

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кордовская средняя общеобразовательная школа №14

Согласовано  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ О.А. Ошарова  
«    »                    2023 г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ Кордовская СОШ № 14  
\_\_\_\_\_ И.В.Кугушева  
Приказ №    от «    »                    20223 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно — развивающего курса  
«Развитие речи»  
для учащегося 2 класса  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

Составила:  
Учитель — логопед Горбунова М.Г.  
первая квалификационная категория.

с. Кордово 2023г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ Кордовская СОШ № 14.

### **Общая характеристика коррекционно — развивающего курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи. Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Цели и задачи преподавания предмета**

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой

способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

#### **Место учебного предмета**

В учебном плане МБОУ Кордовская СОШ №14 на изучение коррекционно — развивающего курса «Развитие речи» для обучающегося 1 класса с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1) отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

#### **Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<b>Личностные</b>	
Сформировать представление о влиянии человека на живую и неживую природу; Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности. Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.
<b>Предметные</b>	
Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; Выявлять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов;	Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы; Понимать смысловые оттенки слов,

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.);  Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—" , "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.  (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"); притяжательные местоимения;  Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением;  Строить распространенные предложений из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание);  Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;  Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой;  Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?»  Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;</p>	<p>сопоставлять слова, обозначающие завершённые и незавершённые действия;  использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями;  Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях;  На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями;  Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст;  По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту;  самостоятельно составлять простой диалог.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Понимать и принимать учебную	Сохранять учебную задачу урока

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>(воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
<b>Познавательные</b>	
<p>Знать о значении живой и неживой природы;</p> <p>Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи в живой природе;</p> <p>Знать имена художников, композиторов, писателей, чьи работы связаны с природой (3-4 имени); проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;</p> <p>Определять время по часам;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>Участвовать в беседах по темам из жизни, давать краткие и распространённые ответы, задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их признаков;</p> <p>Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</p> <p>Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p>	<p>Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.

Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

### Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО,

ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на

стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Окружающая природа.	2
2.	Раздел 2. Осень	11
3.	Раздел 3. Зима	8
4.	Раздел 4. Весна	8
5	Раздел 5 Скоро лето	3
6	Обобщение полученных знаний	1
7	Промежуточная аттестация	1
<b>Всего</b>		<b>34ч.</b>

#### Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи);

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала.

Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

#### Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.

Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /



М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.

Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

***Информационно-коммуникативные средства –***

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

***Материально-технические средства:***

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,

- Индивидуальные зеркала для учеников.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно — развивающего курса «Развитие речи»  
для обучающегося 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий за год: - 34

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		фактическая	календарная
<b>Раздел 1. Окружающая природа (2ч.)</b>			
1	Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе.	05.09	
2	Что такое времена года. Названия месяцев. Как проводятся наблюдения в природе?	12.09	
3	Термометр и измерение температуры воздуха и воды.	19.09	
<b>Раздел 1. Осень ( 11ч.)</b>			
4	Ранняя, золотая, поздняя осень.	26.09	
5	Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму.	03.10	
6	Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.	10.10	
7	Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек. Подготовка диких животных к зиме.	17.10	
8	Исчезновение насекомых.	24.10	
9	Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.	07.11	
10	Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы?	14.11	
11	Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга.	21.11	
12	Народные и литературные загадки о живой и	28.11	

13	неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных. Народные приметы и пословицы, их толкование.	05.12	
14	Охрана здоровья в осенний период	12.12	
<b>Раздел 1. Зима (8 ч.)</b>			
15	Неживая природа зимой	19.12	
16	Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов. Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.	26.12	
17	Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.	09.01	
18	Комнатные растения и уход за ними.	16.01	
19	Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.	23.01	
20	Труд людей зимой. Особенности труда людей в городской и сельской местности. Труд людей, связанный с охраной природы, зимой.	30.01	
21	Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении и переломе.	06.02	
22	Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.	13.02	
<b>Раздел 1. Весна (8 ч.)</b>			
23	Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки.	20.02	
24	Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	27.02	
25	Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.	05.03	
26	Растения весной.	12.03	
27	Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование.	19.03	

28	Труд людей весной в городской и сельской местности. Озеленение улиц. Растения-лекарства.	02.04	
29	Охрана растений. Красная книга.	09.04	
30	Картины весенней природы в произведениях писателей, художников, композиторов	16.04	
<b>31</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	23.04	
<b>Раздел 1. Скоро лето (3 ч.)</b>			
32	Неживая природа летом.	30.04	
33	Растения летом, части растений. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле.	07.05	
34	Животные, птицы и насекомые летом.	14.05	