (сочинение-рассуждение), занятие контроль; нетрадиционная: творческая лаборатория. Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, выполнение заданий практикумов, работы по развитию речи, итоговой работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Текст.	2
2	Художественные средства в тексте	20
3	Синтаксические средства в тексте	12

УМК:

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.