

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Кордовской СОШ №14 Протокол № <u> 1 </u> « 29 » <u> августа </u> <u> 2024 </u> г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ Кордовская СОШ №14 _____ И.В.Кугушева Приказ № 52 « <u> 30 </u> » <u> августа </u> <u> 2024 </u> г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Журналистика и русский язык»

Направленность программы:

социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации 1 год, 36 часов

Составитель программы:
педагог дополнительного
образования
Екимова Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Журналистика и русский язык» является программой социально – гуманитарной направленности, так как способствует решению общих задач изучения русского языка и формирует навык работы с периодическими изданиями, организует учащихся на выбор профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста.

Программа разработана на основе нормативно- правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна программы. Практика анализа публицистических текстов, предложенных в программе, позволяет учащимся ознакомиться с широким спектром жанров публицистики, с их историей и спецификой, понять их природу и назначение. Практика работы с текстами показывает, какие задачи решает каждый из жанров: сообщает ли о новом важном факте, рассказывает ли об опыте, разъясняет ли теоретическое положение и его практическое значение, повествует ли о человеке и т.д. В основу данной программы положена работа с

текстами публицистического стиля.

Актуальность программы. Для современного человека очень важно быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, уметь проанализировать и оценить эти события и процессы, формировать собственную активную жизненную позицию. Умению компетентно и плодотворно обсуждать общественно значимые проблемы, аргументированно отстаивать свою точку зрения и грамотно её высказывать, необходимо учиться в школе на уроках русского языка. Богатым материалом для выполнения этих задач являются журналистские тексты. Программа курса предлагает обратиться к такому важному в современной жизни пласту литературы, как публицистика.

Отличительные особенности программы: Отличие данной программы в том, что дети знакомятся с особенностями жанров журналистики. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей, умение работать в разных жанрах. При написании работ обучающиеся применяют знания русского языка по различным темам и разделам языкознания: « Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Стилистика» и др. Программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля; развитие творческого потенциала учащихся.

У обучающихся формируется профессионально-ориентированные умения, которые помогут в выборе профессии.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 11 до 17 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас знаний по русскому языку, знают особенности типов речи и некоторые жанры публицистики. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола. Состав группы 8 человек.

Уровень, объем и сроки реализации программы:– базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут) во второй половине дня.

Цель программы: подготовка к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развитие творческого потенциала учащихся, изучение разнообразия языка прессы, активизация языковых и речевых навыков учащихся.

Задачи:

Обучающие: повышать уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку; углублять знания по стилистике, а также знания основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля. Знать основные жанры журналистских текстов и их особенности, уметь определять жанр публицистического произведения;

Развивающие: развивать умения работать с публицистическими текстами, совершенствовать навык анализа публицистических текстов.

Выполнять творческие работы разных жанров.

Воспитательная: формировать уважительное отношение школьников к родному языку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Профессия – журналист (7 часов)					
	1. Введение Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики. (теория 2 часа)				Дискуссия
2	Психология журналистского труда и творчества. Способы познания действительности. Журналист и аудитория.	1	1		Индивидуальный опрос
3.	Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Интернет.	2	1	1	
4.	Интернет-издания	2	1	1	презентация по теме
Раздел 2. Публицистический текст и его особенности (5 часов)					
5.	Характеристика публицистического стиля и его особенностей.	2	1	1	Тестирование, собеседование, индивидуальный опрос
6.	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1		1	Синтаксический тренинг, тестирование.
7	Синтаксические особенности публицистического стиля.	1		1	

8	Экспрессивные (выразительные) средства языка. Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи.	1		1	
Раздел 3. Журналистский текст: теория и практика создания (14 ч.)					
9.	Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком.	6	3	3	Публикации в школьной газете
10.	Статья в газету. Очерк. Путевой очерк. Очерки В. Пескова. Портретный очерк. Корреспонденция. Комментарий.	8	4	4	Контрольная работа. Пишем путевой очерк.
Раздел 4. Язык СМИ (4 часов)					
11.	Эссе. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» Рецензия.	4	2	2	«Круглый стол» о русском языке» в государственной Думе РФ. Актуальные проблемы.
Раздел 5. Оттачиваем мастерство (практическая часть) (4 часов)					
12.	Оформление работ, подготовка к защите.	6	3	3	отчёт о работе, защита проектов
итого: 36 ч.			18 ч.	18 ч.	

Содержание учебного плана программы «Журналистика и русский язык»

Профессия – журналист (5 часов)

Введение (1 ч.) Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики.

Психология журналистского труда и творчества. Способы познания действительности. Журналист и аудитория. Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Интернет.

Публицистический текст и его особенности(8 часов)

Работа с текстом публицистического стиля. Характеристика публицистического стиля и его особенностей. Лексические особенности публицистического стиля речи. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Синтаксический тренинг

(по системе ОГЭ и ЕГЭ). Экспрессивные (выразительные) средства языка. Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ. Защита проектов.

Журналистский текст: теория и практика создания(12 часа)

Жанры журналистики (общая характеристика). Композиция журналистских произведений. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Сбор информации. Где? Как? Когда? (получение информации). Стилистические нормы русского языка. Жанры журналистики (углубление знаний). Лабораторная работа «Узнай жанр работы!» Заметка в газету. Статья в газету. Очерк. Путевой очерк. Эссе. Д.С. Лихачёв и его публицистика. Рецензия. Корреспонденция. Комментарий. Отчёт. «Круглый стол» о русском языке» в государственной Думе РФ. Актуальные проблемы.

Язык СМИ (3часов)

Язык СМИ. Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.

Оттачиваем мастерство (практическая часть) (4 часов)

Практическая часть. Тексты для комплексного анализа текста. Тесты. Темы для рефератов и проектов.

Планируемые результаты освоения программы

В рамках программы “Журналистика и русский язык” в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки

Предметные результаты:

- У учащихся повысится уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку;
- Обучающиеся углубят знания по стилистике, а также знания основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля;
- У обучающихся сформируются умения работать с публицистическими

текстами.

- Обучающиеся ознакомятся с основными требованиями к написанию текстов публицистического стиля и получат навыки создания публицистических текстов разных жанров, разовьют творческий потенциал.
- Научатся выполнять творческие работы разных жанров.
- Смогут проводить анализ речевых средств, использованных в публицистическом произведении;
- Узнают основные жанры журналистских текстов и их особенности, смогут определять жанр публицистического произведения;
- Научатся анализировать журналистские тексты, характеризовать композицию и сюжет публицистического произведения;

Личностные результаты:

- Обучающиеся смогут оценивать актуальные темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать;
- Обучающиеся смогут ориентироваться в потоке поступающей информации;
- Обучающиеся научатся анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
- У обучающихся сформируется ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сформируются профессионально-ориентированные умения, которые помогут в выборе профессии.

Метапредметные результаты:

- Разовьётся мотивация к практической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, пунктуальности.
- Обучающиеся смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Обучающиеся научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
2024-2025 уч.год	Сентябрь 2024г.	Май 2025 г.	18	18	36	1 раз в неделю по 1 часу (40 мин.) во второй половине дня	Апрель 2025г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения газет, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением MicrosoftWindows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop, программа Microsoft Publisher.
4. Оборудование фотоаппарат, фотокамера, диктофон.
5. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Иллюстративный материал (газеты, журналы, фотоматериалы, рисунки).
7. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
8. Компьютерные презентации по темам программы.
9. Информационный материал к темам программы.
10. Видеофильмы и видео-уроки по журналистике.

Формы аттестации:

Формы и способы проверки результата – тестирование, индивидуальный опрос защита проектов, публикации.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде защиты своей публикации.

Итоговый контроль предполагает защиту проектов учащихся по выполненным творческим работам.

Методические материалы

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация вариантов публикаций, видеоматериалов, иллюстраций, практический –практические задания,

написание публикаций в разных жанрах. Беседы и мастер-классы с корреспондентами районной газеты.

Формы организации образовательного процесса: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Выполняя творческие задания, дети вникают в особенности журналистской деятельности.

Формы организации учебного процесса.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Мастер-классы.
3. Практическое занятие.
4. Оформление газетного материала.

Дидактический и лекционный материал

Презентации по изучаемым темам, схемы, газеты, журналы, фотографии, памятки, научная, публицистическая и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Учебно-методическое обеспечение

- Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном.
- Лихачёв Д.С. Самая большая ценность народа.// Журналистика и культура русской речи. 2002. №1
- Костомаров В.Г. русский язык на газетной полосе. М., 1971.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Журналистика и русский язык»
Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Часы на теорию	Часы на практику	дата план	дата факт
1-2	Введение. Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики.	1	1		
3	Психология журналистского труда и творчества. Способы познания действительности. Журналист и аудитория.	1			
4-5	Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Интернет.	1	1		
6-7	Интернет-издания	1	1		
8-9	Характеристика публицистического стиля и его особенностей.	1	1		
10	Лексические особенности публицистического стиля речи.		1		
11	Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Синтаксический тренинг (по системе ОГЭ и ЕГЭ).		1		
12	Экспрессивные (выразительные) средства языка. Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи.		1		
13	Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ. Защита проектов.		1		
14	Жанры журналистики (общая характеристика).		1		

15	Тема, замысел и идея журналистского произведения.	1			
16	Сбор информации. Где? Как? Когда? (получение информации). Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком.		1		
17	Реализация в публицистике стилистических норм языка.		1		
18	Жанры журналистики (углубление знаний). Лабораторная работа «Узнай жанр работы!»		1		
19	Заметка в газету.		1		
20	Статья в газету.		1		
21-22	Очерк. Путевой очерк. Очерки В. Пескова. Контрольная работа. Пишем путевой очерк.	1	1		
23	Портретный очерк.		1		
24	Корреспонденция.		1		
25	Комментарий.		1		
26	Эссе. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»		1		
27	Рецензия.		1		
28	Язык СМИ.		1		
29	«Круглый стол» о русском языке» в государственной Думе РФ. Актуальные проблемы. Промежуточная аттестация	1			
30	Заголовок в современном газетном и журнальном текстах		1		
31-36	Комплексный анализ журналистского текста. Защита рефератов и проектов. Итоговая аттестация.	3	3		
	Итого: 36	11	25		